

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПЕДАГОГИКА**

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Кафедра: **ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683.

Разработчики рабочей программы:

Ликеева М.В., к.п.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и медицинского права

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и медицинского права, протокол № 4 от «18» января 2024 г.

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права, д.м.н., доцент

«18» января 2024 г.


подпись

/ Поздеева Т.В./

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника УМУ

«01» февраля 2024 г.


подпись

/ Василькова А.С./

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»

Целью освоения дисциплины является формирование основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ПК-7, ПК-13(2).

Задачи дисциплины:

знать,

- принципы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
- 4. принципы и методы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- 5. особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 6. особенности подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).

уметь,

1. разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
2. осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
3. проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. разрабатывать и реализовывать план по подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).

владеть.

1. навыками разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
2. навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и

- представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
3. навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 4. навыками подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации.

2.1. 2.1. Дисциплина является относится к вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 ООП ВО. Изучается в 3 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- философия;
- общая психология;
- культурология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- психология личности;
- социальная психология;
- клиническая психология.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций*.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-8	Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИД-1 _{ОПК-8} . Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	принципы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	навыками разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в

		самооценки и образования в течение всей жизни;	ми представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	потребности ми представитель ей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	потребности ми представитель лей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	соответствии с образователь ными потребностями представитель лей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
2	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и	ИД-1 ОПК-9. Осуществление психолого-профилактической деятельности и среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны	принципы и методы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере	осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с	навыками осуществления психолого-профилактической деятельности и среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны

		смежных с ней областей	здоровья и смежных с ней областей	охраны здоровья и смежных с ней областей	ней областей.	здоровья и смежных с ней областей.
3	ПК-7	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1ПК-7. Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4	ПК-13(2)	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по	ИД-2ПК-13. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам,	Особенности подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам,	Разрабатывать и реализовывать план по подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и	навыками подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам,

		оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациен-там)	пациентам).	пациентам).	отдельным лицам (клиентам, пациентам).	пациентам).
--	--	---	-------------	-------------	--	-------------

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского психолога.	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности медицинского психолога.
2.	ОПК-9	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского психолога.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи обучения детей и их родителей. Современные подходы к организации учебного процесса. Разработка программы и выбор методики обучения основным мерам оздоровительного характера. Определение результативности педагогического воздействия.
3.	ПК-7	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания детей с	Организационно-правовые вопросы инклюзивного образования в РФ. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение, значимое для личности: его цели, задачи, этапы, технологии. Результативность обучающих и воспитательных воздействий

		ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	коррекционного характера.
4.	ПК-13(2)	Основы медико-просветительской деятельности медицинского психолога в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	Педагогическая ситуация в работе врача и медицинского психолога. Профессиональное общение. Разработка консультативных и обучающих материалов медицинского содержания для просветительской работы с населением. Особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности.. Консультирование пациентов по различным аспектам профилактики и борьбы с заболеваниями. Результативность просветительской работы среди населения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			Семестр 3
Аудиторная работа, в том числе	1,16	42	42
Лекции (Л)	0,22	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	0,94	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,84	30	30
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Промежуточная аттестация - зачёт		зачёт	зачёт
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	Л П	ПЗ	С	СР О	Всего	
1	3	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского психолога.	2	-	-	8	7	17	
2	3	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского психолога.	2	-	-	10	9	21	
3	3	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	2	-	-	8	7	17	
4	3	Основы медико-просветительской деятельности медицинского психолога в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	2	-	-	8	7	17	
		ИТОГО	8			34	30	72	

6.2. Тематический план видов учебной работы**6.2. 1. Тематический план лекций:**

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ 3 семестр
1	Предмет и методы педагогики	2
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	2

3	Организационно-правовые вопросы инклюзивного образования в РФ.	2
4	Педагогическая ситуация в работе врача и медицинского психолога Профессиональное общение.	2
	ИТОГО (всего - АЧ)	8

6.2.2. Тематический план лабораторных практикумов

Не предусмотрено учебным планом

6.2.3. Тематический план практических занятий

Не предусмотрено учебным планом

6.2.4 Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ 3 семестр
1	Предмет и методы педагогики. Основные педагогические категории. Педагогический процесс как система, его содержание и формы организации. Парадигмы образования: когнитивно-селективная и личностно-ориентированная.	4
2	Педагогика семейных отношений. Стили воспитания. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.	4
3	Педагогическое общение как составляющая деятельности медицинского психолога. Самообразование, самовоспитание и профессиональное саморазвитие..	5
4	Структура и этапы педагогического процесса. Основные педагогические технологии (традиционные, проблемного обучения, игровые, проектного обучения, интерактивные, информационно-коммуникационные).	5
5	Организационно-правовые вопросы инклюзивного образования в РФ. Обучение, значимое для личности: его цели, задачи, этапы, технологии.	4
6	Структура и этапы педагогического процесса. Основные адаптивные педагогические технологии. Результативность обучающих и воспитательных воздействий коррекционного характера.	4

7	Разработка консультативных и обучающих материалов медицинского содержания для просветительской работы с населением. Программы формирования новых знаний. Формы организации и средства образования и обучения.	4
8	Особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности. Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Контроль и педагогическая оценка сформированности знаний, умений, навыков.	4
	ИТОГО (всего - АЧ)	34

6.2.5. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ
1	Составление педагогического глоссария. Подготовка к терминологическому диктанту.	4
2	Подготовка к коллоквиуму по материалам учебника. Решение ситуационных задач по педагогике.	3
3	Составление плана и тезисов ответа на вопросы по лекционному материалу. Анализ эффективности приёмов образования, обучения и развития.	4
4	Моделирование применения одной из педагогических технологий в учебном процессе медицинского образовательного учреждения.	5
5	Моделирование применения одной из адаптивных педагогических технологий. Оценка результативности обучающих и воспитательных воздействий коррекционного характера.	4
6	Составление обучающей программы для школьников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	3
7	Подготовка консультаций по социальной адаптации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. для разных пациентов с учётом состояния здоровья, возраста и психологических особенностей каждого. Рефлексивный анализ различных консультационных техник.	4
8	Проработка конспекта лекций и учебной литературы в целях подготовки к тестированию по педагогике.	3
	ИТОГО (всего - АЧ)	30

7. Фонд оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	№ семес тра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Код ы ком - пете н- ций	Оценочные средства		
					виды	кол-во контроль ных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	Контроль освоения темы	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского психолога.	ОП К-8	Контрольн ые вопросы	1	9
		Контроль выполнени я самостояте льной работы ы			Ситуацион ные задачи	1	15
2.	3	Контроль освоения темы	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональ ной деятельности медицинского психолога.	ОП К-9	Презентаци я педагогичес ких технологий	1	14
		Контроль выполнени я самостояте льной работы ы			Рефераты	1	13
3.	3	Контроль освоения темы	Современные педагогические методы и технологии обучения и	ПК- 7	Презентаци я педагогичес ких технологий	1	14
		Контроль выполнени					

		я самостоятельной работы	воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Презентации обучающих программ	1	5
4.	3	Контроль освоения темы	Основы медико-просветительской деятельности медицинского психолога в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	ПК-13(2)	Моделирование консультативной помощи клиенту.	1	4
		Контроль выполнения самостоятельной работы			Тестовые задания	20	Неограниченно (при проведении и компьютерного тестирования)
5.		Промежуточная аттестация	Зачет/зачет с оценкой/экзамен				

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Круглов, Ю. Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Ю. Г. Круглов, В. В. Попов ; Ю. Г. Круглов, В. В. Попов. – 6-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – ISBN 9785932085394.		Текст : электронный
	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, Р. А. Абдурахманов, Н. Н. Азарнов [и др.] ; В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – Москва : Юрайт, 2023. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4.		Текст : электронный

8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Елецкая О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 500 с. – ISBN 978-5-9765-2963-2.		5
2	Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко ; В. П. Кащенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11239-9.		Текст : электронный.
3	Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова ; А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. – Рязань : РязГМУ, 2019. – 171 с.		Текст : электронный

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Терапевтическое обучение детей, больных сахарным диабетом: Организационные подходы / Колбасина Е.В., Носкова В.А., Петров А.В., Поздеева Т.В..- Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2011.		68

8.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно- библиотечная система (ВЭБС ПИМУ)	Описание психолого-педагогических методик с доказанной эффективностью, рекомендуемых для оказания помощи детям с РАС : учебно-методическое пособие / Н. Н. Карякин, Ж. В. Альбицкая, О. В. Баландина, Е. Д. Божкова ; ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России. – Н. Новгород : Изд-во ПИМУ, 2020. – 1 файл (2.94 Мб). – ISBN 978-5-7032-1360-5. – Текст : электронный. монографии и др)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/)	Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2022.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова http://www.emll.ru/	Электронные копии изданий из фонда ЦНМБ на срок до 7 дней.	с любого компьютера или мобильного устройства (доступ предоставляется научной библиотекой ПИМУ по заявке)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом.
2. Аудитория для проведения семинаров, оборудованная мультимедийным комплексом.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	