

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Нейропсихология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нейропсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	текущий	Теоретические основы современной нейропсихологии	Тест, доклад
	текущий	Нейропсихологическое исследование	Тест, реферат
	текущий	Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга	Тест, доклад
ПК-1 - Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	текущий	Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	Тест, доклад
	текущий	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	Тест, доклад
ПК-2 - Способен и готов к овладению	текущий	Практические возможности	Тест

<p>современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических, неврологических, психосоматических и аддиктивных расстройств</p> <p>ПК-3 - Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>		нейропсихологии	
---	--	-----------------	--

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тестирования, докладов, рефератов

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестовые задания:

1. Нейропсихология изучает:
 - 1) структуру нарушений психики психогенного характера
 - 2) нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга (+)
 - 3) структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
 - 4) все ответы верны
2. К основным проблемам нейропсихологии относятся:
 - 1) реабилитация больных с локальными поражениями мозга
 - 2) диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
 - 3) межполушарная асимметрия
 - 4) все ответы верны (+)
3. Впервые открыл связь левого полушария мозга с речью ...
 - 1) К. Вернике
 - 2) Г. Хэд
 - 3) Н.А. Бернштейн
 - 4) П. Брока (+)
4. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий?
 - 1) И.М. Сеченов
 - 2) Н.А. Бернштейн (+)
 - 3) В.М. Бехтерев
 - 4) И.П. Павлов
5. В основе развиваемого школой А.Р. Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение
 - 1) А.Н. Леонтьева о деятельности
 - 2) П.К. Анохина о функциональных системах
 - 3) Л.С. Выготского о высших психических функциях (+)
 - 4) И.П. Павлова условных рефлексах
6. ... было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий
 - 1) Н.А. Бернштейном

- 2) П.К. Анохиным (+)
 - 3) А.Р. Лурия
 - 4) А.А. Ухтомским
7. Характерной особенностью локализационизма является:
- 1) представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга (+)
 - 2) идея динамической локализации высших психических функций
 - 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
 - 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций
8. Характерной особенностью эквивалентности является:
- 1) идея динамической локализации высших психических функций
 - 2) идея локализационизма высших психических функций
 - 3) идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций (+)
 - 4) идея о межполушарной асимметрии высших психических функций
9. Согласно А.Р. Лурия, с некоторой долей условности можно выделить три основных блока, участвующих в любой психической деятельности. Какой из перечисленных блоков не входит в эту тройку:
- 1) Блок получения, переработки и хранения поступающей из внутреннего мира информации (+)
 - 2) Блок получения, переработки и хранения поступающей из внешнего мира информации
 - 3) Блок, обеспечивающий регуляцию тонуса или бодрствования
 - 4) Блок программирования, контроля и регуляции психической деятельности
10. Первый блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга по модели А.Р. Лурия образован:
- 1) моторными, премоторными и префронтальными отделами коры больших полушарий
 - 2) неспецифическими структурами ретикулярной формации ствола мозга, структурами среднего мозга, диэнцефальных отделов ствола, лимбической системы, медиобазальными отделами коры лобных и височных долей мозга (+)
 - 3) теменными, затылочными и префронтальными отделами коры больших полушарий
 - 4) основными анализаторными системами, корковые зоны которых расположены в задних отделах больших полушарий
11. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ...
- 1) бодрствования (+)
 - 2) специфической мнестической функции
 - 3) членораздельной речи
 - 4) логического мышления
12. Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?
- 1) модально-неспецифические
 - 2) модально-специфические (+)
 - 3) членораздельной речи
 - 4) логического мышления
13. К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:
- 1) центр Вернике
 - 2) центр Брока
 - 3) зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
 - 4) сальвиева борозда (+)
14. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности, кроме:

- 1) длинный аксон (+)
 - 2) отсутствие непосредственной связи с периферией
 - 3) короткий аксон
 - 4) хорошо развитая сеть дендритов
15. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами – это ... факторы.
- 1) межполушарные
 - 2) модально-неспецифические
 - 3) модально-специфические
 - 4) общемозговые (+)
16. Какое из утверждений верно передает содержание функционального принципа В. Пенфидда:
- 1) Чем более управляемыми и важными являются органы или функции, тем шире их проекции в коре головного мозга (+)
 - 2) Чем древнее органы или функции, тем шире их проекции в коре головного мозга
 - 3) Разные участки коры головного мозга организованы таким образом, что в каждый момент способны обеспечивать разные функции
 - 4) Функциональные проекции органов и систем полностью идентичны в правом и левом полушариях головного мозга
17. Модель потребного будущего – центральное понятие
- 1) теории Н.А. Бернштейна о построении движений (+)
 - 2) теории П.К. Анохина о функциональных системах
 - 3) теории И.П. Павлова условных рефлексах
 - 4) теории Л.С. Выготского о высших психических функциях
18. Акцептор действия – центральное понятие
- 1) теории построения движений
 - 2) теории функциональных систем (+)
 - 3) теории условных рефлексах
 - 4) теории высших психических функциях
19. Гематоэнцефалический барьер – это:
- 1) барьер, который обеспечивает нейрофизиологическую разделенность правого и левого полушария
 - 2) костная мозговая оболочка, сохраняющая мозг от механических травм
 - 3) комплекс структур, обеспечивающий избирательное прохождение веществ из крови в мозг (+)
 - 4) ни один ответ не является верным
20. Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:
- 1) обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах (+)
 - 2) запоминает факты, имена, даты и их написание
 - 3) отвечает за логику и анализ
 - 4) информация обрабатывается последовательно по этапам
21. Опыты М. Сперри и Р. Газанига, проведенные на больных с расщепленным мозгом, показали, что правое полушарие связано преимущественно с
- 1) зрительно-пространственными представлениями (+)
 - 2) слухо-речевой памятью
 - 3) вербально-логическим интеллектом
 - 4) центром Вернике
22. Какое из утверждений является выводом Дж. ЛеДу и М. Газаниги из их экспериментов с больными, перенесшими комиссуротомию:
- 1) Сознание связано с деятельностью левого полушария
 - 2) Сознание связано с деятельностью правого полушария
 - 3) Каждое полушарие обладает собственным сознанием (+)

4) Сознание не является полушарно обособленным

Темы докладов:

1. Нейропсихология и ее место в ряду биологических и социальных наук.
2. Нейропсихология. Определение. Теоретические основы и практические значение.
3. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
4. История нейропсихологии. Ф. Галль, П. Брок, К. Вернике, Х. Джексон и др.
5. Лев Семенович Выготский и его роль в создании нейропсихологии.
6. Александр Романович Лурия и его роль в создании нейропсихологии.
7. Блюма Вульфовна Зейгарник и ее роль в создании нейропсихологии.
8. Современные отечественные нейропсихологи (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.П. Бехтерева и др.) и их роль в развитии нейропсихологии.
9. Основные теории нейропсихологии в решении проблемы «мозг и психика»
10. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и ее роль в формировании учения о локализации ВПФ.
11. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
12. Принципы структурной организации мозга О.С. Адрианова.
13. Основные методологические принципы современной отечественной нейропсихологии.
14. Основные направления современной нейропсихологии и их характеристика.
15. Место современной нейропсихологии в ряду клинико-психологических дисциплин.
16. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
17. Понятие высших психических функций, их характеристика, закономерности и этапы формирования.
18. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
19. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
20. Методы нейропсихологического исследования.
21. Цитоархитектоническое строение коры головного мозга: современная классификация полей коры больших полушарий головного мозга. Понятие схем Пенфилда.
22. Функциональная, анатомическая и морфологическая асимметрия мозга. Роль и значение в структурно-функциональной активности мозга.

Рефераты по темам:

1. Принципы построения нейропсихологической диагностики современных авторов.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Основные направления в современной нейропсихологии в изучении проблемы межполушарной асимметрии.
3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в современной нейропсихологии.
4. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
6. Моторные афазии. Методы исследования.
7. Сенсорные афазии. Методы исследования.
8. Слуховые агнозии. Методы исследования.
9. Зрительные агнозии. Методы исследования.
10. Тактильные агнозии. Методы исследования.
11. Вкусовые агнозии. Методы исследования.
12. Апраксии. Методы исследования.
13. Нарушения речи. Методы исследования.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде экзамена.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: вопросов к экзамену

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к экзамену (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет, задачи и методы клинической нейропсихологии. Теоретические основы и практическое значение клинической нейропсихологии.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Модель трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема асимметрии блоков мозга.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологический синдром, симптом, фактор.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Изучение факторов в нейропсихологии. Классификации нейропсихологических факторов. Факторы и блоки мозга.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Принцип «двойной диссоциации» Тойбера. Типы нейропсихологических синдромов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12	Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13	Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухомоторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14	Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15	Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16	Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17	Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18	Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, называния). Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

19	Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20	Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21	Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22	Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

5.1.2. Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за ответы на экзаменационные вопросы промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для экзамена:

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	Имели место грубые ошибки			
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

15.01.2024 г.