

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Практикум по детской клинической психологии**  
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствование реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании и приобщение обучающихся к профессиональным знаниям в области теоретическо-методологической, исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: общепрофессиональных: ОПК-2, профессиональные: ПК-1, ПК-5, ПК-8.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе обучения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> . Применение научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	особенности применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	навыками применения научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
2	ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологиче-	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> . Применение теоретических основ и принципов патопсихологиче-	теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического	применять теоретические основы и принципы патопсихологического и	навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и

		ского и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ского и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.
3	ПК-5	Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> . Самостоятельная постановка практических и исследовательских задач диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	особенности составления практических и исследовательских задач.	решать практические и исследовательские задачи.	навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач.
			ИД-2 <sub>ПК-5</sub> . Составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	особенности составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

4	ПК-8	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> . Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
---	------	---	---	---	---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зач. единицы (108 акад. часов).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7 семестр
Аудиторная работа, в том числе:	1,9	68	68
- лекции (Л)	-	-	-
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	1,9	68	68
- семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	1,1	40	40
Промежуточная аттестация - зачет			
Общая трудоемкость	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ОПК-2	Раздел 1. Основы клинической диагностики пациентов детского и подросткового возраста	Предмет, задачи, принципы клинической диагностики пациентов детского и подросткового возраста. Роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков. Методологические подходы к клинической диагностике пациентов детского и подросткового возраста.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	ПК-1, ПК-5, ПК-8	Раздел 2. Методы клинической диагностики пациентов детского и подросткового возраста	<p>Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений. Диагностика готовности к школьному обучению. Диагностика детско-родительских отношений. Психологическое обследование детей и подростков с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения. Психологическая диагностика и помощь при зависимостях у детей и подростков. Составление психологического заключения. Общие принципы детской и подростковой психотерапии и психокоррекции. Индивидуальная и групповая работа. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков. Комплексная работа с семьей. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам.</p>