федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет» М1инистерства здравоохранения
Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Антропология**

специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные концепции естествознания» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История психологии»

Компетенция (код)	***Индикаторы достижения компетенций***	***Виды занятий***	***Оценочные средства***
УК-1	**ИД-1$_{УК-1}$.** Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ОПК-2	**ИД-1$_{ОПК-2}$.** Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Современные концепции естествознания» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современные концепции естествознания» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	*Шкала оценивания*			
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все

			полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Количество заданий**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	15
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	21

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Родоначальник, функционализма в социальной антропологии	1) **Б. Малиновский** 2) Лосев 3) Фейербах 4) Софокл	1	УК-1
2	Ведущим учреждением в области отечественной антропологии является , основанный в 1933 году,который проводит фундаментальные исследования по этнологии, социокультурной и физической антропологии; также значимым центром является	1.**Институтэтнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН (ИЭА РАН).** **2.Научно-исследовательский институт и Музей антропологии им. Д.Н. Анучина МГУ.** 3. Кунсткамера Санкт Петербург. 4. Пушкинский музей г. Москва.	1,2	УК-1
3	Научные способы определения точного возраста археологических и геологических объектов в календарных годах (обычно «до настоящего времени»	1)Конгруэнтности 2)Верификации 3)Поверки 4**) Абсолютные методы датирования** 5)Аннотации	4	УК-1
4	Философское мировоззрение, согласно которому человек является центром Вселенной, высшей целью всех событий и мерой всех вещей	1) Идеализм 2) Материализм **3) Антропоцентризм** 4) Гностицизм 5) Агностицизм	3	УК-1

Таблица 3

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
5. Соотнесите определение с его названием:				
1. Добровольный уход из жизни с		А) Многостороннее,	1 – Г	УК-1

помощью медицинских препаратов, называется? 2. Пубертаный преиод? 3. Фундаментальная наука 4. Мышление, при котором результирующее воздействие не равняется сумме причинно-следственных связей	нелинейное, открытое мышление; Б) 11-13 лет; В) Познание природы на фундаментальном уровне; Г) Эвтвназия	2 – Б 3 – В 4 - А	
6. Сопоставьте определения:			
1 Направление на стыке медицины и психологии, изучающее влияние психологических факторов (стресс, подавленные эмоции, тревога) на возникновение и течение физических заболеваний 2. Наука об обществе, изучающая поведение людей в группах, социальные структуры (семья, религия, государство) и закономерности их взаимодействия.	А) Социология Б) Психосоматика	1 – Б 2 - А	УК-1
На последовательность:			
7. Выстройте последовательность этапов изменения предмета Антропология	1. **Древний этап / Эпоха Просвещения (предыстория):** Философское осмысление человека, описание экзотических народов, первые попытки классификации. 2. **Формирование науки (XVIII – XIX вв.):** Антропология как «наука о теле». Фокус на физической антропологии: расоведение, морфология, краниометрия (измерение черепа). 3. **Антропогенез (конец XIX – начало XX вв.):** Смещение интереса на происхождение человека, поиски «недостающего звена», изучение ископаемых форм. 4. **Культурная и социальная антропология (XX в.):** Предметом становятся культура, обычаи, социальные структуры (функциолнализм, структурализм). Человек изучается через его деятельность, язык и верования. 5. **Антропологический**	1, 2, 3, 4,5	УК-1

	поворот / Современный этап (конец XX – XXI вв.): Гуманизация и мультипарадигмальность. Предметом становится сам человек в его целостности, его индивидуальное бытие, «событийность», психология, антропология современности.		
8. Выстройте последовательность возникновения антропологических школ	1. **Эволюционизм (вторая половина XIX в.):** Основоположники Э.Б. Тайлор, Дж. Фрэзер, Г. Спенсер. Исходили из идеи линейного прогресса человечества от «дикости» к «цивилизации». 2. **Расово-антропологическая школа (сер. XIX — нач. XX в.):** Идеи А. де Гобино о влиянии расовых различий на социальные процессы. 3. **Диффузионизм (конец XIX — нач. XX в.):** Акцент на распространении (диффузии) культурных элементов из центров (А. Бастиан, Ф. Ратцель). 4. **Французская социологическая школа (конец XIX — нач. XX в.):** Э. Дюркгейм, М. Мосс. Фокус на коллективных представлениях и социальной солидарности. 5. **Исторический партикуляризм (США, нач. XX в.):** Ф. Боас. Отказ от эволюционизма в пользу изучения уникальной истории каждого народа. 6. **Функционализм (1920-е — 1930-е гг.):** Б. Малиновский. Изучение культуры через призму удовлетворения потребностей индивида. 7. **Структурный функционализм (1940-е — 1950-е гг.):** А.Р.	1, 2, 3, 4,5, 6,7,8	УК-1

	Радклифф-Браун. Фокус на социальной структуре и поддержании социального порядка. 8. **Структурная антропология (середина XX в.):** К. Леви-Стросс. Поиск универсальных ментальных структур, лежащих в основе культуры.		

Таблица 4

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
9	Антропология — это комплексная наука, изучающая _____ как биологический вид, его происхождение, эволюцию (антропогенез), физическое разнообразие, а также существование в культурной и социальной средах.	человека	УК-1
10	Учение Эрнста Кречмера — это конституциональная типология, связывающая строение тела _____(конституцию) с его темпераментом, характером и склонностью к определенным психическим заболеваниям.	человека	УК-1
11	Антропометрические постоянные — это средние значения физических параметров тела (рост, вес, окружности, толщина складок), полученные при обследовании больших групп людей (стандарты), используемые для оценки физического развития и пропорций _____.	человека	УК-1
12	Социум — это непосредственная среда обитания, «социальная ткань» и взаимодействие _____ здесь и сейчас.	людей	УК-1

Таблица 5

Задания закрытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
13	Что является основной единицей эволюции?	Основной единицей эволюции является популяция.	УК-1
14	Какие системы называют открытыми?	**Открытые системы обмениваются с**	УК-1

		окружающей средой веществом, энергией и информацией.	
15	Почему шимпанзе не могут говорить как люди?	Мозг и голосовой аппарат шимпанзе не обеспечивают управление звуками человеческой речи.	УК-1

Таблица 6

Задания открытого типа *дополнения*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
16	Педагогический процесс — это целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и _____, направленное на воспитание, обучение и развитие личности, а также передачу социального опыта	Обучающихся	ОПК-2
17	Моноцентризм (африканская теория) опровергает полицентризм, доказывая, что современные расы сформировались позже в процессе _____ из этого единого центра	Расселения	ОПК-2
18	Социальный взрыв — это резкая вспышка массового недовольства, насилия или протестов, вызванная длительной социальной _____, падением уровня жизни и разобщенностью общества . Это быстропротекающий процесс, характеризующийся потерей контроля над ситуацией, массовыми беспорядками и требованием перемен	Нестабильностью	ОПК-2
19	_____ — это постепенное развитие общества, которое может ускоряться государством и путём реформ.	Эволюция	ОПК-2
20	Согласно современному моноцентризму, современный вид человека (*Homo sapiens*) возник в _____ примерно 200–300 тысяч лет назад. Этот регион считается единственной прародиной, откуда впоследствии люди расселились по всему земному шару, вытеснив другие виды гоминид.	Африке	ОПК-2
21	Человек как предмет психологического знания включает различные аспекты его существования, которые описываются с помощью разных понятий, в общей психологии для описания человека используются понятия « индивид», «личность», «субъект деятельности» и	Индивидуальность	ОПК-2

	«_____».		

Таблица 7

Задания закрытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
22	Как называют людей, обменивающихся знаниями и опытом?	**Это участники общения, или коммуникаторы. При обмене профессиональными знаниями их также называют экспертами.**	ОПК-2
23	Какая концепция утверждает единое происхождение людей?	Это моногенизм. Различия между людьми объясняются условиями жизни и историей.	ОПК-2
24	Что такое антропогенез?	Антропогенез представляет собой процесс происхождения и развития человека. Он включает биологические изменения, развитие труда, речи и общества.	ОПК-2
25	Какие природные зоны наиболее удобны для жизни человека?	Наиболее удобны умеренный пояс и соседние субтропики. Здесь благоприятно сочетаются тепло и влага.	ОПК-2

Таблица 8

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
26	За счет чего поддерживается генетическое разнообразие в популяциях современного человека?	1.**Комбинативной изменчивости (мейоз, кроссинговер), 2.Постоянного возникновения мутаций, 3.Интенсивного потока генов (миграции и межэтнические браки) 4.Действия естественного отбора**	1,2,3,4	ОПК-2
27	Что понимают под термином «раса»?	1.Числом жильцов на одной территории.	5,6	ОПК-2

		2.Паттерном национальностей в социуме. 3.Лингвообъединяющий фактор 4.Проживание в экваториальной зоне. **5. Это исторически сложившаяся группа людей, объединенных общим происхождением и сходными наследственными внешними (морфологическими) признаками** **6. К ним относятся цвет кожи, волос, глаз, форма носа и губ. Все расы принадлежат к одному биологическому виду — Человек разумный**		
28	Какой из видов взаимодействий способствует продолжению человеческого рода на Земле?	1. Гравитационное. 2. Психологическое. 3. **Половое размножение.** 4.Буллинг.	3	ОПК-2
29	В чем состоит отличие живой от неживой материи в структурном плане?	1.Состоит из белков и нуклеиновых кислот. 2.**Имеет клеточное строение.** 3.Способно к самовоспроизводству. 4.Наличие обмена веществ. 5.Способность к росту и развитию.	2	ОПК-2
30	Какая эволюция человека происходит в настоящее время?	1)Генетическая **2)Генетическая и социальная** 3)Социальная 4)Всесторонняя 5)Никакая	2	ОПК-2
31	Гоминидная триада включает:	**1)Прямохождение** **2) Свободная кисть** **3)Высокоразвитый мозг** 4)Вегетарианство 5)Охоту	1,2,3	ОПК-2

32	Метод, при котором одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени, называется	1)Линейный 2)Продольный 3)Поперечный 4)коррелчционный **5)Лонгитюдный**	5	ОПК-2

Таблица 9

Задания закрытого типа *на соответствие*

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
	Прочитайте текст и установите соответствие между физическими величинами их названиями, связывающих их соотношения и их авторами:			
33	1.Апологет советской антропологии, анатомии. 2.Популяция людей разделятся по признаку соматотипирования. 3.Основатель формулы массоростовго соотношения. 4.Определения состава тела человека по результатам линейных измерений человека. 5.Площадь поверхности тела определятся по формуле выведенной.	1.Бунак 2. Кречмер 3. Кетле 4. Матейка 5. Дюбуа	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5	ОПК-2
34	1. Кардиоинтервалография 2. Возрастная периодизация 3. НИИ возрастной физиологии РАО 4. Шестнадцатифакторный психологичесикий тест 5. Соматотипирование популяции человека	1.Маркасян 2.Безруких 3. Баевский 4. Кречмер 5. Кеттел	1-3, 2-1, 3-2, 4-5, 5-4	ОПК-2

Таблица 10

Задания закрытого типа *на последовательность*

№	Содержание		Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
35	**Выставить последовательность, отражающую систематическое положение вида Человек разумный** в классификации животных, начиная с наименьшей категории.	1	отряд Приматы	1, 2, 3, 4,5,6	ОПК-2
		2	вид Человек разумный		
		3	семейство Гоминиды		
		4	класс Млекопитающие		
		5	царство Животные		
		6	род Человек		
36	**Дать последовательность** концепции комплексной оценки	1	Пол	1, 2, 3, 4,5,6	ОПК-2
		2	Возрастная группа		
		3	Антропометрия		
		4	Физиометрия		

	здоровья человека	5	Гемодинамика		
		6	Психологические показатели		

Таблица 11

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 1	1	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 2	1,2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 3	4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 4	3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа *на соответствие*		
Задание 5	1 – Г 2 – В 3 – Б 4 - А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 6	1 – Б 2 - А	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа *на последовательность*		
Задание 7	1, 2, 3, 4,5	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 8	1, 2, 3, 4,5,6,7,8	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа *дополнения*		
Задание 9	человека	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 10	человека	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 11	человека	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 12	людей	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)		
Задание 13	Основной единицей эволюции является популяция.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 14	Открытые системы обмениваются с окружающей средой веществом, энергией и информацией.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 15	Мозг и голосовой аппарат шимпанзе не обеспечивают	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	управление звуками человеческой речи.	

Таблица 12

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания открытого типа *дополнения*		
Задание 16	Обучающихся	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 17	Расселения	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 18	Нестабильностью	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 19	Эволюция	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 20	Африке	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 21	Индивидуальность	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа *свободного изложения* (с развернутым ответом)		
Задание 22	Это участники общения, или коммуникаторы. При обмене профессиональными знаниями их также называют экспертами.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 23	Это моногенизм. Различия между людьми объясняются условиями жизни и историей.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 24	Антропогенез представляет собой процесс происхождения и развития человека. Он включает биологические изменения, развитие труда, речи и общества.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 25	Наиболее удобны умеренный пояс и соседние субтропики. Здесь благоприятно сочетаются тепло и влага.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
Задание 26	1,2,3,4	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 27	5,6	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 28	3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 29	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 30	2	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задание 31	1,2,3	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи

Задание 32	5	1 б – полный правильный ответ 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа *на соответствие*		
Задание 33	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задание 34	1-3, 2-1, 3-2, 4-5, 5-4	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа *на последовательность*		
Задание 35	1, 2, 3, 4,5,6	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи
Задание 36	1, 2, 3, 4,5,6	1 б – правильная последовательность 0 б – остальные случаи

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№ п/п	Критерии оценки
1.	Правильность ответа
2.	Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3.	Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4.	Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5.	Сопоставимость с эталонным ответом

Разработчик:
Калюжный Евгений Александрович, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры нормальной физиологии им.Н.Ю. Беленкова ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.05.2025 г.