

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: управления и предпринимательства

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1 Тест №2 Тест №3 Тест №4 Тест №5	Тема стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя целью решения учебных и профессионально-ориентировочных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема) концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Кейс задание №1 Кейс-задание №2 Кейс задание №3 Кейс-задание №4	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентировочную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-заданий
4	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	Печень дискуссионных тем для проведения дискуссии
5	Эссе №1 Эссе №2	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленные проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария ответственной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
6	Контрольная работа	Средства проверки умение применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
7	Творческое задание	Частичный регламентированный задание, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

8	Терминологический диктант	Средства проверки знаний, позволяющий оценить теоретическую подготовку обучающегося	Перечень терминов
9	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Текущий	Социология как наука. История социологии. Основные направления современной социологии	Доклад. Терминологический диктант. Тест №1. Тест №2. Кейс-задание №1
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Текущий	Социальная структура. Социальная стратификация. Социальная мобильность	Кейс-задание №2. Дискуссия №1. Творческое задание №1. Тест №3.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Текущий	Культура. Социальные институты. Право. Девиантное поведение. Личность и общество	Понятийно-терминологическая игра. Дискуссия №2. Кейс-задание №3.

системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			Эссе №1. Тест №4. Творческое задание №2. Эссе №2.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Текущий	Методология социологических исследований	Контрольная работа
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Текущий	Социокультурные изменения и общество будущего	Кейс задание №4. Тест №5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	Промежуточная		Итоговый тест

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
--	--	--	--

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: доклад, терминологический диктант, тестирование, кейс-задания, дискуссии, деловая игра, эссе, контрольная работа.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции УК-1

1. Терминологический словарь:

- 1.1 Аномия
- 1.2 Глобализация
- 1.3 Гражданское общество
- 1.4 Группа социальная. Первичные, вторичные, внутренние, внешние, референтные.
- 1.5 Девиантное поведение
- 1.6 «Зеркальное Я»
- 1.7 Идентичность
- 1.8 Индивидуализм/коллективизм
- 1.9 Институт социальный
- 1.10 Интернализация
- 1.11 Коллективное поведение
- 1.12 Конформизм
- 1.13 Локус контроля
- 1.14 Личность социальная
- 1.15 Маскулинность/феминность культуры
- 1.16 Модернизация
- 1.17 «Обобщенный другой»
- 1.18 Общество
- 1.19 Организация социальные
- 1.20 Право
- 1.21 Религия
- 1.22 Семья
- 1.23 Социология
- 1.24 Структура социальная
- 1.25 Толпа
- 1.26 Урбанизация
- 1.27 Фасилитация социальная
- 1.28 «Я-концепция»

2. Тест №1

2.1 Вольф Лепенис предложил рассматривать историю становления социальных наук как противостояние сциентистского естественно-научного и _____ гуманитарного подходов.

2.2 Какой исследователь являлся основателем структурно-функционалистского подхода в социологии?

а. Герберт Спенсер

- б. Эмиль Дюркгейм
- в. Макс Вебер
- г. Толкотт Парсонс

2.3 Какие идеальные типы действий выделял Макс Вебер?

- а. постигаемое действие
- б. аффективное действие
- в. целерациональное действие
- г. традиционное действие
- д. консолидирующее действие
- е. воображаемое действие
- ж. ценностно-рациональное действие

2.4 Какой социолог использовал метафору естественного отбора для объяснения социальных процессов?

- а. Огюст Конт
- б. Фердинанд Тённис
- в. Карл Маркс
- г. Герберт Спенсер

2.5 Каким термином Эмиль Дюркгейм обозначал явления, которые не зависят от человека, но способны оказывать на него принудительное воздействие?

- а. социальные иерархии
- б. социальные факты
- в. коллективные установки
- г. солидарные элементы

2.6 Какой процесс Эмиль Дюркгейм называл аномией?

- а. кризис существующих в обществе ценностей
- б. продвижение человека по социальной иерархии
- в. формирование в обществе символических представлений
- г. радикальную индивидуализацию общества

2.7 Макс Вебер разработал концепцию _____ социологии.

2.8 Что марксистская философия рассматривает в качестве движущей силы истории?

- а. технологический прогресс
- б. развитие средств производства
- в. классовый конфликт
- г. власть политических элит

2.9 Выберите верные утверждения:

а. теория конфликта утверждала, что общество управляется в соответствии с ценностями, разделяемыми его членами

б. структурный функционализм утверждал, что основой социальной солидарности являются экономические отношения

в. теория конфликта акцентирует внимание на изменениях, направленных на сокращение социального неравенства и социальных привилегий

г. взгляд на общество как систему взаимозависимых частей, которые существуют для удовлетворения социальных потребностей, был характерен для символического интеракционизма

д. в середине XX в. доминирующим теоретическим подходом в западной социологии был структурный функционализм

2.10 Какой социолог считается основоположником структурного функционализма?

- а. Вернер Зомбарт
- б. Толкотт Парсонс
- в. Герберт Спенсер
- г. Эмиль Дюркгейм

3. Тест №2

3.1 К какому направлению в западной социологии относилась концепция властвующих элит Чарльза Миллса?

- а. символический интеракционизм
- б. структурный функционализм
- в. Бихевиоризм
- г. теория социального конфликта

3.2 Какой социолог рассматривал социальную жизнь через оптику драматургии и драматических представлений?

- а. Джордж Герберт Мид
- б. Чарльз Кули
- в. Ирвинг Гофман
- г. Ральф Дарендорф

3.3 Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности людей обозначается термином:

- а. методизм
- б. метод
- в. методика
- г. методология

3.4 Какие типы социологических исследований выделяют по характеру поставленных целей?

- а. эмпирические
- б. описательные
- в. разведывательные
- г. теоретические

3.5 Какие типы социологических исследований выделяют по характеру добываемого социологического знания?

- а. теоретические
- б. эмпирические
- в. описательные
- г. разведывательные

3.6 Выберите верные утверждения:

- а. эмпирические данные, полученные в ходе социологического исследования, позволяют проверить выдвинутые программой исследования гипотезы
- б. наблюдение как метод исследования зависит от готовности наблюдаемых лиц высказываться о самих себе
- в. заключительным этапом социологического исследования является интеграция полученных результатов в целостную систему социологического знания
- г. объективность наблюдения зависит от мотиваций наблюдателя
- д. формализованность социологических опросов позволяет улавливать оттенки настроения респондентов

3.7 Сущность естественной эволюции по Г. Спенсеру, — это:

- а. создание совершенного общества
- б. социализация человека
- в. господство человека над природой
- г. формирование сверхчеловека

3.8 С момента своего зарождения исторический материализм претендовал на то, чтобы стать заменой...

- а. теории познания
- б. философии позитивизма
- в. социального эволюционизма

г. философии истории

3.9 Автором популярной монографии о “Позитивной философии О. Конта” был:

а. Г. Спенсер

б. В. Петти

в. Д.С. Милль

г. Л. Кетле

3.10 В основе символического интеракционизма лежит представление о социальной деятельности как:

а. совокупности социальных ролей

б. производстве материальных благ

в. определенной активности

г. производстве духовных благ

4. Творческое задание №1: составление схемы «Фишбун»

5. Тест №3.

5.1 К критериям социальной стратификации относится

а. размер дохода

б. форма проведения досуга

в. черты характера

г. политические убеждения

5.2 Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

а. демографическая

б. экономическая

в. политическая

г. профессиональная

5.3 Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

а. социальная адаптация

б. социальная мобильность

в. социальная роль

г. социальная дифференциация

5.4 Классовый тип социальной стратификации

а. присущ европейскому средневековому обществу

б. характерен для древневосточной цивилизации

в. носит универсальный характер

г. свойственен индустриальному обществу

5.5 К социальной сфере жизни общества относится институт

а. общественного производства

б. частной собственности

в. науки

г. семьи

5.6 Касты, сословия, классы – это

а. типы социальной стратификации

б. этапы развития государств в новое время

в. социальные группы, присущие средневековому обществу

г. элементы социального статуса личности

5.7 Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

а. показателями общественного прогресса

б. проявлениями социальной мобильности

в. критериями социальной стратификации

г. мерилom общественного богатства

5.8 Естественное и социальное неравенство людей является основой

а. вид государственного устройства

б. тип социальной стратификации

в. характер экономических связей

г. особенность политической системы

5.9 По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

а. социальной мобильности

б. социальной стратификации

в. социальной адаптации

г. социализации

5.10 По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

а. по гражданству

б. по роду занятий

в. по национальности

г. по религиозной принадлежности

6. Кейс-задание №2: заполните таблицу «Направления современной социологии»

7. Эссе №1 на одну из предложенных тем:

1) Причины и факторы культурных изменений.

2) Личность и творческая составляющая культуры.

3) Массовая культура в современном обществе.

4) Проблемы культуры в глобализирующемся мире.

8. Тест №4.

8.1 В работах какого исследователя социальный институт рассматривается как комплекс более или менее устойчивых взаимосвязанных социальных ролей?

а. М. Вебера

б. Э. Дюркгейма

в. Т. Парсонса

8.2 Социальные институты представляют собой:

а. Совокупность индивидов, выполняющих безличные функции.

б. Систему социальных отношений, направленных на удовлетворение общественных потребностей.

в. Совокупность социальных норм, закреплённых в организационных системах

8.3 Социальная группа – это...

а. любая группа людей.

б. совокупный взаимодействующих индивидов, объединённых одним или более социальными признаками.

в. только вторичная группа людей.

8.4 Социальная организация – это...

а. формализованная система отношений.

б. совокупность индивидов осуществляющих, совместную деятельность для достижения общей цели.

в. разновидность социальной деятельности.

8.5 Какой устойчивый комплекс норм, правил и символов, регулирующий какой-либо из сторон человеческой жизнедеятельности и организующие их в систему ролей и статусов, можно определить?

- а. Социальную организацию.
 - б. Социальный институт.
 - в. Любую социальную группу.
- 8.6 Семья – это...

а. малая группа члены, которой объединены кровнородственными или супружескими взаимоотношениями.

б. социальный институт, осуществляющий в обществе репродуктивную, воспитательную, экономическую и другие функции.

8.7 Перечислите основные функции образования (открытый вопрос).

8.8 Религия – это...

- а. социальный институт.
- б. социальная организация.
- в. догматичное мировоззрение.
- г. рефлексивная теория.

8.9 Власть – это...

а. любая способность и возможность одних субъектов навязывать свое мнение другим субъектом.

б. только формализованная система реализации отношений господства – подчинения.

8.10 Политическая партия – это...

- а. социальная организация.
- б. социальный институт.
- в. первичная группа.

9. Творческое задание №2: «Мои социальные роли и статусы». Ролевой конфликт.

10. Эссе №2 на одну из предложенных тем:

- 1) Конформность и социальные девиации в студенческой среде.
- 2) Положительные составляющие девиантного поведения.
- 3) Основные факторы негативных социальных девиаций среди молодёжи в настоящее время.

11. Контрольная работа

Задание 1

Цель: отработка умения определять цель, вид, форму наблюдения.

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен.

Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 2

Цель: отработка умения определять объект, предмет, цель и ситуации наблюдения.

На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту.

Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем:

- 1) тренировать плавность и медлительность движений;
- 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп;
- 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

На основе этого вывода попытайтесь восстановить:

- а) что было объектом и предметом наблюдения?
- б) какова цель наблюдения?
- в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Задание 3.

Упражнение 1

Цель: закрепление знаний о наблюдении как методе исследования.

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование.

1 Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.

2 При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

3 Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.

4 Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

5 Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

12. Тест №5.

12.1 В каких теориях модернизации понимается как усилия остальных или слаборазвитых общества, направленные на то, чтобы догнать более развитые страны?

- а. Эволюционистских теориях.
- б. Волновых теориях.

12.2 В рамках эволюционизма модернизации рассматривается как процесс:

- а. Локальный.
- б. Глобальный.
- в. Масштаб изменение не имеет значения.

12.3 Рост политической и социально-экономической роли городов называется?

- а. Глобализацией.
- б. Индустриализацией.
- в. Вестернизацией.
- г. Урбанизацией.

12.4 В соответствии с концепцией Э. Де Врис такие факторы, как отвращение к риску, преемственность поколений, почитание традиций, порицание индивидуальных устремлений, противоречащих общественным, ксенофобия относится к числу:

- а. Катализаторов модернизационных изменений.

б. Ингибиторов модернизационных изменений.

12.5 Перечислите основные проблемы, с которыми сталкиваются «традиционные общества», оказавшийся втянутыми в модернизационный процесс (открытый вопрос).

12.6 Открытое противодействие модернизации обозначается понятием:

а. Контрмодернизация.

б. Сверхмодернизация.

в. Антимодернизация.

г. Ложная модернизация.

12.7 Перечислите критерии информационного общества (открытый вопрос).

12.8 какого рода структуры коммуникации будут, по прогнозам, играть ведущую роль в постиндустриальном обществе?

а. Горизонтальные.

б. Вертикальные.

12.9 С каким исследователям связывают теорию сетевых коммуникаций?

а. Э. Гидденс.

б. М. Кастельс.

в. А. Шюц

г. Дж. Нэсбит.

12.10 объяснение радикальным изменением ценностей в современном обществе Р. Инглхарт основывается на гипотезе:

а. Недостатка.

б. Самоактуализации.

в. Социализации.

г. Депривации.

4.1.2. Задания для оценки компетенции УК-3

1. Доклады по темам:

1. Отличия подходов М.Вебера и Э. Дюркгейма к предмету социологии.

2. Сущность закона трех состояний О. Конта.

3. Взгляды на общество Г. Спенсера.

4. Закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?

5. Основные положения материалистического направления в науке и обществе.

6. Позитивизм и его принципы.

7. Социальный дарвинизм.

8. Антипозитивизм и его философская основа.

9. Принципы непозитивизма и его основные представители.

10. Основные этапы развития социологии в России.

2. Кейс-задание №3: проанализировать отрывок из книги «Социальная стратификация в России».

3. Дискуссия №1 на темы:

1) Эволюция концепций социальной стратификации.

2) Культурные нормы диапазона социальной дифференциации.

3) Основные признаки развития социальной структуры современного общества.

4) Механизмы социальной мобильности: США и Россия: сравнительный анализ.

5) «Престижное потребление» в современном российском обществе.

4. Понятийно-терминологическая игра по теме «Культура, ее роль в развитии человека и общества».

5. Дискуссия №2 на темы:

- 1) Как определяется культура в социологии?
- 2) Какие фундаментальные характеристики поля культуры вам известны?
- 3) Концепции культуры.

6. Кейс-задание №1: анализ отрывка «Телефонное право» в России Путина

7. Эссе №1 на одну из предложенных тем:

- 1) Причины и факторы культурных изменений.
- 2) Личность и творческая составляющая культуры.
- 3) Массовая культура в современном обществе.
- 4) Проблемы культуры в глобализирующемся мире.

8. Творческое задание №2: «Мои социальные роли и статусы». Ролевой конфликт.

9. Эссе №2 на одну из предложенных тем:

- 1) Конформность и социальные девиации в студенческой среде.
- 2) Положительные составляющие девиантного поведения.
- 3) Основные факторы негативных социальных девиаций среди молодёжи в настоящее время.

10. Кейс-задание №2: проанализировать дилеммы, представленные в книге Питера Бергера «К критике современности».

11. Кейс-задание №4: проанализировать сущностные характеристики традиционной, модернизированной и постмодернизированной культур и заполнить таблицу.

4.1.3. Задания для оценки компетенции ОПК-2

1. Контрольная работа

Задание 1

Цель: отработка умения определять цель, вид, форму наблюдения.

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации.

1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикуляция была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен.

Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 2

Цель: отработка умения определять объект, предмет, цель и ситуации наблюдения.

На основе длительных наблюдений за спортсменами профессор А.Ц. Пуни пришел к следующим выводам:

«Сильное предстартовое возбуждение наряду с мышечной скованностью может сопровождаться общим двигательным возбуждением, чаще всего выражающимся в повышении привычного темпа движений и речи. Спортсмен суетится, беспричинно торопится, хотя и делает все заранее, без всяких оснований боится опоздать к старту.

Для овладения самостоятельным контролем за темпом движений и речи существуют разнообразные упражнения, общие принципы которых состоят в следующем:

- 1) тренировать плавность и медлительность движений;
- 2) чередовать в тренировке быстрый и медленный, плавный и резкий темп;
- 3) так организовать жизнь, чтобы обстоятельства не вынуждали спешить».

На основе этого вывода попытайтесь восстановить:

- а) что было объектом и предметом наблюдения?
- б) какова цель наблюдения?
- в) в каких ситуациях велось наблюдение?

Задание 3.

Упражнение 1

Цель: закрепление знаний о наблюдении как методе исследования.

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование.

1 Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.

2 При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.

3 Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.

4 Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.

5 Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: тестирования.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. (Основные социологические парадигмы. Подходы Э. Дюркгейма и М. Вебера. Макро- и микросоциологические уровни. Отрасли социологии)	ОПК-2
2	История развития социологии. (Социальные и научные предпосылки появления социологии. Основные стадии развития социологии. Этапы институализации как науки)	ОПК-2
3	Понятие общество. Общество как система (Понятие общества по Э. Шилзу. Общность и общество в концепции Ф. Тенниса. Общество в теории К. Маркса. Социальная структура. Системный подход Т. Парсонса)	ОПК-2
4	Основные типы и формы социального взаимодействия (Теория социального действия М. Вебера. Теория социального обмена. Понимание	ОПК-2

	социального взаимодействия в символическом интеракционизме. Понятие фрейма у Э. Гоффмана).	
5	Социальные институты, их виды и функции (Понятие социального института в концепциях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Общие и специфические функции социальных институтов. Институционализация. Р. Мертон о функциях социальных институтов. Базовые институты общества)	ОПК-2
6	Социальный статус и социальная роль (Социальный статус как элемент социальной структуры. Концепция М. Вебера. Теория социальных полей П. Бурдьё. Р. Мертон о социальных ролях: ролевой набор, ролевой конфликт)	ОПК-2
7	Социальные группы. Вилы социальных групп (Понятие первичной группы у Ч. Х. Кули. Многообразие социальных групп. Групповая идентичность. Структура социальной группы. Социометрия Дж. Морено. Квазигруппы)	ОПК-2
8	Социальный контроль и девиация (Социальные нормы и санкции. Виды контроля. Виды девиантного поведения. Объяснение девиантности: теория культурного переноса, теория социальной аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона, теория стигматизации).	ОПК-2
9	Личность и индивид. Этапы социализации (Социализация как процесс формирования и развития личности. Агенты социализации. Теория «зеркального Я» Ч. Х. Кули. Концепция Дж. Мида. Ролевая теория личности. Понятие габитуса в концепции П. Бурдьё).	ОПК-2
10	Сущность социальной стратификации. Теория социальной стратификации (Исторические типы стратификации. Конфликтная и функциональная теории социального неравенства. Показатели общественного неравенства: индекс Джини, децильный коэффициент. Критерии стратификации и границы страт. Различия стилей жизни классов Стратификационные теории У. Л. Уорнера, Дж. Голдторпа и Э. Райта).	ОПК-2
11	Социальная мобильность и её виды. (Сущность и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальная мобильность в различных типах обществ. «Ближние» и «дальние» социальные перемещения. Гендерные различия в социальной мобильности)	ОПК-2
12	Социальные изменения. Формационный и цивилизационный подходы (Теория трёх стадий О. Конга. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Концепция общественно-экономических формаций К. Маркса. Традиционное и индустриальное общество. Механическая и органическая солидарность в концепции Э. Дюркгейма. Теория	ОПК-2

	постиндустриального общества. Концепция третьей волны цивилизации Э. Тоффлера).	
13	Вилы социологических исследований. Основные этапы социологических исследований (Теоретические и прикладные, качественные и количественные исследования. Особенности основных этапов социологического исследования: подготовка исследования, сбор, обработка и анализ данных. Основные пункты программы социологического исследования. Определение зависимых и независимых переменных. Формирование выборочной совокупности)	ОПК-2
14	Методы сбора социологической информации (Основные методы сбора данных: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов. Их виды. Достоинства и недостатки. Области применения)	ОПК-2
15	Социокультурные изменения и общество будущего. Понятие социокультурных изменений. Концепции модернизации. Переход общества.	ОПК-2

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности людей обозначается термином: а. методизм б. метод в. методика г. методология	ОПК-2
2	Как называются общественные организации, которые стремятся влиять на политические решения при помощи лоббирования и пропаганды?	ОПК-2
3	Фиксация и трансляция социально значимой информации, знаний, представлений и образов в культурных текстах составляет _____ функцию культуры.	ОПК-2
4	Какие сферы адаптивности культуры выделял Джордж Мердок? а. товарно-экономические отношения б. географическая среда в. социокультурная специфика народов г. изменение биологических и психологических потребностей д. все перечисленные варианты	ОПК-2
5	По какому критерию Элвин Тоффлер определял и описывал информационное общество? а. экономический критерий б. технологический критерий в. пространственный критерий г. критерий информационной насыщенности культурной среды	ОПК-2
6	Эмоциональное восприятие власти, установление личных отношений с политическим лидером характерны для _____ типа господства, выделенного Максом Вебером.	ОПК-2

7	Какой социолог считается основоположником структурного функционализма? а. Эмиль Дюркгейм б. Толкотт Парсонс в. Герберт Спенсер г. Вернер Зомбарт	ОПК-2
8	Разделение религий на монотеизм, политеизм, генотеизм отражает _____ к классификации религий. а. эволюционный подход б. морфологический подход в. геополитический подход г. статистический подход	ОПК-2
9	Какой римский царь разделил население Рима на классы? а. Нума Помпилий б. Луций Тарквиний Приск в. Анк Марций г. Сервий Туллий	ОПК-2
10	К социальным организациям относятся: а. православные б. молодежные субкультуры в. консерваторы г. депутаты парламента д. студенты е. священнослужители ж. политические партии з. все перечисленное	ОПК-2
11	Поощрение со стороны друзей, коллег, общественного мнения составляют: а. негативные неформальные санкции б. позитивные неформальные санкции в. позитивные формальные санкции г. негативные формальные санкции	ОПК-2
12	Расставьте указанные потребности из иерархии Абрахама Маслоу в порядке от высших к низшим. а. потребности уважения б. потребности самоактуализации в. физиологические потребности г. потребности безопасности д. социальные потребности е. познавательные потребности	ОПК-2
13	Вольф Лепенис предложил рассматривать историю становления социальных наук как противостояние сциентистского естественно-научного и _____ гуманитарного подходов.	ОПК-2
14	Какие изменения произошли в семейных отношениях в результате социокультурной модернизации? а. трансформация социальных ролей б. снижение значения традиционных ценностей в. установление равенства в семейных отношениях г. увеличение числа детей д. нуклеаризация семьи е. усиление значения родственных связей	ОПК-2
15	Что такое социальная фасилитация? а. увеличение индивидуальной производительности в присутствии других индивидов	ОПК-2

	б. радикализация социальной группы под воздействием внутренних факторов в. коллективное поощрение морально допустимого действия г. огруппление мышления	
16	Какие социокультурные нормы складываются в процессе общественного договора? а. конвенциональные нормы б. эталонные нормы в. институциональные нормы г. статистические нормы	ОПК-2
17	Каким термином обозначается взгляд на нормы и ценности незнакомой культуры, при котором нормы и ценности собственной культуры берутся как основу?	ОПК-2
18	В классификации Курта Левина делегирование руководителем своих полномочий подчиненным, предоставление подчиненным возможности самостоятельного выбора характеризуют _____ стиль руководства.	ОПК-2
19	Какие социо-исторические предпосылки привели к становлению гражданского общества в Европе? а. становление индустриального общества б. образование национальных государств в. введение всеобщего избирательного права г. создание централизованных государств и бюрократии д. закрепление национальной идентичности е. все перечисленные варианты	ОПК-2
20	По какому критерию Рут Бенедикт выделяла фигуративные, дофигуративные и постфигуративные культуры? а. по переходу от детства к взрослому возрасту б. по влиянию факторов социализации в. по отношению к предкам г. по распространению прав человека	ОПК-2
21	Какой античный философ первым употребил слово «культура» в смысле «возделывания» души? а. Луций Анней Сенека б. Аристотель в. Марк Туллий Цицерон г. Демокрит	ОПК-2
22	Какие процессы произошли в политической сфере в результате модернизации? а. превращение индивида в базовую социальную единицу б. разделение властей в. разделение сфер частной и общественной жизни г. рост численности городского населения д. децентрализация государств е. возрастание политической активности масс	ОПК-2
23	Какое понятие обозначает комплекс субъективных причин, которыми человек объясняет свое поведение или поступки других людей?	ОПК-2
24	Какая функция не относится к основным функциям семьи? а. экономическая функция б. коммуникативная функция в. хозяйственная функция	ОПК-2

	г. политическая функция	
25	Макс Вебер разработал концепцию _____ социологии.	ОПК-2
26	Сколько стадий развития идентичности на протяжении жизни выделял Эрик Эриксон?	ОПК-2
27	Какие социальные группы составляют самый массовый, базовый слой российского общества? а. высшие и средние офицеры б. квалифицированные рабочие в. социальное дно г. работники сферы услуг д. среднее звено бюрократии е. высококвалифицированные профессионалы ж. безработные	ОПК-2
28	Совокупность противоправных поступков, не подпадающих под уголовное наказание, но являющихся незначительным правонарушением, составляет _____ поведение.	ОПК-2

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	г	8	б	15	а	22	а,б,д
2	группы давления	9	г	16	а	23	локус контроля
3	символическая	10	з	17	культурный релятивизм	24	г
4	б,в,г	11	в	18	демократического	25	понимающей
5	б	12	в,г,д,а,е,б	19	а,б,г,д	26	8
6	харизматичного	13	герменевтического	20	б	27	б,г
7	б	14	а,б,в,д	21	в	28	делинквентное

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Прусакова Арина Дмитриевна, специалист по учебно-методической работе кафедры управления и предпринимательства ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

« » 2024 г.