

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «При-  
волжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «**Психодиагностика**»

направление подготовки **37.04.01 – Клиническая психология**

профиль «**Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**»

Квалификация выпускника:

**Клинический психолог**

Форма обучения:

**Очная**

Нижний Новгород  
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика» предназначен для контроля знаний по программе специалитета по направлению подготовки 37.04.01 «Клиническая психология» по профилю «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия»

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психодиагностика»

| Компетенция (код)                                                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                            | Виды занятий                                                   | Оценочные средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-2<br>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения                                         | <b>ИД-1<sub>опк-2</sub></b> . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.                                         | Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания   |
| ОПК-3<br>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | <b>ИД-1<sub>опк-3</sub></b> . Применение надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. | Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа | Тестовые задания   |

Текущий контроль по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

### 2. Критерии и шкала оценивания

| Критерии оценивания   | Шкала оценивания                                                      |                                                                      |                                                                                                   |                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                       | Неудовлетворительно                                                   | Удовлетворительно                                                    | Хорошо                                                                                            | Отлично                                                                   |
| <b>Полнота знаний</b> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

|                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки                                                             | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                         | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                                                              | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                             | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                           | Продemonстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                            |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий                                                                                                                                                     | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                       | Средний                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                             |

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                    | Количество заданий |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-2           | Способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных | 20                 |

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                               | Количество заданий |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                 | функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации                                  |                    |
| ОПК-3           | Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки | 81                 |
| <b>Всего</b>    |                                                                                                        | <b>100</b>         |

### 3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

**Таблица 2**

Задания закрытого типа *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

| № | Содержание задания                                                              | Варианты ответов                                                                        | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | Кто из ученых впервые ввел термин «психодиагностика»?                           | 1) Ф. Гальтон; 2) А. Бине; 3) Г. Роршах; 4) Дж. Кеттелл                                 | 3                | ОПК-2           |
| 2 | Какая методика используется для диагностики интеллекта у взрослых?              | 1) WISC; 2) WAIS; 3) WPPSI; 4) Stanford-Binet                                           | 2                | ОПК-2           |
| 3 | Кто является автором теста структуры интеллекта?                                | 1) Д. Векслер; 2) Р. Амтхауэр; 3) Дж. Равен; 4) Г. Айзенк                               | 2                | ОПК-2           |
| 4 | Какой тест относится к проективным методикам?                                   | 1) 16PF; 2) ТАТ; 3) MMPI; 4) EPQ                                                        | 2                | ОПК-2           |
| 5 | Что диагностирует тест Люшера?                                                  | 1) интеллект; 2) черты личности; 3) эмоциональное состояние; 4) межличностные отношения | 3                | ОПК-2           |
| 6 | Для диагностики какого свойства применяется методика «Несуществующее животное»? | 1) интеллект; 2) креативность; 3) личностные особенности; 4) память                     | 3                | ОПК-2           |
| 7 | Какой метод относится к малоформализованным?                                    | 1) тестирование; 2) наблюдение; 3) опросник; 4) проективная методика                    | 2                | ОПК-2           |
| 8 | Что понимается под надежностью теста?                                           | 1) степень соответствия теста изме-                                                     | 2                | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|    |                                                                                    | ряемому понятию;<br>2) устойчивость результатов при повторных измерениях; 3) стандартизация процедуры; 4) точность измерения                                                                                    |                  |                 |
| 9  | Какой вид надежности определяется путем расщепления теста на две части?            | 1) ретестовая; 2) надежность параллельных форм; 3) надежность частей; 4) надежность оценщика                                                                                                                    | 3                | ОПК-3           |
| 10 | Какая валидность отражает соответствие содержания теста измеряемой области?        | 1) критериальная; 2) конструктивная; 3) содержательная; 4) очевидная                                                                                                                                            | 3                | ОПК-3           |
| 11 | Какой коэффициент корреляции используется для оценки ретестовой надежности?        | 1) Спирмена; 2) Пирсона; 3) Кендалла; 4) Фишера                                                                                                                                                                 | 2                | ОПК-3           |
| 12 | Что такое ретестовая надежность?                                                   | 1) корреляция между двумя параллельными формами; 2) корреляция между двумя проведениями одного теста; 3) согласованность ответов на отдельные пункты; 4) независимость результатов от личности экспериментатора | 2                | ОПК-3           |
| 13 | Какая шкала имеет абсолютный нуль?                                                 | 1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений                                                                                                                                                   | 4                | ОПК-3           |
| 14 | Какая шкала позволяет ранжировать объекты, но не определяет расстояние между ними? | 1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений                                                                                                                                                   | 2                | ОПК-3           |
| 15 | Что такое ошибка первого рода в статистике?                                        | 1) принятие ложной нулевой гипотезы                                                                                                                                                                             | 2                | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                                                 | Варианты ответов                                                                                                                                | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|    | ском выводе?                                                                                       | тезы; 2) отклонение истинной нулевой гипотезы; 3) неправильный выбор критерия; 4) недостаточный объем выборки                                   |                  |                 |
| 16 | Какой уровень значимости обычно принимается в психологических исследованиях?                       | 1) $p \leq 0,1$ ; 2) $p \leq 0,05$ ; 3) $p \leq 0,01$ ; 4) $p \leq 0,001$                                                                       | 2                | ОПК-3           |
| 17 | Какой критерий относится к параметрическим?                                                        | 1) U-критерий Манна-Уитни; 2) критерий $\chi^2$ ; 3) t-критерий Стьюдента; 4) критерий Вилкоксона                                               | 3                | ОПК-3           |
| 18 | Какой критерий используется для сравнения двух независимых выборок при ненормальном распределении? | 1) t-критерий Стьюдента; 2) F-критерий Фишера; 3) U-критерий Манна-Уитни; 4) критерий $\chi^2$                                                  | 3                | ОПК-3           |
| 19 | Что такое факторный анализ?                                                                        | 1) метод сравнения средних; 2) метод снижения размерности данных; 3) метод проверки нормальности распределения; 4) метод классификации объектов | 2                | ОПК-3           |
| 20 | Что понимается под стандартизацией теста?                                                          | 1) разработка тестовых норм; 2) единообразие процедуры проведения и оценки; 3) проверка надежности; 4) проверка валидности                      | 2                | ОПК-3           |
| 21 | Что такое тестовые нормы?                                                                          | 1) средние показатели в популяции; 2) максимальные баллы; 3) минимальные баллы; 4) индивидуальные                                               | 1                | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                | Варианты ответов                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|    |                                                                   | результаты                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |
| 22 | Какая шкала используется для перевода сырых баллов в стандартные? | 1) номинативная; 2) порядковая; 3) шкала стенов; 4) шкала отношений                                                                                                                                                                                        | 3                | ОПК-3           |
| 23 | Что такое дискриминативность задания?                             | 1) способность задания дифференцировать испытуемых по уровню выраженности свойства; 2) трудность задания; 3) валидность задания; 4) надежность задания                                                                                                     | 1                | ОПК-3           |
| 24 | Что такое внешняя валидность эксперимента?                        | 1) степень контроля за побочными переменными; 2) соответствие методики измеряемому конструкту; 3) возможность обобщения результатов на другие условия и популяции; 4) устойчивость результатов при повторных измерениях                                    | 3                | ОПК-3           |
| 25 | Что такое внутренняя валидность?                                  | 1) степень, в которой результаты могут быть обобщены; 2) степень уверенности в том, что изменения зависимой переменной вызваны именно независимой переменной; 3) соответствие содержания теста измеряемой области; 4) корреляция с родственными методиками | 2                | ОПК-3           |
| 26 | Какой метод относится к качественным?                             | 1) тестирование; 2) анкетирование с закрытыми вопро-                                                                                                                                                                                                       | 3                | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                            | Варианты ответов                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|    |                                               | сами; 3) интервью;<br>4) шкалирование                                                                                                                                                                |                  |                 |
| 27 | Какой метод позволяет выявить скрытые мотивы? | 1) опросник; 2) проективные методики; 3) наблюдение; 4) эксперимент                                                                                                                                  | 2                | ОПК-3           |
| 28 | Что такое контент-анализ?                     | 1) анализ статистических данных; 2) анализ содержания текстов с выделением категорий и подсчетом частот; 3) анализ невербального поведения; 4) анализ групповой динамики                             | 2                | ОПК-3           |
| 29 | Что такое эффект Пигмалиона?                  | 1) изменение поведения из-за осознания участия в эксперименте; 2) влияние ожиданий экспериментатора на результат; 3) тенденция давать социально одобряемые ответы; 4) усреднение оценок наблюдателем | 2                | ОПК-3           |
| 30 | Что такое эффект Хоторна?                     | 1) изменение поведения испытуемых из-за осознания участия в эксперименте; 2) влияние ожиданий экспериментатора; 3) эффект ореола; 4) ошибка контраста                                                | 1                | ОПК-3           |
| 31 | Что такое «гало-эффект»?                      | 1) усреднение оценок; 2) влияние общего впечатления о человеке на оценку отдельных качеств; 3) логическая ошибка; 4) ошибка контраста                                                                | 2                | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                                             | Варианты ответов                                                                                                                                            | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 32 | Какой коэффициент корреляции используется для анализа связи между двумя ранговыми переменными? | 1) Пирсона; 2) Спирмена; 3) Кендалла; 4) Фишера                                                                                                             | 2                | ОПК-3           |
| 33 | Что такое мода в описательной статистике?                                                      | 1) среднее арифметическое; 2) наиболее часто встречающееся значение; 3) медиана; 4) размах                                                                  | 2                | ОПК-3           |
| 34 | Что такое медиана?                                                                             | 1) значение, которое делит ряд пополам; 2) среднее арифметическое; 3) наиболее часто встречающееся значение; 4) квадратный корень из дисперсии              | 1                | ОПК-3           |
| 35 | Что такое дисперсия?                                                                           | 1) квадратный корень из стандартного отклонения; 2) мера разброса, равная средней сумме квадратов отклонений; 3) среднее арифметическое; 4) размах вариации | 2                | ОПК-3           |
| 36 | Что такое стандартное отклонение?                                                              | 1) квадратный корень из дисперсии; 2) дисперсия в квадрате; 3) среднее арифметическое отклонений; 4) сумма квадратов отклонений                             | 1                | ОПК-3           |
| 37 | Что такое репрезентативность выборки?                                                          | 1) большой объем выборки; 2) соответствие выборочных характеристик генеральной совокупности; 3) случайность отбора; 4) гомогенность группы                  | 2                | ОПК-3           |

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                  | Варианты соответствия                                                                                                                                                | Правильный ответ   | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 38 | Сопоставьте вид надежности и способ определения: 1) ретестовая надежность; 2) надежность параллельных форм; 3) надежность частей                                                                            | А. Использование эквивалентных форм; Б. Повторное тестирование через интервал; В. Расщепление теста на две части                                                     | 1–Б, 2–А, 3–В      | ОПК-3           |
| 39 | Сопоставьте вид валидности и ее сущность: 1) содержательная; 2) критериальная; 3) конструктивная                                                                                                            | А. Связь с внешним критерием; Б. Полнота охвата свойств; В. Соответствие теоретическому конструкту                                                                   | 1–Б, 2–А, 3–В      | ОПК-3           |
| 40 | Сопоставьте тип шкалы и пример: 1) номинативная; 2) порядковая; 3) интервальная; 4) отношений                                                                                                               | А. Температура по Цельсию; Б. Ранг в соревновании; В. Возраст; Г. Номера телефонов                                                                                   | 1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В | ОПК-3           |
| 41 | Сопоставьте автора и методику: 1) Г. Айзенк; 2) Р. Кеттелл; 3) Ч. Спилбергер; 4) Д. Векслер                                                                                                                 | А. 16PF; Б. WAIS; В. EPQ; Г. Шкала тревоги                                                                                                                           | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | ОПК-2           |
| 42 | Сопоставьте метод и его характеристику: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) беседа; 4) тест                                                                                                                   | А. Активное вмешательство; Б. Стандартизованное испытание; В. Целенаправленное восприятие; Г. Вербальное общение                                                     | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | ОПК-2           |
| 43 | Сопоставьте проективную методику и ее стимульный материал: 1) тест Роршаха; 2) ТАТ; 3) тест Сонди; 4) тест Люшера                                                                                           | А. Сюжетные картинки; Б. Цветные карточки; В. Чернильные пятна; Г. Портреты                                                                                          | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | ОПК-3           |
| 44 | Установите соответствие между названием метода и конкретной диагностической задачей, которую этот метод позволяет решить клиническому психологу<br>Методы:<br>1. Клиническое (патопсихологическое) интервью | А. Получение качественной информации о жалобах, анамнезе, критичности пациента и его отношении к болезни через свободную беседу.<br>Б. Анализ особенностей аффектив- | 1-А<br>2-Б         | ОПК-3           |

| № | Содержание      | Варианты соответствия                                                                                  | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|   | 2. Тест Роршаха | но-потребностной сферы, бессознательных конфликтов и защитных механизмов через интерпретацию стимулов. |                  |                 |

**Таблица 4**

Задания закрытого типа *на последовательность*

| №  | Содержание                                                                  | Последовательность                                                                                                                                  | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 45 | Установите последовательность этапов психологического исследования:         | 1) анализ и интерпретация; 2) сбор данных; 3) формулировка гипотезы; 4) планирование исследования                                                   | 3,4,2,1          | ОПК-3           |
| 46 | Установите последовательность этапов стандартизации теста:                  | 1) разработка заданий; 2) апробация на выборке; 3) расчет норм; 4) проверка надежности и валидности                                                 | 1,2,4,3          | ОПК-3           |
| 47 | Установите последовательность действий при ранжировании данных:             | 1) присвоение рангов; 2) упорядочение значений по возрастанию; 3) проверка совпадения суммы рангов с расчетной; 4) определение наименьшего значения | 2,4,1,3          | ОПК-3           |
| 48 | Установите последовательность этапов диагностического процесса:             | 1) постановка задачи; 2) выбор методик; 3) проведение обследования; 4) обработка результатов; 5) интерпретация; 6) постановка диагноза              | 1,2,3,4,5,6      | ОПК-2           |
| 49 | Установите последовательность разработки опросника:                         | 1) определение конструкта; 2) составление пунктов; 3) экспертиза; 4) апробация; 5) анализ пунктов; 6) проверка надежности и валидности              | 1,2,3,4,5,6      | ОПК-3           |
| 50 | Установите последовательность проведения патопсихологического эксперимента: | 1) установление контакта; 2) предъявление инструкции; 3) выполнение заданий; 4) фиксация результатов; 5) каче-                                      | 1,2,3,4,5,6      | ОПК-2           |

| №  | Содержание                                                             | Последовательность                                                                                                                                 | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|    |                                                                        | ственный анализ ошибок; 6) интерпретация                                                                                                           |                  |                 |
| 51 | Установите последовательность исторического развития психодиагностики: | 1) первые тесты Гальтона; 2) донаучный период; 3) шкала Бине; 4) появление проективных методик; 5) развитие факторного анализа; 6) компьютеризация | 2,1,3,4,5,6      | ОПК-3           |

**Таблица 5**

*Задания открытого типа дополнения*

| №  | Содержание задания                                                                     | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 52 | Наука о конструировании методов измерения психологических особенностей называется ...  | психодиагностика | ОПК-2           |
| 53 | Автором теста «Прогрессивные матрицы» является ...                                     | Дж. Равен        | ОПК-2           |
| 54 | Методика «Рисунок несуществующего животного» относится к ...                           | проективным      | ОПК-2           |
| 55 | Шкала Векслера для измерения интеллекта у детей называется ...                         | WISC             | ОПК-2           |
| 56 | Опросник для диагностики акцентуаций характера у подростков разработан ...             | А.Е. Личко       | ОПК-2           |
| 57 | Тест, измеряющий 16 факторов личности, создан ...                                      | Р. Кеттеллом     | ОПК-2           |
| 58 | Метод свободных ассоциаций впервые использовал для диагностики личности ...            | Ф. Гальтон       | ОПК-3           |
| 59 | Термин «психодиагностика» ввел ...                                                     | Г. Роршах        | ОПК-3           |
| 60 | Степень устойчивости результатов теста при повторном применении называется ...         | надежность       | ОПК-3           |
| 61 | Соответствие теста измеряемому психологическому понятию — это ...                      | валидность       | ОПК-3           |
| 62 | Процедура приведения индивидуальных результатов к единой системе оценки называется ... | стандартизация   | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                                       | Правильный ответ              | Код компетенции |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 63 | Шкала, в которой числа служат только метками, называется ...                             | номинативная                  | ОПК-3           |
| 64 | Шкала, имеющая абсолютный нуль, — это шкала ...                                          | отношений                     | ОПК-3           |
| 65 | Вероятность отвергнуть истинную нулевую гипотезу называется ошибкой ...                  | первого рода                  | ОПК-3           |
| 66 | Принять ложную нулевую гипотезу — значит совершить ошибку ...                            | второго рода                  | ОПК-3           |
| 67 | Уровень значимости, при котором допускается 5% ошибки, обозначается ...                  | $p \leq 0,05$                 | ОПК-3           |
| 68 | Критерий Стьюдента относится к ... критериям                                             | параметрическим               | ОПК-3           |
| 69 | Критерий Манна-Уитни относится к ... критериям                                           | непараметрическим             | ОПК-3           |
| 70 | Коэффициент корреляции Пирсона используется для ... переменных                           | метрических                   | ОПК-3           |
| 71 | Коэффициент корреляции Спирмена используется для ... переменных                          | ранговых                      | ОПК-3           |
| 72 | Мера разброса, равная средней сумме квадратов отклонений, называется ...                 | дисперсия                     | ОПК-3           |
| 73 | Квадратный корень из дисперсии — это ...                                                 | стандартное отклонение        | ОПК-3           |
| 74 | Наиболее часто встречающееся значение в выборке — это ...                                | мода                          | ОПК-3           |
| 75 | Значение, которое делит ряд пополам, — это ...                                           | медиана                       | ОПК-3           |
| 76 | Соответствие выборочных характеристик параметрам генеральной совокупности называется ... | репрезентативность            | ОПК-3           |
| 77 | Ошибка наблюдения, связанная с влиянием общего впечатления, — это ...                    | «гало-эффект» / эффект ореола | ОПК-3           |
| 78 | Эффект, при котором ожидания экспериментатора влияют на результаты, называется ...       | эффект Пигмалиона             | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                              | Правильный ответ | Код компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 79 | Изменение поведения испытуемых из-за осознания участия в эксперименте — это ... | эффект Хоторна   | ОПК-3           |

**Таблица 6**

Задания открытого типа *свободного изложения (с развернутым ответом)*

| №  | Содержание задания                                                                                          | Эталон краткого ответа                                                                                                   | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 80 | Назовите три ключевых отличия психодиагностики как науки от психодиагностики как практической деятельности. | Наука разрабатывает методы и обосновывает требования; практика ставит диагноз и решает прикладные задачи.                | ОПК-2           |
| 81 | Перечислите основные этапы стандартизации психологического теста.                                           | Разработка заданий → апробация → анализ трудности и дискриминативности → проверка надежности и валидности → расчет норм. | ОПК-3           |
| 82 | Какие виды валидности считаются основными в классической тестологии?                                        | Содержательная, критериальная, конструктивная.                                                                           | ОПК-3           |
| 83 | Что такое «эффект Хоторна» и почему его важно учитывать при проведении психодиагностического обследования?  | Изменение поведения из-за осознания участия в исследовании. Важен для исключения искажений от искусственной мотивации.   | ОПК-3           |
| 84 | Дайте краткую характеристику конструктивной валидности                                                      | Конструктивная – соответствие теоретическому конструкту, проверяется факторным анализом.                                 | ОПК-3           |
| 85 | В чем заключается различие между тестом интеллекта и тестом достижений?                                     | Тест интеллекта измеряет потенциал, тест достижений – результат обучения.                                                | ОПК-2           |
| 86 | Какие проективные методики относятся к вербальным, а какие – к невербальным? Приведите по одному примеру.   | Вербальные: ТАТ, незаконченные предложения. Невербальные: Роршах, рисунок человека.                                      | ОПК-2           |
| 87 | Опишите кратко процедуру определения ретеста                                                                | Повторное тестирование той же группы через интервал, корреля-                                                            | ОПК-3           |

| №  | Содержание задания                                                                                                            | Эталон краткого ответа                                                                                                                                                | Код компетенции |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | стовой надежности.                                                                                                            | ция результатов.                                                                                                                                                      |                 |
| 88 | Какие требования предъявляются к выборке стандартизации теста?                                                                | Репрезентативность, достаточный объем, актуальность (пересмотр норм).                                                                                                 | ОПК-3           |
| 89 | В чем отличие номотетического подхода в диагностике от идиографического?                                                      | Номотетический – сравнение с группой и нормами, идиографический – изучение уникальности личности.                                                                     | ОПК-2           |
| 90 | Какие виды норм используются в психодиагностике? Кратко охарактеризуйте один из них.                                          | Статистические (процентили, стандартные шкалы) и критериальные (внешний критерий). Статистические нормы отражают среднее в популяции.                                 | ОПК-3           |
| 91 | Назовите три основных признака, отличающих профессиональные психодиагностические методики от любительских (публичных) тестов. | Наличие психометрических показателей, ограниченный доступ, строгая стандартизация.                                                                                    | ОПК-3           |
| 92 | Что понимается под «дискриминативностью» задания?                                                                             | Способность дифференцировать испытуемых по уровню свойства.                                                                                                           | ОПК-3           |
| 93 | В чем заключается принцип конфиденциальности в работе психодиагноста?                                                         | Нераспространение диагностической информации без согласия испытуемого.                                                                                                | ОПК-3           |
| 94 | Какие методы относятся к психосемантическим?                                                                                  | Семантический дифференциал, репертуарные решетки.                                                                                                                     | ОПК-3           |
| 95 | Назовите три вида надежности теста и кратко поясните один из них.                                                             | Ретестовая (устойчивость во времени), надежность частей (внутренняя согласованность), надежность параллельных форм. Ретестовая – корреляция между двумя проведениями. | ОПК-3           |
| 96 | Что такое «гало-эффект»?                                                                                                      | Влияние общего впечатления о человеке на оценку его отдельных качеств.                                                                                                | ОПК-3           |

| №   | Содержание задания                                                                             | Эталон краткого ответа                                                                                                                                        | Код компетенции |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 97  | Какие методики используются для диагностики интеллекта у детей дошкольного возраста?           | Тест Векслера (WIPPSI), шкалы развития Бейли, тест Гудинаф–Харриса (рисунок человека), цветные матрицы Равена.                                                | ОПК-3           |
| 98  | В чем разница между опросником личности и проективной методикой?                               | Опросник – самоотчет с фиксированными вопросами, проективная методика – интерпретация неопределенного стимула, выявляет неосознаваемые аспекты.               | ОПК-3           |
| 99  | Что такое «социальная желательность» в ответах на опросники и как она выявляется?              | Тенденция давать социально одобряемые ответы. Выявляется шкалами лжи (MMPI, EPQ, 16PF) или шкалой мотивационного искажения.                                   | ОПК-3           |
| 100 | Назовите основные этапы психодиагностического процесса.                                        | Постановка задачи → подбор методик → сбор данных → обработка → интерпретация → составление заключения.                                                        | ОПК-3           |
| 101 | Что понимается под «психологическим диагнозом» и какие уровни диагноза выделял Л.С. Выготский? | Диагноз – заключение о психологическом состоянии. Выготский выделял: симптоматический (констатация), этиологический (причины), типологический (тип личности). | ОПК-3           |

### 3.3. Ключи к оцениванию

| № задания                                                                                                        | Правильный ответ | Критерии                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Задания закрытого типа</b> <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов) |                  |                                                        |
| 1                                                                                                                | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 2                                                                                                                | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 3                                                                                                                | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 4                                                                                                                | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |

| № задания | Правильный ответ | Критерии                                               |
|-----------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 5         | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 6         | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 7         | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 8         | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 9         | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 10        | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 11        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 12        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 13        | 4                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 14        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 15        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 16        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 17        | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 18        | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 19        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 20        | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 21        | 1                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |

| № задания                                     | Правильный ответ | Критерии                                               |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 22                                            | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 23                                            | 1                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 24                                            | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 25                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 26                                            | 3                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 27                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 28                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 29                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 30                                            | 1                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 31                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 32                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 33                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 34                                            | 1                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 35                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 36                                            | 1                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| 37                                            | 2                | 1 балл – полный правильный ответ; 0 – остальные случаи |
| <b>Задания закрытого типа на соответствие</b> |                  |                                                        |

| № задания                                           | Правильный ответ   | Критерии                                              |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| 38                                                  | 1–Б, 2–А, 3–В      | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 39                                                  | 1–Б, 2–А, 3–В      | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 40                                                  | 1–Г, 2–Б, 3–А, 4–В | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 41                                                  | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 42                                                  | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 43                                                  | 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| 44                                                  | 1–А, 2–Б           | 1 балл – полное соответствие; 0 – остальное           |
| <b>Задания закрытого типа на последовательность</b> |                    |                                                       |
| 45                                                  | 3,4,2,1            | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 46                                                  | 1,2,4,3            | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 47                                                  | 2,4,1,3            | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 48                                                  | 1,2,3,4,5,6        | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 49                                                  | 1,2,3,4,5,6        | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 50                                                  | 1,2,3,4,5,6        | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| 51                                                  | 2,1,3,4,5,6        | 1 балл – правильная последовательность; 0 – остальное |
| <b>Задания открытого типа дополнения</b>            |                    |                                                       |
| 52                                                  | психодиагностика   | 1 балл – точный ответ; 0 – нет                        |
| 53                                                  | Дж. Равен          | 1 балл – точный ответ; 0 – нет                        |
| 54                                                  | проективным        | 1 балл – точный ответ; 0 – нет                        |
| 55                                                  | WISC               | 1 балл – точный ответ; 0 – нет                        |
| 56                                                  | А.Е. Личко         | 1 балл – точный ответ; 0 – нет                        |

| № задания                                                 | Правильный ответ              | Критерии                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 57                                                        | Р. Кеттеллом                  | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 58                                                        | Ф. Гальтон                    | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 59                                                        | Г. Роршах                     | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 60                                                        | надежность                    | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 61                                                        | валидность                    | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 62                                                        | стандартизация                | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 63                                                        | номинативная                  | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 64                                                        | отношений                     | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 65                                                        | первого рода                  | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 66                                                        | второго рода                  | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 67                                                        | $p \leq 0,05$                 | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 68                                                        | параметрическим               | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 69                                                        | непараметрическим             | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 70                                                        | метрических                   | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 71                                                        | ранговых                      | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 72                                                        | дисперсия                     | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 73                                                        | стандартное отклонение        | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 74                                                        | мода                          | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 75                                                        | медиана                       | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 76                                                        | репрезентативность            | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 77                                                        | «гало-эффект» / эффект ореола | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 78                                                        | эффект Пигмалиона             | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| 79                                                        | эффект Хоторна                | 1 балл – точный ответ; 0 – нет           |
| <b>Задания открытого типа</b> <i>свободного изложения</i> |                               |                                          |
| 80                                                        | Наука разрабатывает методы и  | 1 балл – исчерпывающий ответ; 0 – непол- |

| № задания | Правильный ответ                                                                                                                      | Критерии                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|           | обосновывает требования; практика ставит диагноз и решает прикладные задачи.                                                          | ный/неверный ответ                           |
| 81        | Разработка заданий → апробация → анализ трудности и дискриминативности → проверка надежности и валидности → расчет норм.              | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 82        | Содержательная, критериальная, конструктивная.                                                                                        | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 83        | Изменение поведения из-за осознания участия в исследовании. Важен для исключения искажений от искусственной мотивации.                | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 84        | Конструктивная – соответствие теоретическому конструкту, проверяется факторным анализом.                                              | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 85        | Тест интеллекта измеряет потенциал, тест достижений – результат обучения.                                                             | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 86        | Вербальные: ТАТ, незаконченные предложения. Невербальные: Роршах, рисунок человека.                                                   | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 87        | Повторное тестирование той же группы через интервал, корреляция результатов.                                                          | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 88        | Репрезентативность, достаточный объем, актуальность (пересмотр норм).                                                                 | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 89        | Номотетический – сравнение с группой и нормами, идиографический – изучение уникальности личности.                                     | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |
| 90        | Статистические (процентили, стандартные шкалы) и критериальные (внешний критерий). Статистические нормы отражают среднее в популяции. | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный |

| № задания | Правильный ответ                                                                                                                                                      | Критерии                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 91        | Наличие психометрических показателей, ограниченный доступ, строгая стандартизация.                                                                                    | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 92        | Способность дифференцировать испытуемых по уровню свойства.                                                                                                           | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 93        | Нераспространение диагностической информации без согласия испытуемого.                                                                                                | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 94        | Семантический дифференциал, репертуарные решетки.                                                                                                                     | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 95        | Ретестовая (устойчивость во времени), надежность частей (внутренняя согласованность), надежность параллельных форм. Ретестовая – корреляция между двумя проведениями. | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 96        | Влияние общего впечатления о человеке на оценку его отдельных качеств.                                                                                                | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 97        | Тест Векслера (WIPPSI), шкалы развития Бейли, тест Гудинаф–Харриса (рисунок человека), цветные матрицы Равена.                                                        | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 98        | Опросник – самоотчет с фиксированными вопросами, проективная методика – интерпретация неопределенного стимула, выявляет неосознаваемые аспекты.                       | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 99        | Тенденция давать социально одобряемые ответы. Выявляется шкалами лжи (MMPI, EPQ, 16PF) или шкалой мотивационного искажения.                                           | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 100       | Постановка задачи → подбор методик → сбор данных → обработка → интерпретация → составление заключения.                                                                | 1 балл – полный ответ; 0 – неполный/неверный              |
| 101       | Диагноз – заключение о психо-                                                                                                                                         | 1 балл – исчерпывающий ответ; 0 – неполный/неверный ответ |

| № задания | Правильный ответ                                                                                                                  | Критерии |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           | логическом состоянии. Выготский выделял: симптоматический (констатация), этиологический (причины), типологический (тип личности). |          |