

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Педагогика
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: экономики, менеджмента и медицинского права

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ПК-7, ПК-13(2).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП ВО

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Код компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-8	Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии и психологического консультирования деятельности	ИД-1опк-8. Разработка и реализация программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	принципы и методы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп	навыками разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп

			населения (групп риска, уязвимых категорий)	групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	населения (групп риска, уязвимых категорий).	населения (групп риска, уязвимых категорий).
2	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 опк-9. Осуществление психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	принципы и методы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	навыками осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
3	ПК-7	Способен к психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	ИД-1 пк-7. Проведение психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с	особенности психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	навыками проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с

		ми возможность ми здоровья, а также обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ, развитии и социальной адаптации	ограниченны ми возможность ми здоровья, а также обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ, развитии и социальной адаптации.	ми возможность ми здоровья, а также обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ, развитии и социальной адаптации.	ми возможность ми здоровья, а также обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ, развитии и социальной адаптации.	ограниченны ми возможность ми здоровья, а также обучающихся, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразов ательных программ, развитии и социальной адаптации.
4	ПК-13(2)	Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	ИД-2ПК-13. Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	Особенности подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	Разрабатывать и реализовывать план по подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).	навыками подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам).

5. Разделы дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
----------	--------------------	---------------------------------------	---

1.	ОПК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского психолога.	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности медицинского психолога.
2.	ОПК-9	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского психолога.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи обучения детей и их родителей. Современные подходы к организации учебного процесса. Разработка программы и выбор методики обучения основным мерам оздоровительного характера. Определение результативности педагогического воздействия.
3.	ПК-7	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Организационно-правовые вопросы инклюзивного образования в РФ. Педагогические технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение, значимое для личности: его цели, задачи, этапы, технологии. Результативность обучающих и воспитательных воздействий коррекционного характера.

		социальной адаптации	
4.	ПК-13(2)	Основы медико-просветительской деятельности медицинского психолога в составе межведомственных команд по оказанию психологической помощи.	Педагогическая ситуация в работе врача и медицинского психолога. Профессиональное общение. Разработка консультативных и обучающих материалов медицинского содержания для просветительской работы с населением. Особенности индивидуальной, групповой и массовой просветительской деятельности.. Консультирование пациентов по различным аспектам профилактики и борьбы с заболеваниями. Результативность просветительской работы среди населения.