

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683.

Разработчики рабочей программы:

Давыдов Андрей Александрович, канд. культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 5 от «26» 12 2023 года)

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук,
к.ф.н., доцент



А.А. Мордвинов

«09» 01 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника УМУ

«01» февраля 2024 г.



подпись

/ Василькова А.С./

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативных навыков, критического мышления, способности к сотрудничеству и творческому, инициативному подходу к решению возникающих задач. Введение в круг философских проблем, овладение методами философского познания и знакомство с основными аспектами биоэтики способствуют развитию гибкости мышления, умению адаптироваться к переменам и адекватно реагировать на социальные вызовы и новые реалии.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1(1,2), УК-5, УК-6(2).

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- 2) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- 4) познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- 5) помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных и философских достижений;
- основные принципы критического анализа философских текстов;
- проблемы подбора эффективной команды для постановки и решения общественных проблем с опорой на философские знания;
- основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- основные концепции взаимодействия людей в организации;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. при работе с философскими текстами; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области и общественной сфере;

- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять этические нормы и принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей.

владеть:

- навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других философских и научных методов; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации

2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе обучения.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история России.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п / п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1 (1, 2)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИД-1УК-1. Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	особенности осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	навыками самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе

		стратегию действий	ИД-2УК-1. Выработка стратегии действий в проблемных ситуациях.	выработки стратегии действий; особенности выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.	действий; вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях.	системного подхода, выработки стратегии действий; навыками самостоятельной выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	особенности анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	проводить анализ и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками самостоятельного анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-6 (2)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2УК-6. Реализация совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	реализовывать совершенствование собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	УК-1,5,6.	Образ и статус философии в культуре	Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории.

			<p>Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.</p>
	УК-1,5,6.	Проблема человека в истории философии	<p>Тема: Античная философия. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.</p> <p>Тема: Философия Средневековья и Возрождения. Геоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и</p>

			<p>магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.</p> <p>Тема: Философия Нового времени. Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII–XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).</p> <p>Тема: Немецкая классическая философия. Поиски компромисса между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p>Тема: Марксистская философия. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические Разработка проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p>Тема: Русская философия XIX-XX вв. Общая характеристика развития философии в XIX в. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Русский марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских</p>
--	--	--	--

			<p>врачей.</p> <p>Тема: Современная философия XX – начала XXI вв. Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неопрейдизма: К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Философия в эпоху постмодерна: закат великих повествований и утрата определенности. Понятия модерна и постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Рост сложности, новая информационная культура и власть коммуникаций. «Общество риска» Ульриха Бека. Наука, технологии и новые формы управления в постиндустриальную эпоху. Генеалогии власти М. Фуко.</p>
УК-1,5,6.	Философские проблемы бытия, познания и современная технонаука		<p>Тема: Основные проблемы онтологии.</p> <p>Понятие бытия. Виды и формы бытия. Бытие и небытие. Понятие материи. Виды материи. Структура материи. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Понятие движения. Типы и формы движения. Движение и покой. Понятия пространства и времени. Основные концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени.</p> <p>Тема: Сознание как философская и научная проблема.</p> <p>Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания и проблема бессознательного. Человеческое сознание, самосознание и искусственный интеллект. История и современные исследования искусственного интеллекта. Концепция сингулярности.</p> <p>Тема: Философские проблемы познания.</p> <p>Истина как цель познания. Философия науки.</p> <p>Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Проблема истины и ее критериев. Диагностический процесс как поиск истины. Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Наука и философия. Специфика</p>

			гуманитарных наук. Особенности современной науки. Технонаука, производство и экологические риски. Наука о будущем и будущее науки.
	УК-1,5,6.	Человек в системе социальных связей	<p>Тема: Введение в философскую антропологию. Предмет и задачи философской антропологии. Типы антропологий, специфика философской антропологии. Философские концепции человека в исторической ретроспективе: античность, средние века, Ренессанс, Новое время, марксизм, психоанализ, экзистенциализм. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и культура.</p> <p>Тема: Общество как объект философского познания. Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Общество и природа. Основные модели общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: сословия, классы, страты. Исторические формы общности людей.</p> <p>Тема: Политическая сфера жизни общества. Определение политики. Субъекты политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания. Новые формы политического: биополитика.</p> <p>Тема: Современное общество Общество модерна и постмодерна: сравнительный анализ. Общество риска: неолиберализм и социальная неопределенность (У. Бек, Н. Талеб). Текущая современность: проблема идентичности (З. Бауман).</p> <p>Тема: Что такое этика? Основные этические концепции. Этика как раздел философии. Основные понятия и проблемы этики. Понятие морали и нравственности. Происхождение и формы морали. Функции морали. Основные этические принципы: автономия, справедливость, утилитарность. Этика добродетели Аристотеля. Этика долга И. Канта. Утилитаризм Дж. Бентама и Дж.С.</p>

			Милля. Современные этические теории: неостоицизм, прагматизм и др.
--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1 семестр	2 семестр
Аудиторная работа, в том числе	1,5	55	-	55
- лекции (Л)	0,3	12	-	12
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
- семинары (С)	-	34	-	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,7	26	-	26
Промежуточная аттестация, в том числе:				
- экзамен	0,25	9	-	9
- контроль	0,75	27	-	27
Общая трудоемкость	3,0	108	-	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
		Л	ЛП	ПЗ	С	СРО	всего
1	Образ и статус философии в культуре	2	-	-	2	2	6
2	Проблема человека в истории философии	4	-	-	14	12	30
3	Философские проблемы бытия, познания и современная технoнаука	2	-	-	8	10	20
4	Человек в системе социальных связей	4	-	-	10	12	26
Итого:		12	-	-	34	26	72

*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СРО – самостоятельная работа обучающегося

6.2. Тематический план видов учебной работы

6.2.1. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем, в АЧ	
		1 семестр	2 семестр
1	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	-	2
2	Человек и космос в античной философии	-	2
3	Философия Нового времени: рождение субъекта	-	2
4	Бытие человека. Философская антропология и ее предмет	-	2
5	Проблема сознания в философии	-	2
6	Общество как объект философского познания	-	2

Итого: 12 часов	12
-----------------	----

6.2.2. Тематический план лабораторных практикумов не предусмотрен учебным планом.

6.2.3. Тематический план практических занятий не предусмотрен учебным планом.

6.2.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем, в АЧ	
		1 семестр	2 семестр
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	-	2
2	Античная философия	-	2
3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	-	2
4	Европейская философия XVII-XVIII веков	-	2
5	Немецкая классическая философия	-	2
6	Марксистская философия	-	2
7	Русская философия XIX-XX вв.	-	2
8	Основные направления западной философии XX-XXI вв.	-	2
9	Основные проблемы онтологии	-	2
10	Сознание как философская и научная проблема	-	2
11	Философские проблемы познания. Истина как цель познания	-	2
12	Философия науки	-	2
13	Введение в философскую антропологию	-	2
14	Общество как объект философского познания	-	2
15	Политическая сфера жизни общества	-	2
16	Современное общество	-	2
17	Что такое этика? Основные этические концепции	-	2
Итого: 34 часа			

6.2.5. Виды и темы самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Наименование вида и тем самостоятельной работы	Объем, в АЧ	
		1 семестр	2 семестр
1	Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям.	-	2
2	Проблема человека в истории философии: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего	-	12

	задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.		
3	Философские проблемы бытия, познания и современная технонаука: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту.	-	10
4	Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.	-	12
Итого: 26 часов			

**Виды самостоятельной работы (Приложение 3): работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) (Приложение 4), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства		
					виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий

1	2	Текущий	Контроль освоения темы	1. Образ и статус философии в культуре 2. Проблема человека в истории философии 3. Философские проблемы бытия, познания и современная технонаука 4. Человек в системе социальных связей	УК-1, УК-5, УК-6	Тестовые задания	10-20	8-15
			Контроль самостоятельной работы обучающегося	1. Образ и статус философии в культуре 2. Проблема человека в истории философии 3. Философские проблемы бытия, познания и современная технонаука 4. Человек в системе социальных связей	УК-1, УК-5, УК-6	Эссе Творческие задания	1	1
2	2	Промежуточная аттестация	Экзамен	1. Образ и статус философии в культуре 2. Проблема человека в истории философии 3. Философские проблемы бытия, познания и современная технонаука 4. Человек в системе социальных связей	УК-1, УК-5, УК-6	Экзаменационные вопросы	30	30

				связей					
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А.Г. Спиркин; А.Г. Спиркин. – 3-е изд.; пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02014-4. – Текст: электронный.	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=239125&idb=0	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=239125&idb=0
2	Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А.Г. Спиркин; А.Г. Спиркин. – 3-е изд.; пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02016-8. – Текст: электронный.	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=239130&idb=0	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=239130&idb=0

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Гриненко Г.В. История философии. – М.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, 2022.	1	-
2.	Миронов, В.В. Философия: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020.	-	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=238058&idb=0
3.	Моисеев, В.И. Философия: учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UserEntry?Action=Li

			nk_FindDoc&id=195870&idb=0
4.	Талев Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. – М.: Изд. КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017.	1	-
5.	Фатенков А.Н. Философия как жизненная спутница натурального человека: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во ПИМУ, 2021.	1	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UseEntry?Action=Link_FindDoc&id=216627&idb=0
6.	Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019.	1	-
7.	Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018.	1	-
8.	Хрусталёв, Ю.М. Основы философии: учебник. – М., 2022.	-	http://nbk.pimunn.net/MegaPro/UseEntry?Action=Link_FindDoc&id=237423&idb=0

8.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ http://81.18.133.188/login.php	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено

8.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru/	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	не ограничено
2	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера	с любого компьютера и мобильного устрой-	не ограничено

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
	кластера ПФО «Средневолжский» https://pimunn.ru/lib#rec64131355	(медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	ства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	

8.3.3. Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	КиберЛенинка – научная электронная библиотека	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	https://cyberleninka.ru/ открытый доступ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	https://elibrary.ru/defaultx.asp открытый доступ
3	Национальная электронная библиотека https://нэб.рф/	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	https://rusneb.ru/ открытый доступ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории.
2. Компьютерные классы с выходом в интернет.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Телевизор
3. Проекторы
4. ПК