федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Е.С. Богомолова

«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические основы сурдокоммуникации»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 36 часов.

Нижний Новгород 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология - оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 13н от 14.01.2022 «Об утверждении профстандарта «Переводчик русского жестового языка».

Программа предназначена для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Организация сурдокоммуникации», реализуемой в рамках проекта «Организация системы дополнительного образования обучающихся (Академия ДОО)».

Разработчик:
1. Бубнова Н.А., старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и здравоохранения (протокол от «9» февраля 2026 г. № 7).

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Академии ДОО _____ Н.А. Бубнова
(подпись)

«9» февраля 2026г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателя, определяет содержание и виды учебных занятий и формы контроля.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и слушателей программы профессиональной переподготовки «Организация сурдокоммуникации». Программа разработана в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология - оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 13н от 14.01.2022 «Об утверждении профстандарта «Переводчик русского жестового языка».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения формирование у слушателей системы знаний о психофизиологических закономерностях развития личности лиц с нарушениями слуха и освоение практических навыков психологического сопровождения и эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить закономерности психического развития глухих и слабослышащих людей, влияние слуховой депривации на формирование когнитивных процессов (внимание, память, мышление) и эмоционально-волевой сферы.
2. Освоить методы психологической диагностики и консультирования, направленные на выявление и коррекцию коммуникативных барьеров и внутриличностных конфликтов у лиц с нарушениями слуха.
3. Развить навыки управления собственными психоэмоциональными состояниями и профилактики профессионального выгорания при работе с высокой когнитивной нагрузкой (синхронный перевод, напряженные коммуникации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель способен:

- способен анализировать психоэмоциональное состояние лиц с нарушениями слуха и выявлять причины коммуникативных сбоев;
- способен осознавать границы собственной психологической устойчивости и применять методы саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания;
- способен определять психологические потребности собеседника (уровень тревожности, готовность к контакту) и подбирать соответствующую стратегию общения.

Знать: психофизиологические особенности развития лиц с нарушениями слуха и закономерности их наглядно-образного мышления.
Уметь: выявлять психологические барьеры при коммуникации и применять базовые техники их преодоления.
Владеть: навыками создания психологически безопасной коммуникативной среды и методами профилактики профессионального выгорания.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к специализированной части образовательной программы профпереподготовки «Организация сурдокоммуникации».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Анатомо-физиологические основы коммуникации.

- Правовые и организационные основы деятельности в сфере сурдокоммуникации.
- Основы русского жестового языка.
-Общая психология.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ;
- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

5. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость		Учебных часов				Форма итогового контроля
		в зачетных единицах	в часах	Аудиторных	в том числе: лекционные занятия	в том числе: семинарские/практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
1	Психологические основы сурдокоммуникации	1	36	16	8	8	20	зачет
1.1	Психологические и социальные аспекты жизни людей с нарушениями слуха		36	16	8	8	20	

6. Формы контроля знаний студентов

№ п/п	Тип контроля	Форма контроля	Параметры
1	Текущий контроль	Устный опрос на занятиях	Опрос проводится перед началом каждого занятия по ранее пройденному материалу. Цель опроса – закрепление знаний. Опрос проводится без индивидуального оценивания слушателей.
2	Итоговый контроль	Зачет	- устный (письменный) опрос по вопросам - решение ситуационных задач

7. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных используется система зачтено/не зачтено. «Зачтено» — выставляется слушателю, который продемонстрировал владение обязательными компетенциями (минимум 71% правильных ответов или выполненных заданий). «Не зачтено» — выставляется, если слушатель не справился с минимальным порогом (менее 70% выполнения) или допустил критические ошибки в базовых понятиях.

8. Образовательные технологии

При проведении занятий используются презентации, групповая проектная работа, обсуждение, разбор конкретных ситуаций, решение задач.

8.1 Методические рекомендации преподавателю: для наиболее эффективного усвоения материала необходимо применять интерактивный подход к проведению лекционных занятий. По каждой тематике приводить практические примеры.

8.2 Методические указания слушателям: подготовку к занятиям следует начинать с изучения теоретических основ и понятийного аппарата по рассматриваемой теме.

В самостоятельную работу слушателя входит подготовка к практическим занятиям и блиц-опросу по изученному материалу, который проводится в начале каждого лекционного занятия, изучение дополнительной литературы по основным разделам программы.

9. Оценочные средства

Вопросы текущего и итогового контроля

1. Каковы психологические особенности установления визуального контакта с глухим собеседником? Почему это критически важно?
2. Что такое стигматизация в контексте инвалидности по слуху и как она влияет на самооценку личности?
3. Как слуховая депривация (отсутствие слуха с рождения) влияет на формирование наглядно-образного мышления?
4. Что такое «феномен замещения» в психологии глухих и как он проявляется в восприятии мира?
5. Каковы особенности формирования эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха?
8. Как проявляется «эффект края» (память на начало и конец) при восприятии длинной информации на жестовом языке?
9. Каковы основные причины психологической усталости (утомляемости) переводчика жестового языка?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Базовая литература:

1. ГОСТ Р 70840-2024 «Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха. Виды коммуникации» (утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 февраля 2024 г. № 238-ст)
2. ГОСТ Р 57636-2024 «Услуги по переводу русского жестового языка. Основные положения» (утв. Приказом Росстандарта от 19.02.2024 № 239-ст).

10.2. Основная литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-534-21987-6.
2. Речицкая Е. Г. *Сурдопедагогика: учебник для вузов.* — М.: Издательство ВЛАДОС, 2024 (3-е изд.). — 304 с. — ISBN: 978-5-907660-91-5.
3. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебное пособие / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — М.: Юрайт, 2024. — 212 с.
4. Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 280 с.

10.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1. https://minzdrav.gov.ru/ – Министерство здравоохранения
2. https://roszdravnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
3. https://psyjournals.ru/- Публикации исследований по сурдопсихологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- лекционный зал/иная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс:
   1.1. Персональные компьютеры
   1.2. Мультимедиа проекторы
   1.3. Проекционный экран
2. Маркерная доска, маркеры.