

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА »

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: **экономики, менеджмента и медицинского права**

Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2024

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п / п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольные вопросы	В приложении в ФОС	
2	Ситуационные задачи	В приложении в ФОС	
3	Презентация педагогических технологий	В приложении в ФОС	
4	Рефераты	В приложении в ФОС	
5	Презентация обучающих программ	В приложении в ФОС	
6	Моделирование консультативной помощи клиенту.	В приложении в ФОС	
7	Тестовые задания	В приложении в ФОС	

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-8 Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	Входной/текущий/промежуточный	Раздел 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского психолога.	Контрольные вопросы. Ситуационные задачи.
ОПК-9 Способность осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии	Входной/текущий/промежуточный	Раздел 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского психолога.	Презентация педагогических технологий. Рефераты

в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.			
ПК-7 Способность к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Входной/текущий/промежуточный	Раздел 3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Презентация педагогических технологий. Презентация обучающих программ.
ПК-13 (2) Способность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи	Входной/текущий/промежуточный	Раздел 4. Основы медико-просветительской деятельности медицинского психолога в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	Моделирование консультативной помощи клиенту. Тестовые задания

социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).			
---	--	--	--

4. Содержание оценочных средств входного/текущего контроля

Входной/текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении:

контрольных вопросов, ситуационных задач, презентация педагогических технологий, рефератов, презентация обучающих программ, моделировании консультативной помощи клиенту, тестовых заданий.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции ОПК-8

Контрольные вопросы.

1. Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.
2. Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека.
3. Отборочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
4. Постановочная модель обучения: требования к участникам учебного процесса
5. Модель "смешанных способностей": требования к участникам учебного процесса.
6. Интегративная модель: требования к участникам учебного процесса.
7. Инновационная модель: требования к участникам учебного процесса
8. Модернизация традиционной системы образования.
9. Инновационные процессы в системе основного, профессионального и дополнительного образования.

Ситуационные задачи.

Задача № 1

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.

3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

Задача №2

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запятые.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

- 1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.**
- 2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.**
- 3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?**

Задача №3

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
- б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";
- в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";
- г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодёжный лагерь".

- 1. Объясните ваш выбор.**
- 2. Определите, какие предложения высказали педагоги-сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.**
- 3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.**

Задача №4

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время

они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к директору колледжа и жалуется на предвзятое отношение к ним преподавателя.

- 1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент: объективному или субъективному?**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.**
- 3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?**

Задача №5

Во время экзамена одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от неё пахло дорогими духами). Студентка училась в семестре на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может быть, и 3 балла.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.**
- 3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**

Задача №6

Преподаватель замещает занятия заболевшего коллеги. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены студентами в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не владеют материалом. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

- 1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**
- 3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь отсутствующего коллеги?**

Задача №7

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его опросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в журнал свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией вы предлагаете?**

Задача №8

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

- 1. Определите, к какому типу конфликтов: объективному или субъективному - относится этот инцидент.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?**

Задача №9

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, устанавливать с ними отношения взаимопонимания. Он умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

Задача №10

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная.

- 1. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.**
- 2. Сторонником какой концепции в педагогике он является?**
- 3. Какие формы организации учебного процесса применяются сторонниками данной концепции?**

Задача №11

Преподаватель говорит опоздавшему ученику: «Вы знаете, который час?» Ученик виновато отвечает: «Извините, пожалуйста, за опоздание, это больше не повторится». Преподаватель (угрожающе): «Вы уж третий раз за эту неделю опаздываете на занятия. Я не буду больше с этим мириться». Не зная, как реагировать, ученик молчит.

- 1. В чём причина конфликта?**
- 2. Какова стратегия поведения в данной ситуации для преподавателя и учащегося?**
- 3. Можно ли избежать опозданий учащихся на занятия?**

Задача №12

Учащийся игнорирует советы и указания преподавателя, делая все по своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что ему указывают.

1. В чём Вы видите причину подобного поведения?

2. Как вы поступите с этим учащимся?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на Ваш взгляд, необходим (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания (перечислите возможные административные санкции);

б) в интересах дела постараетесь вызвать учащегося на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад (предположите, каковы могут быть мотивы такого поведения ученика);

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильно поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия (поясните, какие меры могут быть приняты);

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с учащимися, а потом уже решите, как поступить (назовите те ошибочные действия педагога, которые могли спровоцировать подобную ситуацию).

3. Какие варианты действий предпочтут сторонники когнитивно-селективного и личностно-ориентрованного подхода?

Задача №13

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?

2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?

3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?

Задача №14

При попытке педагога высказать критические замечания в адрес своей ученицы она реагирует очень эмоционально, плачет. Педагогу приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца.

1. Выберите приём педагогического воздействия, наиболее соответствующий ситуации.

2. Охарактеризуйте внушение как прием педагогического воздействия и укажите условия его использования.

3. Дайте характеристику идентификации как приема социально-психологического воздействия, укажите условия его использования.

Задача №15

Учащийся А. в целом учится хорошо и выполняет задания достаточно качественно. Но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать.

Педагог периодически указывает ему на ошибки, что приводит учащегося в прекрасное расположение духа – он удивляется таким смешным ошибкам и радуется, что на самом деле знает, как выполнить задание правильно. Затем ситуация повторяется. Побудить А. к более внимательному выполнению заданий не удаётся.

- 1. В чём причина подобного поведения учащегося?**
- 2. Перечислите особенности учебной деятельности людей с сильной и со слабой нервной системой.**
- 3. Предложите стратегию поведения в данной ситуации для педагога и учащегося.**

4.1.2. Задания для оценки компетенции ОПК-9.

Презентация педагогических технологий

1. Структурно-логические педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
2. Педагогические технологии проблемного обучения и их использование в просветительской деятельности врача.
3. Игровые педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
4. Технологии проектного обучения и их использование в просветительской деятельности врача
5. Интерактивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача
6. Информационно-коммуникационные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Технология программированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
8. Технология развивающего обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
9. Технология блочно-модульного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.

10. Технология знаково-контекстного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
11. Технология дифференцированного обучения и её использование в просветительской деятельности врача.
12. Рефлексивные технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
13. Технологии индивидуального обучения и их использование в просветительской деятельности врача.
14. Структура воспитательного процесса и стили воспитания детей.

Темы рефератов

1. Приёмы работы с учебным текстом.
2. Методы запоминания и воспроизведения материала.
3. Методы обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
4. Мера субъектности участников педагогического процесса и этапы её приобретения.
5. Приёмы организации времени для самоподготовки и повышения квалификации.
6. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.
7. Формы организации общения в профессиональной деятельности врача.
8. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.
9. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе
10. Барьеры коммуникации и искажение информации.
11. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации
12. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки.
13. Деятельностно-опосредованные отношения медицинского персонала и пациентов в процессе педагогического общения.

4.1.3. Задания для оценки компетенции ПК-7

Презентация педагогических технологий

1. Компенсаторные образовательные технологии для обучающихся с нарушением зрения
2. Компенсаторные образовательные технологии для обучающихся с нарушением слуха
3. Компенсаторные образовательные технологии для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Технология уровневой дифференциации обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ
5. Технология функциональной дифференциации обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ
6. Арт - терапевтические коррекционно – развивающие технологии.
7. Методика по абзацной проработке текстов (А. Г. Ривина).
8. Технология индивидуализированного обучения
9. Технологии компенсирующего обучения для развития когнитивных способностей.
10. Приемы алгоритмизации деятельности.
11. Технологии развития мелкой моторики учащихся
12. Игровые упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления.
13. Тренинги освоения социальных навыков, формировании паттернов поведения.
14. Рефлексивные технологии контроля настроения и улучшения эмоционального состояния.

Презентация обучающих программ.

1. Режим дня и развитие ребёнка раннего возраста.
2. Здоровье и воспитание ребёнка дошкольного возраста.
3. Готовность ребёнка к образованию и обучению.
4. Развитие и воспитание младшего школьника: норма и отклонения.
5. Основные проблемы подросткового периода и пути их решения

4.1.4. Задания для оценки компетенции ПК-13(2)

Моделирование консультативной помощи клиенту.

1. Медицинская модель консультирования.
2. Педагогическая модель консультирования.
3. Психологическая (личностно-ориентированная) модель консультирования.
4. Диагностическая модель консультирования.

Тестовые задания.

1. Какой из нижеперечисленных методов используется для формирования целей консультативной помощи клиенту?

- a) Принуждение к изменениям.
- b) Оценка прошлых ошибок клиента.
- c) Совместное определение целей консультации с клиентом.
- d) Игнорирование клиентских запросов.

2. Что представляет собой техника «парадоксального вмешательства» ?

- a) Изоляция клиента от внешних воздействий.
- b) Сознательное создание проблем для клиента.
- c) Применение неожиданных иррациональных приемов для смены клиентских паттернов поведения.
- d) Игнорирование проблем клиента.

3. Что является основным центральным элементом консультативного процесса?

- a) Принуждение
- b) Изоляция
- c) Доверие
- d) Однозначное решение

4. Какие из перечисленных ниже навыков являются важными для консультаций?

- a) Эмпатия, активное слушание, эффективная коммуникация
- b) Игнорирование клиента, агрессивность, доминирование
- c) Однозначное решение, изоляция, навязывание своего мнения
- d) Манипуляция, игнорирование, формализм

5. Что означает термин «позитивное усиление»?

- a) Усиление общественного контроля.
- b) Награждение или поощрение положительного поведения.
- c) Использование психотропных препаратов.
- d) Анализ прошлых травм и травматических событий

6. Что представляет собой терапия рационально-эмоционального поведения (РЭП) ?

- a) Анализ структуры мозга.
- b) Использование мантр для медитации.
- c) Эксперименты с животными.
- d) Ориентацию на изменение и переоценку иррациональных убеждений и эмоций.

7. Способ помощи клиенту, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:

- a) психологическим консультированием;
- b) педагогической коррекцией;
- c) психологической защитой;
- d) психотерапией.

8. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:

- a) темперамент;
- b) характер;
- c) личность;
- d) индивидуальность.

9. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- a) увеличиваться;
- b) уменьшаться;
- c) изменяться волнообразно
- d) не имеет возрастной динамики.

10. Отождествление себя с другим человеком –это:

- a) идеализация;
- b) эмпатия;
- c) идентификация;
- d) проекция.

11. Программы, обеспечивающие возможность передачи необходимой медицинской информации населению по компьютерным сетям, называются:

- a) коммуникационные просветительские программы
- b) телемедицинские программы
- c) медико-педагогические программы
- d) обучающие программы

12. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- a) Чтение лекций
- b) Просветительская работа
- c) Всеобщая диспансеризация
- d) Интерактивные методы.

13. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____

воспитанием:

- a) духовным
- b) **нравственным**
- c) социальным
- d) умственным

14. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- a) Реабилитация
- b) Коррекция
- c) **Перевоспитание**
- d) Компенсация

15. Цель какой модели обучения заключается в ликвидации многопредметности учебного дня и создании такого процесса обучения, когда в течение учебного дня изучается от одного до трех предметов?

- a) модель сокращенного обучения
- b) модель ускоренного обучения
- c) модель дистанционного обучения
- d) **модель концентрированного обучения**

16. Какой метод учения предполагает понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний?

- a) **репродуктивный**
- b) продуктивно-практический
- c) поисковый
- d) исполнительский

17. Основа дидактики, состоящая в систематическом учете возможных ценностных ориентаций и систем, называется:

- a) **аксиологизацией**
- b) теоретизацией
- c) гуманизацией
- d) индивидуализацией

18. Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, процесс опосредованного и общественного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза — это:

- a) **мышление**
- b) память
- c) воображение
- d) восприятие

19. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- a) Группа волонтеров
- b) Группа взаимопомощи**
- c) Реабилитационная группа
- d) Общественное объединение

20. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

- a) педагогическая беседа;**
- b) положительный пример;
- c) поощрение;
- d) упражнение;

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: опроса и тестирования

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Педагогический процесс в свете когнитивно-селективной парадигмы образования человека.	ОПК-8
2.	Педагогический процесс в свете личностно-ориентированной парадигмы образования человека	ОПК-8
3.	Методы и приемы воспитания	ОПК-8
4.	Модернизация традиционной системы образования	ОПК-8
5.	Педагогическая коммуникация: понятие и сущность	ОПК-9
6.	Организация работы по микрогруппам.....	ОПК-9
7.	Особенности организации просветительских программ для взрослой аудитории.	ОПК-9
8.	Особенности организации просветительских программ для школьников.	ОПК-9
9.	Общая характеристика технологий	ПК-7

	педагогической деятельности в инклюзивном образовании	
10.	Поисковые и исследовательские технологии	ПК-7
11.	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	ПК-7
12.	Проектирование программы воспитания и социализации школьников.	ПК-7
13.	Медицинская модель консультирования.	ПК-13(2)
14.	Педагогическая модель консультирования.	ПК-13(2)
15.	Психологическая (личностно-ориентированная) модель консультирования.	ПК-13(2)
16.	Диагностическая модель консультирования.	ПК-13(2)

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/ п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	1. ВИД ВНИМАНИЯ, ПРЕОБЛАДАЮЩИЙ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА: а) Непроизвольное б) Послепроизвольное с) Произвольное д) Сосредоточенное е) Пристальное	ОПК-8
2.	РАСПОЛОЖИТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) РЕПРОДУЦИРОВАНИЕ; 2) КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ; 3) НАБЛЮДЕНИЕ; 4) ИННОВАЦИОННЫЙ СИНТЕЗ: а) 1)2) 3) 4) б) 2) 4) 1) 3) с) 1) 4) 2) 1) д) 3) 1) 2) 4) е) 3) 4) 2) 1)	ОПК-8
3.	ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЮЩИЙ	ОПК-8

	АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ЛОГИЧЕСКИХ СУЖДЕНИЙ: a) Наблюдение b) концептуальное познание c) инновационный синтез d) репродуцирование e) освоение новшества	
4.	4 ЭТАП ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, БАЗИРУЮЩИЙСЯ НА КОНВЕРГЕНТНОМ МЫШЛЕНИИ: a) инновационный синтез b) репродуцирование c) наблюдение d) концептуальное познание e) освоение новшества	ОПК-8
5.	ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМЕНЯЮТСЯ: a) на любом этапе познания b) на первых этапах познавательной деятельности c) на заключительных этапах познавательной деятельности d) на этапе инновационного синтеза e) в исключительных случаях	ОПК-8
6.	ТЕРМИН «ОБРАЗОВАНИЕ» ОЗНАЧАЕТ: a) процесс передачи ценностных ориентаций от поколения к поколению b) процесс передачи и усвоения знаний, признанных ценными в сообществе c) процесс, включающий обучение и воспитание членов общества d) процесс формирования способностей к определённой деятельности e) процесс развития личности учащегося	ОПК-8
7.	ТЕРМИН «ПЕДАГОГИКА» ВПЕРВЫЕ В МИРЕ УПОТРЕБИЛ: a) И.М. Сеченов b) В. Вундт c) Ф. Бэкон d) А.Адлер e) Н.И. Новиков	ОПК-8
8.	.СИСТЕМА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЧЕЛОВЕКОМ ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ,	ОПК-8

	ПИСЬМЕННЫХ ЗНАКОВ И СИМВОЛОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) фантазия b) крик c) речь d) азбука Морзе e) сигнальная система	
9.	НАИМЕНЬШАЯ ЕДИНИЦА В СИСТЕМЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДА С СОВОКУПНОСТЬЮ ВСЕХ ПРИСУЩИХ ЕЙ ФИЗИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СОХРАНЯЮЩИХ О ЧЕЛОВЕКЕ ИНФОРМАЦИЮ ВО ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) индивид b) субъект c) личность d) индивидуальность e) гражданин	ОПК-8
10.	СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ГДЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОПОСРЕДОВАНЫ ОБЩЕСТВЕННО ЦЕННЫМ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ СОДЕРЖАНИЕМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) корпорация b) организация c) фирма d) коллектив e) референтная группа	ОПК-9
11.	АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, В ХОДЕ КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК ПРОЯВЛЯЕТ СУБЪЕКТНОСТЬ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ВОЗДЕЙСТВУЯ НА ПРЕДМЕТ ТРУДА РАДИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ,	ОПК-9

	НАЗЫВАЕТСЯ a) борьба b) деятельность c) поведение d) творчество e) интеракция	
12.	ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: a) на этапе освоения новшества b) на этапе репродуцирования c) на этапе концептуального познания d) на этапе наблюдения e) на этапе инновационного синтеза	ОПК-9
13.	ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ЧУЖИХ ИНТЕРЕСОВ БЕЗ СОЗНАТЕЛЬНОГО УЧЁТА ИХ ВЫГОДЫ ДЛЯ СЕБЯ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) конформизм b) эгоизм c) альтруизм d) коллективизм e) фанатизм	ОПК-9
14.	ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ИНДИВИДА, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ ТРАНСЛЯЦИЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОПРЕДЕЛЁННОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛОЯ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) обучение b) образование c) тренировка d) воспитание e) развитие	ОПК-9
15.	МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ПОСТУПКОВ, КОТОРЫЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ОГРАНИЧЕНИИ СТЕПЕНИ СВОБОДЫ, МОРАЛЬНОМ ОСУЖДЕНИИ, НАЛОЖЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ:	ОПК-9

	a) угнетение b) наказание c) презрение d) внушение e) насилие	
16.	ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ОПРЕДЕЛЁННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УМЕНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ a) обучение b) упражнение c) когнитивизм d) образование e) воспитание	ОПК-9
17.	МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКА ЧЕРЕЗ ВЫРАЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) поглаживание b) подкрепление c) поощрение d) принятие e) безусловная любовь	ОПК-9
18.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ АЛГОРИТМОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) ремесло b) творчество c) производство d) труд e) креативность	ОПК-9
19.	МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРОГО ОСНОВАНО НА ПОВТОРЕНИИ ДЕЙСТВИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ: a) тренировка b) натаскивание c) дрессировка	ПК-7

	d) воспроизведение e) упражнение	
20.	ОСОЗНАННАЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧЕРТ СВОЕГО ХАРАКТЕРА, НАЗЫВАЕТСЯ a) самообразование b) самобичевание c) самовоспитание d) рефлексия e) волевое усилие	ПК-7
21.	ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ: a) Индивидуальные занятия b) олимпиады, летние школы, научные конференции c) собеседования, дискуссии d) деловые и оргдеятельностные игры e) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику	ПК-7
22.	УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ – ЭТО: a) оценка достижения цели обучения b) контроль и коррекция усвоения учебного материала c) тщательный отбор учебного материала d) организация познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания учебной дисциплины e) поддержание порядка во время занятий	ПК-7
23.	ПОД МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ: a) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач b) способ передачи знаний учащимся c) закономерность, которая определяет организацию учебного процесса d) способ сотрудничества педагога с учащимися e) способ организации познавательной	ПК-7

	деятельности учащихся.	
24.	ТЕРМИНОМ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА» ОПРЕДЕЛЯЮТ: а) осмысление сложившейся педагогической ситуации, принятие решений и плана необходимых действий б) уровень, достигаемый обучаемым в соответствии с планируемыми целями с) имитацию сложившейся педагогической ситуации в ходе деловой игры д) комплекс заданий, предлагаемый для решения обучаемому е) процесс формирования и развития когнитивной сферы человека	ПК-7
25.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: а) формирование и отработка умений б) формирование основ научных знаний с) обучение практическому применению сформированных на занятиях компетенций в реальных условиях профессиональной деятельности д) углубление знаний в области изучаемого предмета е) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы	ПК-7
26.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ЛЕКЦИИ: а) формирование и отработка умений б) изложение систематизированных научных знаний с) применение знаний и умений в практике д) углубление знаний в области изучаемого предмета е) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы	ПК-7
27.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ: а) формирование и отработка умений б) изложение систематизированных научных знаний с) применение знаний и умений в практике д) углубление знаний в области	ПК-7

	изучаемого предмета е) приобщение к технологии проведения научно-исследовательской работы	
28.	ТЕРМИН «ПОЗИТИВНОЕ УСИЛЕНИЕ» ОЗНАЧАЕТ: а) Усиление общественного контроля. б) Награждение или поощрение положительного поведения. в) Использование психотропных препаратов. г) Анализ прошлых травм и травматических событий е) Осознание смысла и значения событий.	ПК-13(2)
29.	ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ДРУГИМ ЧЕЛОВЕКОМ –ЭТО: а) идеализация; б) эмпатия; в) идентификация; г) проекция е) аффилиация	ПК-13(2)
30.	МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, КОРРЕКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ВЫСТУПАЕТ: а) педагогическая беседа; б) положительный пример; в) поощрение; г) упражнение; е) похвала	ПК-13(2)
31.	ТЕРАПИЯ РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (РЭП) ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ: а) Анализ структуры мозга. б) Использование мантр для медитации. в) Эксперименты с животными. г) Ориентацию на изменение и переоценку иррациональных убеждений и эмоций е) Резидуальную энцефалопатию.	ПК-13(2)
32.	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ: а) Чтение лекций б) Просветительская работа в) Всеобщая диспансеризация	ПК-13(2)

	d) Интерактивные методы e) Этнокультурные требования.	
33.	Из перечисленных ниже навыков важными для проведения консультаций являются: a) Эмпатия, активное слушание, эффективная коммуникация b) Игнорирование клиента, агрессивность, доминирование c) Однозначное решение, изоляция, навязывание своего мнения d) Манипуляция, игнорирование, формализм у) Эмоциональная включённость, рефлексия.	ПК-13(2)
34.	Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием: a) духовным b) нравственным c) социальным d) умственным e) комплексным	ПК-13(2)
35.	Из перечисленных методов для формирования целей консультативной помощи клиенту используется: a) Принуждение к изменениям. b) Оценка прошлых ошибок клиента. c) Совместное определение целей консультации с клиентом. d) Игнорирование клиентских запросов у) Самостоятельное определение специалистом целей консультации..	ПК-13(2)
36.	Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это: a) Реабилитация b) Коррекция c) Перевоспитание d) Компенсация e) Саморазвитие.	ПК-13(2)

Ответы на задания теста:

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	a	19.	e
2.	d	20.	c
3.	b	21.	e
4.	d	22.	d
5.	c	23.	a
6.	b, c	24.	a
7.	c	25.	c
8.	c	26.	b
9.	a	27.	c
10.	d	28.	b
11.	b	29.	c
12.	e	30.	a
13.	c	31.	d
14.	d	32.	b
15.	b	33.	a
16.	a	34.	b
17.	c	35.	c
18.	b	36.	c

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;

- оценка «4» балла («хорошо») –80-89% ответов на вопросы теста даны верно;

- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Ликеева Марина Витальевна, канд. пед. наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и медицинского права