

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Проректор по учебной и
воспитательной работе
Богомолова Е.С.

«*Е.С. Богомолова*» 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Готовимся к ЕГЭ. Русский язык»
(базовый уровень)**

Направление программы – социально-гуманитарное
Категория учащихся – 11 класс
Объем – 42 часа
Форма обучения – очная

Нижний Новгород,
2022

Дополнительная образовательная программа разработана в Центре дополнительного и инновационного образования «МЕДУМНИКИ».

Составители рабочей программы:

Кондратьева Ольга Владимировна – учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 25 имени А.С. Пушкина»

Голова Елена Сергеевна – учитель, магистр педагогических наук

Одобрена на заседании методического совета по довузовскому образованию

Протокол № 7 от «13» 05 2022г.

Председатель МС по довузовскому образованию

 – М.С. Пискунова

Рассмотрено на заседании ЦМС

Протокол № 3 от «16» 05 2022г.

Председатель ЦМС

 Е.С. Богомолова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

1.1 Направленность программы

Данная дополнительная образовательная программа имеет гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность и новизна

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

1.3 Цель программы

Обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

1.4 Задачи программы

Обучающие: обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Развивающие: развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения

Воспитательные: воспитание гражданина и патриота; осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку

1.5 Отличительная особенность программы

Создание условий для выявления исследовательских компетенций обучающихся как неотъемлемой составляющей их социализации и профессионального самоопределения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни.

Программа разработана с учетом федеральных законов и приказов Министерства просвещения, Министерства образования и науки РФ, Уставом ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и другими нормативными актами, указанными в п. 1.2 Положения «О порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

1.6 Возраст группы обучающихся и сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на учащихся 11 класса и реализуется за 42 часа.

1.7 Формы и режим занятий

Форма обучения — очная.

Занятия соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;
- лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные

- ценности в художественных текстах и публицистике;
- признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;
 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

владеть:

- навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

1.9 Выдаваемый документ:

Сертификат.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие. Основные требования к сочинению: структура, речевое оформление. Проблема, способы ее выражения. Виды речевых и грамматических ошибок.	3			
2.	Виды комментария. Способы выражения авторской позиции. Аргументы. Подбор аргументов. Орфографические нормы.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.	Практическая работа с текстом: формулировка проблемы, написание комментария, формулировка авторской позиции.	3			
4.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Практическая работа.	3			
5.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий. Практическая работа. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.	Правописание н-нн в разных частях речи. Не с разными частями речи. Слитное и раздельное написание слов. Выполнение теста.	3			
7.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах и при обособленных членах. Практическая работа.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.3. Рабочие программы учебных разделов.

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала
<p>Вводное занятие. Основные требования к сочинению: структура, речевое оформление. Проблема, способы ее выражения. Виды речевых и грамматических ошибок.</p>	<p>Лекция. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p>
<p>Виды комментария. Способы выражения авторской позиции. Аргументы. Подбор аргументов. Орфографические нормы.</p>	<p>Лекция. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>
<p>Практическая работа с текстом: формулировка проблемы, написание комментария, формулировка авторской позиции.</p>	<p>Лекция. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.</p>
<p>Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Практическая работа.</p>	<p>Лекция. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение).</p>

	Крылатые слова.
<p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий. Практическая работа.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p>	<p>Лекция. Правописание суффиксов имен прилагательных, существительных и наречий - правописание Н и НН в суффиксах. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>
<p>Правописание н-нн в разных частях речи. Не с разными частями речи. Слитное и раздельное написание слов. Выполнение теста.</p>	<p>Лекция. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах и при обособленных членах. Практическая работа.</p>	<p>Лекция. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p>
<p>Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания в союзных и бессоюзных сложных предложениях. Практическая работа.</p>	<p>Лекция. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения</p>
<p>Лексические и грамматические ошибки. Практическая работа.</p>	<p>Лекция. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики</p>

	современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.
Типы речи. Средства связи в тексте. Практическая работа.	Лекция. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.
Лексика русского языка. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Лексические средства выразительности.	Лекция. Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.
Синтаксические средства выразительности. Практическая работа.	Лекция. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
Контрольная работа. Тест.	Повторение всех пройденных тем.
Анализ контрольной работы. Практическая работа	Анализ и обобщение пройденного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо: интерактивная и маркерная доска, Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

- Оборудование, необходимое для реализации программы:
- Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
- Мультимедийная проекционная установка;
- Принтер черно-белый;
- Сканер;
- Ксерокс.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, 36 вариантов. М.:Национальное образование, 2022, 2023

2. Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов авт.сост.:И.

П.Васильевых, Ю.Н.Гостева М.: «Экзамен» 2022, 2023

3. Сенина Н.А.. Учимся писать сочинение.ОГЭ. Русский язык. . М.: Легион, 2023.
4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Список литературы для учащихся

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
2. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. –М., 2013.
5. МахницкаяЕ.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. –Ростов н/Д: Феникс, 2021.

Интернет-ресурсы

1. <https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1009-trenirovochnye-varianty-oge-2021-po-russkomuyazyku>
2. <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?id=7954725>
1. <https://saharina.ru/gia/>
2. <http://poznaemvmeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/2700-oge-2022-russkij-yazyk>
3. <https://mosmetod.ru/centr/online-klasny-rukov/pol-res.html>

Обучающиеся могут пользоваться дополнительной литературой и интернет-ресурсами для самостоятельной подготовки к ГИА, ОГЭ.

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ):	http://www.fipi.ru/
Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА	http://www.ctege.or+g/
Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним	http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm
Самый большой выбор тестов на сегодняшний день. Прохождение доступно без регистрации.	http://www.egesha.ru/
Тестирование от Росбалта.	http://www.rosbalt.ru/eg/
Онлайн-тесты от газеты "Комсомольская правда	http://kp.ru/daily/theme/5502/
Официальные тесты. Всего лишь по 1 тесту на каждый предмет.	http://www1.ege.edu.ru/online-testing
Тестирование на официальном сайт МинОбрНауки. Каждого предмета по нескольку вариантов.	http://www.edu.ru/moodle/
Тесты для ГИА.	http://www.gia9.ru/
300 тестов по русскому языку.	http://www.saharina.ru/tests/

3.3 Методические материалы

Занятие состоит из теоретической и практической части. Сначала преподаватель объясняет основные понятия в виде интерактивной лекции. Выполнение упражнений, решение тестов и работа с текстом закрепляют полученные знания. Ассоциативный и игровой подход с применением мнемотехник облегчают восприятие и усвоение сложного материала.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

К проведению занятий привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями в области филологии и культурологии.

3.5 Технологии обучения

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение учащихся, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение учащихся в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий;
- Интерактивные Технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, тематических презентаций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ЕГЭ по русскому языку за текущий год.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

№ пп	Содержание внесенных изменений	Дата вступления изменений в силу	Подпись разработчика
1			

Председатель ЦМС
уч. степень, уч. звание

(расшифровка)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.