

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Конфликтология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Конфликтология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-13 - Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья в подготовке межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам, пациентам)	Текущий	Теоретико-методологические основы психологии	Творческое задание
			Ситуационные задачи
			Тест
	Текущий	Методологические проблемы современной психологии	Ситуационные задачи Тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: творческое задание, ситуационные задачи, тест

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-1, УК-4, ПК-13)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тест

1. Наука как сфера познания – это:

- А) человеческая деятельность, направленная на изменение традиционной системы представлений о действительности;
- Б) человеческая деятельность, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
- В) человеческая деятельность, направленная на гуманизацию взаимоотношений человека и природы.

2. Результатом научной деятельности может быть

- А) описание реальности;
- Б) объяснение предсказаний процессов и явлений в виде текста;
- В) все ответы верны.

3. Научная парадигма – это;

- А) закон, теория и их практическое применение;
- Б) правила и стандарты научной деятельности;
- В) все ответы верны.

4. Фундаментальное исследование:

- А) проводится в рамках отдельной науки;
- Б) решает злободневные прикладные задачи;
- В) познает реальность без учета практического эффекта.

5. Исследования, проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. называются:

- А) поисковыми;
- Б) критическими;
- В) уточняющими.

6. Одна из главнейших характеристик научной проблемы –

- А) практичность;
- Б) операционализованность;
- В) реалистичность.

7. Научная гипотеза должна удовлетворять принципу

- А) фальсифицируемости;
- Б) репрезентативности;
- В) все ответы неверны.

8. Пилотажное исследование:

- А) проводится для проверки основного;
- Б) предвосхищает основное исследование;
- В) параллельно основному исследованию.

9. К центральным компонентам научной теории по А.В.Юревичу относят:

- А) образ реальности и центральную категорию;
- Б) «сетку отношений» и базовые утверждения;
- В) все ответы верны.

10. Теоретической основой российской современной психологии является:

- А) марксизм-ленинизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) диалектический и исторический материализм.

11. Основу объективного метода в психологических исследованиях составляет принятый в научной психологии принцип:

- А) единства сознания и деятельности;
- Б) борьбы противоположностей;

- В) все ответы неверны.
12. Методология необходима для:
- А) теоретической деятельности;
 - Б) практической деятельности;
 - В) теоретической и практической деятельности.
13. К основным свойствам сознания относятся:
- А) противоречивость;
 - Б) способность к рефлексии;
 - В) перформативность.
14. В отечественной психологии генетический принцип получил свое развитие в трудах:
- А) Л.С.Выготского;
 - Б) С.Л.Рубинштейна;
 - В) все ответы верны.
15. Распространение на психику причинно-следственных связей и закономерностей осуществляется благодаря принципу:
- а) развития;
 - б) активности;
 - в) детерминизма
16. К принципиальным различиям естественнонаучной и гуманитарной парадигм относятся:
- А) специфическое понимание идеалов и норм исследования;
 - Б) ориентированность исключительно на практическую деятельность;
 - В) ограничения в исследовательской деятельности
17. Установки гуманитарной парадигмы:
- А) ценность объективного и предметного знания;
 - Б) ценность новизны знаний;
 - В) единство общего и частного.
18. Установки естественнонаучной парадигмы:
- А) ценность новизны знаний;
 - Б) единство истины и ценности;
 - В) единство общего и частного
19. Позиция исследователя с точки зрения естественнонаучной парадигмы:
- А) беспристрастный субъект;
 - Б) заинтересованный субъект;
 - В) беспристрастный объект
20. С точки зрения естественнонаучной парадигмы знание имеет:
- А) множественное значение;
 - Б) единое значение;
 - В) недифференцированное значение.
21. Впервые попытка создания основной методологической концепции в психологии принадлежит:
- А) В.Вундту;
 - Б) З.Фрейду;
 - В) Л.С.Выготскому.
22. Законы психологии позволяют:
- А) описывать и предсказывать психические явления;
 - Б) предсказывать и объяснять психические явления;
 - В) описывать, объяснять и предсказывать психические явления.
23. Особенностью психологических законов является их:
- А) тривиальность;
 - Б) жесткость;
 - В) субъективность

24. Способы истолкования психологических знаний характеризуются:
- А) не сводимостью друг к другу;
 - Б) сопоставимостью изложенного;
 - В) противоположностью смыслов.
25. В виде утвердительного предложения формулируется:
- А) проблема исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) все ответы неверны.
26. Исследования, которые проводятся на стыке нескольких отраслей психологии или нескольких наук, называются:
- А) лонгитюдные;
 - Б) фундаментальные;
 - В) междисциплинарные.
27. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, к организационным методам относятся:
- А) сравнительный;
 - Б) экспериментальный;
 - В) психодиагностический.
28. Методом «измерения» особенностей психики является:
- А) наблюдение;
 - Б) эксперимент;
 - В) тестирование.
29. К методам описательной психологии не относится:
- А) тест;
 - Б) самоотчет;
 - В) биографический метод.
30. Соответствие метода тому, для изучения чего он предназначен и используется, является требованием:
- А) надежности;
 - Б) валидности;
 - В) точности.
31. Критерием психики является:
- А) раздражимость;
 - Б) чувствительность;
 - В) нервная система.
32. Признание решающей роли социальных факторов при решении психосоциальной проблемы наблюдается у представителей:
- А) социобиологического подхода;
 - Б) социогенетических концепций;
 - В) биогенетических концепций.
33. Позиция, согласно которой вне взаимодействия с обществом человек никогда не разовьет в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества, характерна для:
- А) социобиологического подхода;
 - Б) социогенетических концепций;
 - В) культурно-исторической концепции.
34. Автором концепции «личностного знания» является:
- А) Т. Кун;
 - Б) К. Поппер;
 - В) М. Полани.
35. Важный этап развития психологических идей в России, связанный с определением границ психологии и физиологии:
- А) «Павловская сессия», 1950 год;
 - Б) 70-е годы XX века;

В) все ответы неверны.

Ситуационные задачи

1. Как вы понимаете рекомендацию М. Макхью и Ф. Денмарк не смешивать описание с объяснением? Приведите примеры описания и объяснения. Что дает описание, что – объяснение? Какую информацию они несут?

2. Изучая особенности поведения ребенка, психолог выбирает методику наблюдения. Объясните, насколько целесообразен этот выбор. К какой группе методов относится данная методика? Что точно останется «за кадром» и как это можно компенсировать?

3. Культура практической психологической помощи, по мнению Владимира Васильевича Козлова, не обеспечивается ни университетским образованием, ни учеными степенями. Она закладывается с раннего детства и развивается таинственными путями, которые очень сложно воспроизвести намеренно, и очень трудно получить знание об этих путях. Основа практической психологии – жизненный практический опыт.

В подтверждение своей позиции В.В. Козлов приводит высказывания многих выдающихся психологов: Зигмунда Фрейда, который утверждал, что психоанализу невозможно научиться: настоящий психоаналитик столь же редок, как настоящий художник, ученый и т.д.; Эрика Берна, который писал, что практические психологические знания пятилетнего ребенка намного превышают теоретические познания профессора психологии и др.

Прокомментируйте это мнение. Согласны вы с такой точкой зрения?

4. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Прокомментируйте данную ситуацию и дайте свою профессиональную оценку действиям студентки

5. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

Какие методы использует психолог? В рамках какой методологической парадигмы он действует?

6. Переведите на язык житейской психологии следующее заключение и проиллюстрируйте его примером:

«Субъективная активность человека проявляется в произвольности его действий, поступков, поведения, деятельности, а также в субъективности психических образов и личного отношения к миру вещей и людей, самому себе» (В.Н. Панферов)

7. Назовите методы, с помощью которых можно объективно изучать субъективную реальность

8. Представьте, что вам необходимо пронаблюдать за мыслями клиента. Как вы будете это делать? С позиций какой методологической парадигмы вы будете действовать?

9. Сущность какой категории психологии раскрывает следующая притча:

«Слона показывали ночью в темном помещении. Люди толпились вокруг, чтобы посмотреть на него. Так как было темно, посетители не могли его разглядеть и старались по-

трогать его, чтобы представить, на что он похож. Но слон был очень велик, и каждый посетитель мог ощупать только часть его и описать то, к чему он прикасался. Один из посетителей, который прикасался к хоботу, сказал, что слон похож на толстую колонну. Другой, прикасавшийся к бивню, описал слона как что-то острое. Третий, ощупавший ухо, сказал, что слон похож на веер. А четвертый, потрогавший спину слона, настаивал, что слон прямой и плоский, как кровать»

10. Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: многомерность мира и разных логик его исследования

11. Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: повышенная рефлексия и чувствительность исследователя к контекстам

12. Что дает психологической науке следующее методологическое положение постнеклассической научной парадигмы: междисциплинарный дискурс научного знания

13. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «Ум хорошо, а два – лучше»

14. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующее высказывание: «Люди склонны считать свои недостатки нормой, а свои добродетели – редкостью»

15. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующее высказывание: «Если украл русский, говорят – украл вор. Если украл еврей, говорят – украл еврей» (М. Горький)

16. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «У семи нянек дитя без глаза»

17. Какие психологические закономерности иллюстрирует следующая пословица: «Не все то золото, что блестит»

18. Как вы думаете, какой области психологического знания созвучны следующие выражения:

- «Человек, имеющий одни часы, твердо знает, который час. Человек, имеющий несколько часов, ни в чем не уверен»;
- «Нельзя ничего сказать о глубине лужи, пока не попадешь в нее»;
- «Внутри каждой большой задачи сидит маленькая, пытающаяся пробиться наружу»

19. Объясните возможные причины типичной ошибки начинающего исследователя – игнорирования фактов, противоречащих выдвинутой гипотезе

20. В «Основах общей психологии» Сергей Леонидович Рубинштейн писал: «Психическое имеет двоякую форму существования. Первая, объективная, форма существования психического выражается в жизни и деятельности: это первичная форма его существования. Вторая, субъективная, форма существования психического – это рефлексия, интроспекция, самосознание, отражение психического в самом себе: это вторичная, генетически более поздняя форма, проявляющаяся у человека».

Прокомментируйте эту мысль. Какие особенности психологической науки вытекают из такого понимания психического? Определите методы, подходящие для изучения объективной и субъективной форм существования психического

21. Математик Эдуард Леруа сформулировал следующий тезис: «ученый создает факт». Если это так, то с помощью каких средств можно создать факты?

22. ««Внешний наблюдатель» ограничен в своих возможностях. Он может наблюдать передачу знаков между участниками коммуникации и может объективно оценить их вероятности как частоты появления. Он может наблюдать открыто выраженные реакции, которые эти знаки вызывают у участников общения. В принципе, если бы существовали соответствующие приборы, он мог бы заглянуть и под черепную коробку тех, за кем он наблюдает, и отметить там протекание определенных физиологических процессов. Но он никоим образом не в состоянии наблюдать мысли этих людей. Мысли, убеждения, суждения, эмоции являются сугубо личным достоянием. Они не могут наблюдаться и не могут быть описаны на языке внешнего наблюдателя».

Определите, какой парадигмы – естественнонаучной или гуманитарной – придерживается автор этого отрывка? По каким признакам вы это определили?

Творческое задание

1. Изучите работу: Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск 3. – С. 3-17.

Выскажите свою точку зрения относительно парадигмального статуса психологии. Какая из трех рассмотренных в этой работе позиций вам близка?

Первая, которой придерживался Томас Кун, определявший психологию как допарадигмальную дисциплину.

Вторая, согласно которой психология – это мультипарадигмальная наука, обреченная на постоянное сосуществование различных парадигм и подходов к пониманию и изучению психического.

Третья, согласно которой психология – это внепарадигмальная научная дисциплина, и парадигмальная логика естественных наук к ней не применима.

Свой ответ обоснуйте и приведите убедительные аргументы высказываемой точке зрения

2. Предложите свой алгоритм анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского

3. Покажите теоретическую и практическую значимость наиболее ценных, на ваш взгляд, идей Л.С.Выготского. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения

4. Среди известных вам психологических фактов и явлений найдите антиномии и постарайтесь обосновать каждую из них.

(Напомним, что под антиномиями понимают два противоположных по своей сути тезиса, каждый из которых можно логически обосновать, например, известные антиномии философа Иммануила Канта:

- «Мир конечен – мир бесконечен»;
- «В мире существует свобода – в мире не существует свободы, но господствует только причинность» и др.).

Как вы думаете, почему психологические факты и явления вступают в противоречие друг с другом?

5. Докажите, что в реальности не существует ни психики вне культуры, ни культуры вне психики

1. Изучите работу: Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. – Выпуск 3. – С. 3-17.

Выскажите свою точку зрения относительно парадигмального статуса психологии. Какая из трех рассмотренных в этой работе позиций вам близка?

Первая, которой придерживался Томас Кун, определявший психологию как допарадигмальную дисциплину.

Вторая, согласно которой психология – это мультипарадигмальная наука, обреченная на постоянное сосуществование различных парадигм и подходов к пониманию и изучению психического.

Третья, согласно которой психология – это внепарадигмальная научная дисциплина, и парадигмальная логика естественных наук к ней не применима.

Свой ответ обоснуйте и приведите убедительные аргументы высказываемой точке зрения

2. Предложите свой алгоритм анализа культурно-исторической теории Л.С.Выготского

3. Покажите теоретическую и практическую значимость наиболее ценных, на ваш взгляд, идей Л.С.Выготского. Приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу точку зрения

4. Среди известных вам психологических фактов и явлений найдите антиномии и постарайтесь обосновать каждую из них.

(Напомним, что под антиномиями понимают два противоположных по своей сути тезиса, каждый из которых можно логически обосновать, например, известные антиномии философа Иммануила Канта:

- «Мир конечен – мир бесконечен»;
- «В мире существует свобода – в мире не существует свободы, но господствует только причинность» и др.).

Как вы думаете, почему психологические факты и явления вступают в противоречие друг с другом?

5. Докажите, что в реальности не существует ни психики вне культуры, ни культуры вне психики

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Понятие о науке и научном способе познания. Основные функции научных теорий. Научные исследования	УК-1, УК-4, ПК-13
2	Наука и другие способы познания	УК-1, УК-4, ПК-13
3	Наука и антинаука. Критерий демаркации науки (научного познания от ненаучного и вненаучного)	УК-1, УК-4, ПК-13
4	Социокультурные аспекты научной деятельности	УК-1, УК-4, ПК-13
5	Классическая наука. Постнеклассическая стадия развития науки и ее основные тенденции	УК-1, УК-4, ПК-13
6	Понятие парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки	УК-1, УК-4, ПК-13

7	К.Поппер и идея роста научного знания, принципы верифицируемости, фаллибилизма и фальсификации	УК-1, УК-4, ПК-13
8	Научная революция по Т.Куну	УК-1, УК-4, ПК-13
9	Нормальная и экстраординарная науки. Проблема творчества в науке	УК-1, УК-4, ПК-13
10	Теория личностного знания М.Полани	УК-1, УК-4, ПК-13
11	Общее представление о методологии науки. Понятие методологии, методе и методике	УК-1, УК-4, ПК-13
12	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Методологические концепции современного научного познания: рационализм	УК-1, УК-4, ПК-13
13	Структура методологического знания: уровни методологии (философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования)	УК-1, УК-4, ПК-13
14	Количественная и качественная методологии	УК-1, УК-4, ПК-13
15	Понятие о предмете психологии, его специфика. Эволюция представлений о предмете психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
16	Специфика психологического знания. Личностное знание в психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
17	Объективное и субъективное в психологической науке. Проблема объективности психологического знания	УК-1, УК-4, ПК-13
18	Научное и ненаучное психологическое знание; точки соприкосновения. Место и роль популярной психологии (поп-психологии)	УК-1, УК-4, ПК-13
19	Содержание и функции психологических теорий. Структура психологических теорий по В.Н.Дружинину и А.В.Юревичу	УК-1, УК-4, ПК-13
20	Основные категории психологии и варианты их использования в психологических теориях: базисные и метапсихологические категории психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
21	Ряды гипотетических соответствий категорий по М.Г.Ярошевскому и А.В.Петровскому	УК-1, УК-4, ПК-13
22	Особенность психологии как науки	УК-1, УК-4, ПК-13
23	Диалектический и исторический материализм как теоретическая основа отечественной психологии. Основные принципы психологии, их общая характеристика	УК-1, УК-4, ПК-13
24	Культурно-историческая парадигма в психологии. Два уровня психического – натуральные и высшие психические функции. Принцип опосредованности	УК-1, УК-4, ПК-13
25	Классическая психология и неклассический подход Л.С.Выготского	УК-1, УК-4, ПК-13
26	Вклад Л.С.Выготского в создание основной методологической концепции новой научной психологии. Многоуровневая система методологических принципов науки, предложенная Л.С.Выготским	УК-1, УК-4, ПК-13
27	Методология психологии, ее цели и задачи. Основные методологические проблемы психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
28	Парадигмальный статус психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы (номотетический и идиографический подходы) в психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
29	Принципы объяснительной и описательной психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
30	Эксперименты Л.С.Выготского и К.Левина как методологический переворот в психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
31	Аристотелевский и галилеевский способы мышления в психологии. Феноменология и герменевтика в контексте галилеевского мышления в психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
32	Методы психологии, основные подходы к их классификации	УК-1, УК-4, ПК-13
33	Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии, их общая характеристика	УК-1, УК-4, ПК-13
34	Методы описательной (гуманитарной) психологии, их общая характеристика	УК-1, УК-4, ПК-13

35	Психологическое исследование, характеристика основных этапов	УК-1, УК-4, ПК-13
36	Типы психологических исследований. Междисциплинарный подход в психологии, специфика междисциплинарных психологических исследований	УК-1, УК-4, ПК-13
37	Методологические основы психологической практики. Ф.Е.Васильюк о предмете и методе психологии как психотехнической науки	УК-1, УК-4, ПК-13
38	Методы практической психологии (психологической практики), их общая характеристика	УК-1, УК-4, ПК-13
39	Особенности психологической помощи с позиций позитивистской парадигмы	УК-1, УК-4, ПК-13
40	Специфика психологической помощи с позиций личностно-ориентированного подхода	УК-1, УК-4, ПК-13
41	Этические проблемы психологических исследований и психологической практики	УК-1, УК-4, ПК-13
42	Психофизическая и психофизиологическая проблемы и пути их решения. Психофизиологическая основа психической деятельности	УК-1, УК-4, ПК-13
43	Психосоциальная проблема в психологии и подходы к ее решению	УК-1, УК-4, ПК-13
44	«Неклассическая» концепция сознания А.Н.Леонтьева как преодоление дихотомии психофизиологического и социального	УК-1, УК-4, ПК-13
45	Предпосылки развития социального конструктивизма в отечественной психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
46	Методологический кризис психологии: анализ основных подходов	УК-1, УК-4, ПК-13
47	Современное состояние психологии. Проблема практических возможностей психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
48	Критика современной психологии А.В.Юревичем	УК-1, УК-4, ПК-13
49	Концепция «методологического либерализма» и ее значение для современной российской психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
50	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: междисциплинарные исследования в современной науке – место и роль психологии	УК-1, УК-4, ПК-13
51	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: «объяснительная» и «понимающая» психологии: поиск консенсуса	УК-1, УК-4, ПК-13
52	Дискуссия по основным методологическим проблемам современной психологии: значение методологии для психологической и психотерапевтической практики, проблемы интеграции психологического знания	УК-1, УК-4, ПК-13
53	Анализ перспектив развития отечественной современной психологии	УК-1, УК-4, ПК-13

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста

даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине
Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.