федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Е.С. Богомолова
«11» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомо-физиологические и психофизиологические основы коммуникации»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 36 часа.

Нижний Новгород 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология - оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 13н от 14.01.2022 «Об утверждении профстандарта «Переводчик русского жестового языка».

Программа предназначена для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Организация сурдокоммуникации», реализуемой в рамках проекта «Организация системы дополнительного образования обучающихся (Академия ДОО)».

Разработчик:
1. Бубнова Н.А., старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Общественного здоровья и здравоохранения (протокол от «9» февраля 2026 г. № 7).

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Академии ДОО _____ Н.А. Бубнова
(подпись)

«9» февраля 2026г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателя, определяет содержание и виды учебных занятий и формы контроля.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и слушателей программы профессиональной переподготовки «Организация сурдокоммуникации». Программа разработана в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология - оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 13н от 14.01.2022 «Об утверждении профстандарта «Переводчик русского жестового языка».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системного понимания биологических основ общения, механизмов развития патологии слуха и речи, а также нейрокогнитивных процессов адаптации мозга к отсутствию аудиального канала связи.

Задачи дисциплины:

1. Изучить анатомо-физиологические причины нарушений слуха и их влияние на развитие речи.
2. Проанализировать нейропластичность мозга и механизмы перехода речевой обработки на зрительный канал.
3. Определить психофизиологические и биомеханические особенности визуально-пространственной коммуникации для построения эффективного диалога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель способен:

- анализировать взаимосвязь между конкретным типом патологии слухового анализатора и механизмом нарушения речевого развития;
- проектировать коммуникативный процесс с учетом биомеханических (поле зрения, угол обзора) и психофизиологических (темп переключения внимания) особенностей собеседника с нарушением слуха;
- адаптировать собственную коммуникативную стратегию в режиме реального времени при возникновении барьеров визуально-пространственного восприятия;
- осуществлять первичную дифференциальную диагностику этиологии коммуникативных трудностей (различать проблемы, вызванные патологией слуха, от когнитивных или первичных речевых расстройств).

- Знает: анатомо-физиологические основы слухоречевой системы, механизмы нейропластичности при депривации слуха и биомеханику визуально-пространственной коммуникации.

- Умеет: дифференцировать типы патологий слуха, прогнозировать их влияние на развитие речи и выстраивать диалог с учетом когнитивных и зрительных особенностей собеседника.

- Владеет: навыками первичного биомеханического и психофизиологического анализа коммуникативной ситуации, методами адаптации общения под нужды лиц с нарушениями слуха и профессиональной терминологией для междисциплинарного взаимодействия.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к специализированной части образовательной программы профпереподготовки «Организация сурдокоммуникации».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Биология (разделы: Анатомия человека, Нервная система).
- Психофизиология жестового языка
- Общая психология.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход;
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ;
- способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

5. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость		Учебных часов				Форма итогового контроля
		в зачетных единицах	в часах	Аудиторных	в том числе: лекционные занятия	в том числе: семинарские/практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	
1	Анатомо-физиологические и психофизиологические основы коммуникации	1	36	8	4	4	28	зачет
1.1	*Анатомия, физиология и патология слухового анализатора и органов речи.*		*18*	*4*	*2*	*2*	*14*	
1.2	*Психофизиологические основы речевой деятельности и коммуникации*		*18*	*4*	*2*	*2*	*14*	

6. Формы контроля знаний студентов

№ п/п	Тип контроля	Форма контроля	Параметры
1	Текущий контроль	Устный опрос на занятиях	Опрос проводится перед началом каждого занятия по ранее пройденному материалу. Цель опроса – закрепление знаний. Опрос проводится без индивидуального оценивания слушателей.
2	Итоговый контроль	Зачет	- устный (письменный) опрос по вопросам - решение ситуационных задач

7. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку в соответствии с требованиями квалификационных используется система зачтено/не зачтено. «Зачтено» — выставляется слушателю, который продемонстрировал владение обязательными компетенциями (минимум 71% правильных ответов или выполненных заданий). «Не зачтено» — выставляется, если слушатель не справился с минимальным порогом (менее 70% выполнения) или допустил критические ошибки в базовых понятиях.

8. Образовательные технологии

При проведении занятий используются презентации, групповая проектная работа, обсуждение, разбор конкретных ситуаций, решение задач.

8.1 Методические рекомендации преподавателю: для наиболее эффективного усвоения материала необходимо применять интерактивный подход к проведению лекционных занятий. По каждой тематике приводить практические примеры.

8.2 Методические указания слушателям: подготовку к занятиям следует начинать с изучения теоретических основ и понятийного аппарата по рассматриваемой теме.

В самостоятельную работу слушателя входит подготовка к практическим занятиям и блиц-опросу по изученному материалу, который проводится в начале каждого лекционного занятия, изучение дополнительной литературы по основным разделам программы.

9. Оценочные средства

Вопросы текущего и итогового контроля

1. Роль слуховых косточек в усилении звука. Механизм работы мышц среднего уха.
2. Особенности работы зрительного анализатора у лиц с нарушениями слуха. Почему для переводчика важно освещение и фон?
3. Влияние ранней потери слуха на формирование понятийного мышления. Различия в усвоении абстрактных понятий (любовь, время, совесть) у глухих и слышащих.
4. Какую функцию выполняет ушная раковина и наружный слуховой проход?
5. Что такое Кортиев орган и где он расположен? Каким образом механические колебания превращаются в нервный импульс?
6. По каким нервам электрический сигнал от уха передается в кору головного мозга?
7. Назовите активные и пассивные органы артикуляции. Как именно язык и губы формируют звуки речи?
8. Какова роль речевого выдоха в порождении звучащей речи?
9. В чем психофизиологическое различие между усвоением словесной речи (аудиально) и жестовой речи (визуально-кинестетически)?
10. Как нарушение работы вестибулярного аппарата (часть внутреннего уха) влияет на визуальный контакт и поведение человека в диалоге?

И т.д.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Базовая литература:

1. ГОСТ Р 70840-2024 «Реабилитация и абилитация лиц с нарушениями слуха. Виды коммуникации» (утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 февраля 2024 г. № 238-ст)
2. ГОСТ Р 57636-2024 «Услуги по переводу русского жестового языка. Основные положения» (утв. Приказом Росстандарта от 19.02.2024 № 239-ст).

10.2. Основная литература:

1. **Синельников Р. Д., Синельников Я. Р., Синельников А. Р.** *Атлас анатомии человека в 4-х томах.* (2021 г. — репринт 9-го изд.).

2. **Привес М. Г., Лысенков Н. К., Бушкович В. И.** Анатомия человека. — СПб.: СПбГМУ, 2022

3. **Сапин М. Р., Билич Г. Л.** Анатомия человека. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.

4. **Данилова Н. Н.** Психофизиология: учебник. — М.: Юрайт, 2024.

5. **Козлов В. И., Цехмистренко Т. А**. Анатомия нервной системы: учебное пособие. — М.: Мир и Образование, 2021.

10.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1. https://minzdrav.gov.ru/ – Министерство здравоохранения
2. https://roszdravnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.
3. www.proteinatlas.org/brain The Human Protein Atlas (Раздел Brain) Визуальный атлас

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- лекционный зал/иная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс:
   1.1. Персональные компьютеры
   1.2. Мультимедиа проекторы
   1.3. Проекционный экран
2. Маркерная доска, маркеры.