

Приложение №5 к ООП  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Е.С. Богомолова  
« 30 » сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательного учебного предмета**  
**ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 31.02.04 Медицинская оптика

Кафедра: информационных технологий

Форма обучения: очная

Нижний Новгород  
2026

Рабочая программа разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022г. № 588).

**Составители рабочей программы:**

Новикова Елена Павловна.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий,  
протокол № 5 от «23» 01 2026 г.

Заведующий кафедрой,  
к. б. н.

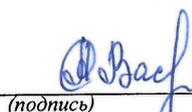
  
(подпись)

Баврина А. П.

«23» 01 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ А.С. Василькова

«30» января 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 31.02.04 Медицинская оптика.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности: Выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка презентаций и докладов, что являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 31.02.04 Медицинская оптика и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1) развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
	4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных	2) развитие способности к непрерывному

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения:</p> <p>самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>3) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>4) обеспечение профессиональной ориентации студентов.</p>
--	---	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 21
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 22
Способный использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 23
Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 25
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 26

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы предмета (всего)</b>	
<b>1. Основное содержание (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
лабораторные работы	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Введение в проектную деятельность. Исследование как форма познания. Методы исследования. Алгоритм исследования. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.		1	
<b>Раздел 1. Проекты в современном мире</b>				
Тема 1.1 История проектирования и проектирование сегодня	Содержание учебного материала	2		
	История проектирования. Проекты в современном мире. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.		1	
Тема 1.2 Виды проектов	Содержание учебного материала	2	2	
	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.			
	Практические занятия			10
	Практическое занятие № 1 Информационный проект.			2
	Практическое занятие № 2 Ролевой проект.			2
	Практическое занятие № 3 Творческий проект.			2
	Практическое занятие № 4 Практико-ориентированный проект.			2
Практическое занятие № 5 Исследовательский проект.	2			
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>				
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	2		
	Знакомство с особенностями работы над проектом. Общие требования к оформлению текста по ГОСТ. Использование стандартных программ Microsoft Office.		2	
	Практические занятия		16	

	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Знакомство со структурой и правилами оформления проектной работы, в т.ч. титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правилами оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Выбор темы, обоснование ее актуальности. Определение цели, формулирование задач.</p> <p>Способы сбора и анализа информации. Определение источников информации. Работа с источниками информации.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Проведение исследования. Обсуждение проведенных исследований.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Оформление индивидуального проекта.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Создание компьютерной презентации. Ознакомление с требованиями к содержанию слайдов.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Предварительная защита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Подготовка к публичной защите и защита проекта.</p> <p>Зачет с оценкой</p>	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>
<p><b>Примерная тематика проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление женщин в мужских профессиях.</li> <li>2. Дистанционное обучение: «за» и «против».</li> <li>3. Толерантность в социуме – это хорошо или плохо?</li> <li>4. Трудности публичного выступления.</li> <li>5. Рейтинг востребованных профессий (2000-2020-2040).</li> <li>6. Влияние кофе на организм человека.</li> <li>7. Плюсы и минусы электромобиля.</li> <li>8. Изменчивое понятие престижности.</li> <li>9. Энергосберегающие технологии.</li> <li>10. Спонтанные покупки или как сэкономить бюджет..</li> <li>11. Еда на пользу и во вред.</li> </ol>		

12.	Жевательная резинка: история привычки (мифы и реалии).		
13.	Влияние физических нагрузок на здоровье человека.		
14.	«Безобидный» гейминг.		
15.	Польза и вред мёда.		
16.	Волонтерство как признак гражданского общества.		
17.	«Бессмертный полк» шагает по планете.		
18.	Успеваемость как показатель мотивации к учёбе.		
19.	Плюсы и минусы социальных сетей.		
20.	Деньги – это зло или благо?		
21.	Кибербуллинг		
22.	Интернет-зависимость у подростков		
23.	Особенности кратковременной и долговременной памяти у подростков.		
24.	Вред и польза энергетических напитков.		
25.	Проблема выбора профессии у подростков.		
26.	Киберспорт как возможный компонент общей физической культуры.		
27.	Видеоблоги в жизни подростков.		
28.	Раздельный сбор мусора.		
29.	Влияние вынужденной самоизоляции на психофизическое состояние человека.		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

*Оборудование аудитории:*

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран проектный).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Хамидулин В.С. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/В.С.Хамидулин.-3-е изд., стер. – Санкт\_Петербург: Лань, 2025. – 144 с.: ил. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.1. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

*Интернет-ресурсы:*

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)
3. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Предметные результаты изучения учебного предмета ОУП.14 Основы проектной деятельности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности, структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.</li><li>– знание понятий: анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент.</li><li>– умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li><li>– владение умениями составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы, выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li><li>– владение умениями работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li><li>– сформированность умений выбора и применения на практике методов исследовательской деятельности, соответствующих задачам исследования;</li><li>– владение умениями описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы, рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li></ul>	Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка презентаций. Защита проекта. <i>Зачет с оценкой</i>

