федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Психодиагностика»**

направление подготовки **37.04.01 – Клиническая психология**

профиль **«Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника:

Клинический психолог

Форма обучения**:**
Очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по направлению подготовки 37.04.01 «Клиническая психология» по профилю «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ИД-1$_{ОПК-2}$.** Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ИД-1$_{ОПК-3}$.** Применение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	*Шкала оценивания*			
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Критерии оце-	*Шкала оценивания*			
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. **Оценочные средства**

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОПК-2	Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	20
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	81
Всего		**101**

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
1	Кто из ученых впервые ввел термин «психодиагностика»?	1) Ф. Гальтон; 2) А. Бине; 3) Г. Роршах; 4) Дж. Кеттелл	3	ОПК-2
2	Какая методика используется для диагностики интеллекта у взрослых?	1) WISC; 2) WAIS; 3) WPPSI; 4) Stanford-Binet	2	ОПК-2
3	Кто является автором теста структуры интеллекта?	1) Д. Векслер; 2) Р. Амтхауэр; 3) Дж. Равен; 4) Г. Айзенк	2	ОПК-2
4	Какой тест относится к проективным методикам?	1) 16PF; 2) TAT; 3) MMPI; 4) EPQ	2	ОПК-2
5	Что диагностирует тест Люшера?	1) интеллект; 2) черты личности; 3) эмоциональное состояние; 4) межличностные отношения	3	ОПК-2
6	Для диагностики какого свойства применяется методика «Несуществующее животное»?	1) интеллект; 2) креативность; 3) личностные особенности; 4) память	3	ОПК-2
7	Какой метод относится к малоформализованным?	1) тестирование; 2) наблюдение; 3) опросник; 4) проективная методика	2	ОПК-2

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
8	Что понимается под надежностью теста?	1) степень соответствия теста измеряемому понятию; 2) устойчивость результатов при повторных измерениях; 3) стандартизация процедуры; 4) точность измерения	2	ОПК-3
9	Какой вид надежности определяется путем расщепления теста на две части?	1) ретестовая; 2) надежность параллельных форм; 3) надежность частей; 4) надежность оценщика	3	ОПК-3
10	Какая валидность отражает соответствие содержания теста измеряемой области?	1) критериальная; 2) конструктная; 3) содержательная; 4) очевидная	3	ОПК-3
11	Какой коэффициент корреляции используется для оценки ретестовой надежности?	1) Спирмена; 2) Пирсона; 3) Кендалла; 4) Фишера	2	ОПК-3
12	Что такое ретестовая надежность?	1) корреляция между двумя параллельными формами; 2) корреляция между двумя проведениями одного теста; 3) согласованность ответов на отдельные пункты; 4) независимость результатов от личности экспериментатора	2	ОПК-3
13	Какая шкала имеет абсолютный нуль?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	4	ОПК-3
14	Какая шкала позволяет ранжировать объекты, но не определяет расстояние между ними?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	2	ОПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
15	Что такое ошибка первого рода в статистическом выводе?	1) принятие ложной нулевой гипотезы; 2) отклонение истинной нулевой гипотезы; 3) неправильный выбор критерия; 4) недостаточный объем выборки	2	ОПК-3
16	Какой уровень значимости обычно принимается в психологических исследованиях?	1) $p \leq 0,1$; 2) $p \leq 0,05$; 3) $p \leq 0,01$; 4) $p \leq 0,001$	2	ОПК-3
17	Какой критерий относится к параметрическим?	1) U-критерий Манна-Уитни; 2) критерий χ^2; 3) t-критерий Стьюдента; 4) критерий Вилкоксона	3	ОПК-3
18	Какой критерий используется для сравнения двух независимых выборок при ненормальном распределении?	1) t-критерий Стьюдента; 2) F-критерий Фишера; 3) U-критерий Манна-Уитни; 4) критерий χ^2	3	ОПК-3
19	Что такое факторный анализ?	1) метод сравнения средних; 2) метод снижения размерности данных; 3) метод проверки нормальности распределения; 4) метод классификации объектов	2	ОПК-3
20	Что понимается под стандартизацией теста?	1) разработка тестовых норм; 2) единообразие процедуры проведения и оценки; 3) проверка надежности; 4) проверка валидности	2	ОПК-3
21	Что такое тестовые нормы?	1) средние показатели в популяции; 2) максимальные баллы; 3) мини-	1	ОПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		мальные баллы; 4) индивидуальные результаты		
22	Какая шкала используется для перевода сырых баллов в стандартные?	1) номинативная; 2) порядковая; 3) шкала стенов; 4) шкала отношений	3	ОПК-3
23	Что такое дискриминативность задания?	1) способность задания дифференцировать испытуемых по уровню выраженности свойства; 2) трудность задания; 3) валидность задания; 4) надежность задания	1	ОПК-3
24	Что такое внешняя валидность эксперимента?	1) степень контроля за побочными переменными; 2) соответствие методики измеряемому конструкту; 3) возможность обобщения результатов на другие условия и популяции; 4) устойчивость результатов при повторных измерениях	3	ОПК-3
25	Что такое внутренняя валидность?	1) степень, в которой результаты могут быть обобщены; 2) степень уверенности в том, что изменения зависимой переменной вызваны именно независимой переменной; 3) соответствие содержания теста измеряемой области; 4) корреляция с родственными методиками	2	ОПК-3
26	Какой метод относится	1) тестирование; 2)	3	ОПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
	к качественным?	анкетирование с закрытыми вопросами; 3) интервью; 4) шкалирование		
27	Какой метод позволяет выявить скрытые мотивы?	1) опросник; 2) проективные методики; 3) наблюдение; 4) эксперимент	2	ОПК-3
28	Что такое контент-анализ?	1) анализ статистических данных; 2) анализ содержания текстов с выделением категорий и подсчетом частот; 3) анализ невербального поведения; 4) анализ групповой динамики	2	ОПК-3
29	Что такое эффект Пигмалиона?	1) изменение поведения из-за осознания участия в эксперименте; 2) влияние ожиданий экспериментатора на результат; 3) тенденция давать социально одобряемые ответы; 4) усреднение оценок наблюдателем	2	ОПК-3
30	Что такое эффект Хоторна?	1) изменение поведения испытуемых из-за осознания участия в эксперименте; 2) влияние ожиданий экспериментатора; 3) эффект ореола; 4) ошибка контраста	1	ОПК-3
31	Что такое «гало-эффект»?	1) усреднение оценок; 2) влияние общего впечатления о человеке на оценку отдельных качеств; 3) логиче-	2	ОПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		ская ошибка; 4) ошибка контраста		
32	Какой коэффициент корреляции используется для анализа связи между двумя ранговыми переменными?	1) Пирсона; 2) Спирмена; 3) Кендалла; 4) Фишера	2	ОПК-3
33	Что такое мода в описательной статистике?	1) среднее арифметическое; 2) наиболее часто встречающееся значение; 3) медиана; 4) размах	2	ОПК-3
34	Что такое медиана?	1) значение, которое делит ряд пополам; 2) среднее арифметическое; 3) наиболее часто встречающееся значение; 4) квадратный корень из дисперсии	1	ОПК-3
35	Что такое дисперсия?	1) квадратный корень из стандартного отклонения; 2) мера разброса, равная средней сумме квадратов отклонений; 3) среднее арифметическое; 4) размах вариации	2	ОПК-3
36	Что такое стандартное отклонение?	1) квадратный корень из дисперсии; 2) дисперсия в квадрате; 3) среднее арифметическое отклонений; 4) сумма квадратов отклонений	1	ОПК-3
37	Что такое репрезентативность выборки?	1) большой объем выборки; 2) соответствие выборочных характеристик генеральной совокупности; 3) случайность отбора; 4)	2	ОПК-3

№	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
		гомогенность группы		

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
38	Сопоставьте вид надежности и способ определения: 1) ретестовая надежность; 2) надежность параллельных форм; 3) надежность частей	А. Использование эквивалентных форм; Б. Повторное тестирование через интервал; В. Расщепление теста на две части	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-3
39	Сопоставьте вид валидности и ее сущность: 1) содержательная; 2) критериальная; 3) конструктная	А. Связь с внешним критерием; Б. Полнота охвата свойств; В. Соответствие теоретическому конструкту	1–Б, 2–А, 3–В	ОПК-3
40	Сопоставьте тип шкалы и пример: 1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений	А. Температура по Цельсию; Б. Ранг в соревновании; В. Возраст; Г. Номера телефонов	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В	ОПК-3
41	Сопоставьте автора и методику: 1) Г. Айзенк; 2) Р. Кеттелл; 3) Ч. Спилбергер; 4) Д. Векслер	А. 16PF; Б. WAIS; В. EPQ; Г. Шкала тревоги	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	ОПК-2
42	Сопоставьте метод и его характеристику: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) беседа; 4) тест	А. Активное вмешательство; Б. Стандартизованное испытание; В. Целенаправленное восприятие; Г. Вербальное общение	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	ОПК-2
43	Сопоставьте проективную методику и ее стимульный материал: 1) тест Роршаха; 2) ТАТ; 3) тест Сонди; 4) тест Люшера	А. Сюжетные картинки; Б. Цветные карточки; В. Чернильные пятна; Г. Портреты	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	ОПК-3
44	Установите соответствие между названием метода и конкретной диагностической задачей, которую этот	А. Получение качественной информации о жалобах, анамнезе, критично-	1-А 2-Б	ОПК-3

№	Содержание	Варианты соответствия	Правильный ответ	Код компетенции
	метод позволяет решить клиническому психологу Методы: 1. Клиническое (патопсихологическое) интервью 2. Тест Роршаха	сти пациента и его отношении к болезни через свободную беседу. Б. Анализ особенностей аффективно-потребностной сферы, бессознательных конфликтов и защитных механизмов через интерпретацию стимулов.		

Таблица 4

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
45	Установите последовательность этапов психологического исследования:	1) анализ и интерпретация; 2) сбор данных; 3) формулировка гипотезы; 4) планирование исследования	3,4,2,1	ОПК-3
46	Установите последовательность этапов стандартизации теста:	1) разработка заданий; 2) апробация на выборке; 3) расчет норм; 4) проверка надежности и валидности	1,2,4,3	ОПК-3
47	Установите последовательность действий при ранжировании данных:	1) присвоение рангов; 2) упорядочение значений по возрастанию; 3) проверка совпадения суммы рангов с расчетной; 4) определение наименьшего значения	2,4,1,3	ОПК-3
48	Установите последовательность этапов диагностического процесса:	1) постановка задачи; 2) выбор методик; 3) проведение обследования; 4) обработка результатов; 5) интерпретация; 6) постановка диагноза	1,2,3,4,5,6	ОПК-2
49	Установите последовательность разработки опросника:	1) определение конструкта; 2) составление пунктов; 3) экспертиза; 4) апробация; 5) анализ пунктов; 6) проверка надежности и валидности	1,2,3,4,5,6	ОПК-3

№	Содержание	Последовательность	Правильный ответ	Код компетенции
50	Установите последовательность проведения патопсихологического эксперимента:	1) установление контакта; 2) предъявление инструкции; 3) выполнение заданий; 4) фиксация результатов; 5) качественный анализ ошибок; 6) интерпретация	1,2,3,4,5,6	ОПК-2
51	Установите последовательность исторического развития психодиагностики:	1) первые тесты Гальтона; 2) донаучный период; 3) шкала Бине; 4) появление проективных методик; 5) развитие факторного анализа; 6) компьютеризация	2,1,3,4,5,6	ОПК-3

Таблица 5

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
52	Наука о конструировании методов измерения психологических особенностей называется ...	психодиагностика	ОПК-2
53	Автором теста «Прогрессивные матрицы» является ...	Дж. Равен	ОПК-2
54	Методика «Рисунок несуществующего животного» относится к ...	проективным	ОПК-2
55	Шкала Векслера для измерения интеллекта у детей называется ...	WISC	ОПК-2
56	Опросник для диагностики акцентуаций характера у подростков разработан ...	А.Е. Личко	ОПК-2
57	Тест, измеряющий 16 факторов личности, создан ...	Р. Кеттеллом	ОПК-2
58	Метод свободных ассоциаций впервые использовал для диагностики личности ...	Ф. Гальтон	ОПК-3
59	Термин «психодиагностика» ввел ...	Г. Роршах	ОПК-3
60	Степень устойчивости результатов теста при повторном применении называется ...	надежность	ОПК-3
61	Соответствие теста измеряемому психологическому понятию — это ...	валидность	ОПК-3

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
62	Процедура приведения индивидуальных результатов к единой системе оценки называется ...	стандартизация	ОПК-3
63	Шкала, в которой числа служат только метками, называется ...	номинативная	ОПК-3
64	Шкала, имеющая абсолютный нуль, — это шкала ...	отношений	ОПК-3
65	Вероятность отвергнуть истинную нулевую гипотезу называется ошибкой ...	первого рода	ОПК-3
66	Принять ложную нулевую гипотезу — значит совершить ошибку ...	второго рода	ОПК-3
67	Уровень значимости, при котором допускается 5% ошибки, обозначается ...	$p \leq 0,05$	ОПК-3
68	Критерий Стьюдента относится к ... критериям	параметрическим	ОПК-3
69	Критерий Манна-Уитни относится к ... критериям	непараметрическим	ОПК-3
70	Коэффициент корреляции Пирсона используется для ... переменных	метрических	ОПК-3
71	Коэффициент корреляции Спирмена используется для ... переменных	ранговых	ОПК-3
72	Мера разброса, равная средней сумме квадратов отклонений, называется ...	дисперсия	ОПК-3
73	Квадратный корень из дисперсии — это ...	стандартное отклонение	ОПК-3
74	Наиболее часто встречающееся значение в выборке — это ...	мода	ОПК-3
75	Значение, которое делит ряд пополам, — это ...	медиана	ОПК-3
76	Соответствие выборочных характеристик параметрам генеральной совокупности называется ...	репрезентативность	ОПК-3
77	Ошибка наблюдения, связанная с влиянием общего впечатления, — это ...	«гало-эффект» / эффект ореола	ОПК-3

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
78	Эффект, при котором ожидания экспериментатора влияют на результаты, называется ...	эффект Пигмалиона	ОПК-3
79	Изменение поведения испытуемых из-за осознания участия в эксперименте — это ...	эффект Хоторна	ОПК-3

Таблица 6

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Эталон краткого ответа	Код компетенции
80	Чем научная психодиагностика отличается от практической?	Научная психодиагностика разрабатывает и проверяет методы. Практическая использует их для оценки человека и решения конкретных задач.	ОПК-2
81	Назовите этапы стандартизации психологического теста.	Сначала создают задания, проводят пробное тестирование и оценивают качество заданий. Затем проверяют надёжность и валидность, рассчитывают нормы.	ОПК-3
82	Назовите основные виды валидности теста.	Это содержательная, критериальная и конструктная валидность.	ОПК-3
83	Что такое эффект Хоторна?	Человек меняет поведение из-за осознания участия в исследовании. Это может искажать результаты диагностики.	ОПК-3
84	Что такое конструктная валидность?	Она показывает соответствие теста измеряемому теоретическому свойству. Для проверки применяют факторный анализ.	ОПК-3
85	Чем тест интеллекта отличается от теста достижений?	Тест интеллекта оценивает умственные возможности. Тест достижений оценивает результаты обучения.	ОПК-2
86	Приведите примеры словесных и невербальных проективных методик.	Словесный пример: методика незаконченных предложений. Невербальный пример: рисунок человека.	ОПК-2
87	Как проверяют ретестовую надёжность?	Одну группу тестируют дважды с перерывом. Затем сравнивают результа-	ОПК-3

№	Содержание задания	Эталон краткого ответа	Код компетенции
		ты двух обследований.	
88	Каким требованиям должна отвечать выборка для нормирования теста?	Она должна отражать изучаемую группу и быть достаточно большой. Нормы необходимо своевременно обновлять.	ОПК-3
89	Чем номотетический подход отличается от идиографического?	Номотетический подход сравнивает человека с группой и нормами. Идиографический подход изучает его индивидуальные особенности.	ОПК-2
90	Какие нормы применяют в психодиагностике?	Применяют статистические и критериальные нормы. Первые основаны на результатах группы, вторые основаны на заданном критерии.	ОПК-3
91	Назовите признаки профессиональной диагностической методики.	Это проверенные показатели качества, единые правила проведения и ограниченный профессиональный доступ.	ОПК-3
92	Что такое дискриминативность задания?	Это способность задания различать людей по уровню измеряемого свойства.	ОПК-3
93	Что означает конфиденциальность в психодиагностике?	Результаты обследования не раскрывают без согласия человека.	ОПК-3
94	Назовите психосемантические методы.	Это семантический дифференциал и репертуарные решётки.	ОПК-3
95	Назовите три вида надёжности теста.	Ретестовая (устойчивость во времени), надежность частей (внутренняя согласованность), надежность параллельных форм. Ретестовая – корреляция между двумя проведениями.	ОПК-3
96	Что такое гало-эффект?	Это влияние общего впечатления о человеке на оценку отдельных его качеств.	ОПК-3
97	Какие методики применяют для оценки интеллекта	Применяют тест Векслера, шкалы Бейли, рисунок человека Гудинаф–Харриса и цветные матрицы Равена.	ОПК-3

№	Содержание задания	Эталон краткого ответа	Код компетенции
	дошкольников?		
98	Чем личностный опросник отличается от проективной методики?	В опроснике человек отвечает на готовые вопросы о себе. В проективной методике он интерпретирует неоднозначный материал.	ОПК-3
99	Что такое социальная желательность и как её выявляют?	Это стремление давать одобряемые окружающими ответы. Её выявляют специальными контрольными шкалами.	ОПК-3
100	Назовите этапы психодиагностики.	Сначала ставят задачу, выбирают методики и собирают данные. Затем обрабатывают результаты, объясняют их и составляют заключение.	ОПК-3
101	Что такое психологический диагноз и каковы его уровни по Выготскому?	Это заключение о психологическом состоянии человека. Уровни диагноза: симптоматический (проявления), этиологический (причины) и типологический (тип).	ОПК-3

3.3. Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
2	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
3	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
4	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
5	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
6	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
7	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
8	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
9	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
10	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
11	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
12	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
13	4	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
14	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
15	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
16	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
17	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
18	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
19	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
20	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
21	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
22	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
23	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии
24	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
25	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
26	3	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
27	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
28	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
29	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
30	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
31	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
32	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
33	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
34	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
35	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
36	1	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
37	2	1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи
Задания закрытого типа *на соответствие*		
38	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
39	1–Б, 2–А, 3–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
40	1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное

№ задания	Правильный ответ	Критерии
41	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
42	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
43	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
44	1-А, 2-Б	1 балл – полное соответствие; 0 – остальное
Задания закрытого типа *на последовательность*		
45	3,4,2,1	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
46	1,2,4,3	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
47	2,4,1,3	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
48	1,2,3,4,5,6	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
49	1,2,3,4,5,6	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
50	1,2,3,4,5,6	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
51	2,1,3,4,5,6	1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное
Задания открытого *типа дополнения*		
52	психодиагностика	1 балл – точный ответ; 0 – нет
53	Дж. Равен	1 балл – точный ответ; 0 – нет
54	проективным	1 балл – точный ответ; 0 – нет
55	WISC	1 балл – точный ответ; 0 – нет
56	А.Е. Личко	1 балл – точный ответ; 0 – нет
57	Р. Кеттеллом	1 балл – точный ответ; 0 – нет
58	Ф. Гальтон	1 балл – точный ответ; 0 – нет
59	Г. Роршах	1 балл – точный ответ; 0 – нет

№ задания	Правильный ответ	Критерии
60	надежность	1 балл – точный ответ; 0 – нет
61	валидность	1 балл – точный ответ; 0 – нет
62	стандартизация	1 балл – точный ответ; 0 – нет
63	номинативная	1 балл – точный ответ; 0 – нет
64	отношений	1 балл – точный ответ; 0 – нет
65	первого рода	1 балл – точный ответ; 0 – нет
66	второго рода	1 балл – точный ответ; 0 – нет
67	$p \leq 0,05$	1 балл – точный ответ; 0 – нет
68	параметрическим	1 балл – точный ответ; 0 – нет
69	непараметрическим	1 балл – точный ответ; 0 – нет
70	метрических	1 балл – точный ответ; 0 – нет
71	ранговых	1 балл – точный ответ; 0 – нет
72	дисперсия	1 балл – точный ответ; 0 – нет
73	стандартное отклонение	1 балл – точный ответ; 0 – нет
74	мода	1 балл – точный ответ; 0 – нет
75	медиана	1 балл – точный ответ; 0 – нет
76	репрезентативность	1 балл – точный ответ; 0 – нет
77	«гало-эффект» / эффект ореола	1 балл – точный ответ; 0 – нет
78	эффект Пигмалиона	1 балл – точный ответ; 0 – нет
79	эффект Хоторна	1 балл – точный ответ; 0 – нет
Задания открытого типа *свободного изложения*		
80	Научная психодиагностика разрабатывает и проверяет методы. Практическая использует их для оценки человека и решения конкретных задач.	1 балл – исчерпывающий ответ; 0 – неполный/неверный ответ
81	Сначала создают задания, проводят	1 балл – полный ответ; 0 – непол-

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	пробное тестирование и оценивают качество заданий. Затем проверяют надёжность и валидность, рассчитывают нормы.	ный/неверный
82	Это содержательная, критериальная и конструктная валидность.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
83	Человек меняет поведение из-за осознания участия в исследовании. Это может искажать результаты диагностики.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
84	Она показывает соответствие теста измеряемому теоретическому свойству. Для проверки применяют факторный анализ.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
85	Тест интеллекта оценивает умственные возможности. Тест достижений оценивает результаты обучения.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
86	Словесный пример: методика незаконченных предложений. Невербальный пример: рисунок человека.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
87	Одну группу тестируют дважды с перерывом. Затем сравнивают результаты двух обследований.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
88	Она должна отражать изучаемую группу и быть достаточно большой. Нормы необходимо своевременно обновлять.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
89	Номотетический подход сравнивает человека с группой и нормами. Идиографический подход изучает его индивидуальные особенности.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
90	Применяют статистические и критериальные нормы. Первые основаны на результатах группы, вторые основаны на заданном критерии.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
91	Это проверенные показатели качества, единые правила проведения и ограниченный профессиональный доступ.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
92	Это способность задания различать людей по уровню измеряемого	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный

№ задания	Правильный ответ	Критерии
	свойства.	
93	Результаты обследования не раскрывают без согласия человека.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
94	Это семантический дифференциал и репертуарные решётки.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
95	Ретестовая (устойчивость во времени), надежность частей (внутренняя согласованность), надежность параллельных форм. Ретестовая – корреляция между двумя проведениями.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
96	Это влияние общего впечатления о человеке на оценку отдельных его качеств.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
97	Применяют тест Векслера, шкалы Бейли, рисунок человека Гудинаф–Харриса и цветные матрицы Равена.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
98	В опроснике человек отвечает на готовые вопросы о себе. В проективной методике он интерпретирует неоднозначный материал.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
99	Это стремление давать одобряемые окружающими ответы. Её выявляют специальными контрольными шкалами.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
100	Сначала ставят задачу, выбирают методики и собирают данные. Затем обрабатывают результаты, объясняют их и составляют заключение.	1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный
101	Это заключение о психологическом состоянии человека. Уровни диагноза: симптоматический (проявления), этиологический (причины) и типологический (тип).	1 балл – исчерпывающий ответ; 0 – неполный/неверный ответ