

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Антропология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: биологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Антропология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Антропология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала.	Перечень вопросов
2	Терминологический диктант	Средство проверки знаний, позволяющее оценить теоретическую подготовку обучающегося.	Перечень терминов
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Контрольные вопросы	Оценочное средство репродуктивного характера, направленное на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, воспроизведение фактического материала, обобщение и систематизацию знаний	Список вопросов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Текущий	Раздел 1-2	Индивидуальный опрос, терминологический диктант, ситуационные задачи, доклад, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-2	Контрольные вопросы, тест

ПК-1: Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	Текущий	Раздел 1-2	Индивидуальный опрос, ситуационные задачи, доклад, тест
	Промежуточная аттестация	Раздел 1-2	Контрольные вопросы, тест

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: индивидуального опроса, терминологического диктанта, ситуационных задач, теста, доклада.

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции УК-1:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Раскройте предмет, задачи, методы антропологии. Связь антропологии с другими науками.
2. Психофизиологические и психологические аспекты морфологической конституции.
3. Методы количественной оценки развития морфологических признаков.
4. Правила подготовки и проведения антропологических исследований.
5. Назовите инструменты для антропометрических исследований.
6. Правила работы с антропологическими инструментами.
7. Антропометрические методы исследования.
8. Что означает понятие «унификация методики измерения»?
9. Назовите правила проведения антропометрических исследований.
10. Охарактеризуйте место антропометрических исследований.
11. Правила работы с антропометром Мартина. Какие показатели оценивают с помощью антропометра Мартина?
12. Какие показатели оценивают с помощью измерительной ленты?
13. Что положено в основу балльной характеристики при антропоскопических методах исследования морфологических признаков человека?
14. Соматометрические признаки тела человека.
15. Определение типов телосложения по М.В. Черноруцкому и типы телосложения по В.Н. Шевкуненко.

Термины для терминологического диктанта:

1. Абсолютные методы датирования
2. Антропометрия
3. Морфология
4. Соматометрические признаки
5. Адаптивная ценность
6. Раса
7. Аллели
8. Антропоцентризм
9. Ареал
10. Частная конституция
11. Конвергентный
12. Лептосомия

13. Индивидуальные вариации
14. Близнецовые исследования
15. Биологическая изменчивость

Ситуационные задачи:

1. У женщины 29 лет определены антропометрические параметры: длина тела 165 см, окружность талии 62 см, окружность ягодиц 93 см, масса тела 51 кг. По какой методике можно определить биологический возраст, имея указанные данные? Чему равен коэффициент старения?
2. Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы. Какие виды людей рода Номо сосуществовали одновременно? В течение какого времени?
3. Наиболее древним признаком гоминизации является бипедия. Что означает этот термин? В чем преимущества бипедии?
4. У обследуемого при антропометрии определены следующие показатели: длина тела – 185 см, масса тела- 74 кг, окружность грудной клетки – 100 см. Определите индекс Пинье. К какому типу конституции по М.В. Черноруцкому относится обследуемый?
5. У мужчины 45 лет определены антропометрические параметры: длина тела 176 см, окружность талии 98 см, окружность ягодиц 96 см, масса тела 89 кг. Соответствует ли биологический возраст календарному? Какие из перечисленных параметров вносят наибольший вклад в процессы преждевременного старения?

Темы докладов:

1. Этапы становления антропологии в России.
2. Значение работ К.М. Бэра в развитии знаний о человеке.
3. Научная и организаторская деятельность А.П. Богданова и Д.Н. Анучина в области антропологии.
4. Понятие об изменчивости антропологических признаков.
5. Классические и «новые» направления антропологических исследований.
6. Объекты и уровни исследования в антропологии.
7. Общее понятие об антропологических признаках и их классификация.
8. Принципы наследования антропологических признаков.
9. Методы описания и изучения изменчивости в антропологии.
10. Картографический метод в антропологии. Дискретное и непрерывное картирование как метод описания и исследования изменчивости.
11. Обзор концепций возникновения человека.
12. Сколько раз создавали человека?
13. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
14. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
15. Человек - примат или Человек?
16. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
17. Критерии культуры и ее начало.
18. Архантропы - антропология и культура.
19. К проблеме близости культуры и биологии палеоантропов и людей современного вида.
20. Люди верхнего палеолита - возникновение современной психики.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Функциональные свойства жирового компонента тела.
24. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
25. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
26. Экологическое направление науки о человеке: основные теории и понятия.

27. Способы адаптация и тенденции приспособительной изменчивости человека.
28. Генотипическая адаптация, акклиматизация и физиологический стресс.
29. Гипотеза адаптивных типов человека.
30. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
31. Относительность приспособительной изменчивости человека.
32. Химические элементы в среде и в составе тела человека.
33. Питание человека и изменчивость антропологических признаков.
34. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.
35. Историческая антропоэкология: предмет, задачи, содержание.

Тестовые задания:

1. К какому времени относятся работы М.Хундта и Г.Капелла, в которых под антропологией стало пониматься описание вариаций физического строения человека?

1. середина IV в. до н.э.;
2. конец VIII в. н.э.;
3. начало XIX в.;
4. начало XVI в.;
5. конец XI в.

2. По каким из перечисленных свойств-признаков, по Вашему мнению, проводятся антропологические исследования?

1. свойства психического мира, темперамент, эмоциональность;
2. скорость нервной проводимости, микроструктура аксона, макроструктура мозга;
3. длина тела, строение черепа, цвет волос и глаз;
4. численность населения, плотность населения, динамика рождаемости;
5. все перечисленные.

3. Метод, при котором одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени, называется...

1. лонгитюдным методом;
2. близнецовым методом;
3. кросс-культурном исследованием;
4. квазиэкспериментом;
5. генетическим методом.

4. В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология;
2. медицинская и конституциональная антропология;
3. физиологическая и экологическая антропология;
4. философская и культурологическая антропология;
5. социальной антропологии и этнографии.

5. Антропология занимается сравнением людей по биологическим чертам (признакам). Известно ли, кто начал проводить такие сравнения?

1. да, это был Аристотель;
2. да, это был П.Брока;
3. точно неизвестно, но это было во времена прединастического Египта;
4. точно неизвестно, но это было в XV в.
5. неизвестно.

6. С деятельностью какого исследователя связано создание первого упорядоченного антропологического бланка (анкеты)?

1. П.Брока (1859 г.);
2. А.Богданов (1864 г.);
3. В.Бунак (1924 г.);
4. В.Татищев (1737 г.);
5. Д.Геттона (1795 г.).

7. Что означает термин «антропогенез» (от греч. anthropos и genesis)?

1. процесс эволюции современного человека;
2. изменчивость черепа;
3. разнообразие человечества;
4. морфологию человека;
5. современных и ископаемых приматов.

8. Согласно Г.Вейнерту, основной причиной эволюции предков человека было:

1. изменение климатических условий;
2. стремление к самосовершенствованию;
3. божественное вмешательство;
4. смена фаунистических комплексов;
5. изменение способа питания.

9. Шимпанзе не могут говорить, потому что:

1. они приматы;
2. у них нет мышления;
3. их головной мозг слишком примитивен;
4. слабо развита мимическая мускулатура лица;
5. их голосовой аппарат морфологически не приспособлен для членораздельной

речи.

10. В каком контексте рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?

1. Человек – часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития;
2. Человек – венец эволюции, созданный богом для управления Вселенной;
3. Человек – продукт биологической эволюции, возникший от общего с шимпанзе предка около 4 миллионов лет назад;
4. Человек – существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетными существами.

11. На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека?

1. Азия;
2. Америка;
3. затонувшая впоследствии Лемурия;
4. Африка;
5. Европа.

12. Гоминидная триада включает:

1. прямохождение, трудовая кисть, большой мозг;
2. маленькие клыки, увеличение роста, отсутствие хвоста;
3. большие костные гребни, большой мозг, увеличение роста;
4. выступающие челюсти, отсутствие хвоста, уменьшение волосяного покрова;
5. трудовая кисть, маленькие клыки, отсутствие хвоста.

13. Что понимают под термином «раса»?

1. система человеческих популяций;
2. популяции, обладающие достаточным фенотипическим сходством;
3. популяции, обладающие достаточным генетическим сходством;
4. популяции, связанные с определенным географическим ареалом и естественной средой;
5. все перечисленные.

14. Согласно какой концепции все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории?

1. полигенизм;
2. антропогенез;
3. моногенизм;
4. расоведение;
5. такой концепции не существует.

15. Каким термином принято называть длительное развитие, происходящее в пределах ограниченного региона, без существенных влияний извне (развитие в условиях отсутствия масштабных миграций и смешения)?

1. субстратное развитие;
2. монотонное развитие;
3. автохтонное развитие;
4. полигенное развитие;
5. моногенное развитие.

16. «Этот период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и др. ритмичность физиологических функций. В конце периода – окончание женского репродуктивного цикла – менопауза и комплекс психофизиологических изменений». К какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. старость;
2. детство;
3. юношеский возраст;
4. зрелый возраст;
5. младенчество.

17. Для какого из адаптивных типов человека характерны: вытянутая форма тела, долихоморфия пропорций, большая относительная поверхность тела (поверхность испарения), увеличенное количество потовых желез кожи и высокая интенсивность потоотделения, понижение уровня обменных процессов, сокращение синтеза эндогенных жиров?

1. тропического;
2. континентального;
3. высокогорного;
4. арктического.

18. Какая экологическая зона предоставляет для человека наибольшие возможности для выживания (наиболее комфортна) и максимальной вариабельности биологических свойств?

1. пустынная;
2. высокогорная;
3. умеренная;
4. арктическая;

5. все перечисленные.

19. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?

1. мутационной и комбинативной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. ароморфозов
4. идиоадаптаций
5. за счет дрейфа генов

20. Вид, к которому относят человеческие расы:

1. разным видам
2. разным подвидам
3. разным центрам происхождения человека
4. одному виду

Ответы на тест:

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	1	1	2	4	1	1	3	1	4	1	5	3	3	4	1	3	1	4

4.1.2. Задания для оценки компетенции **ПК-1**:

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Биология и психология современного человека с позиций антропологии
2. Кто есть человек: *Homo sapiens* Lin. или *Homo socialis*?
3. Физиологические и биохимические критерии биологического возраста
4. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
5. Гипотеза адаптивных типов человека.
6. Соотношение понятий хронологический и биологический возраст человека.
7. Выделите социальные корни расизма.
8. Выделите биологические корни расизма.
9. Человек – венец природы?
10. Раскройте понятие аптропоцентризма.

Ситуационные задачи:

1. Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой. К какой из больших рас он принадлежит? Где данная раса распространена? На какие малы расы она подразделяется?

2. Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло? Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

3. В Ивановской области создано производство по пошиву верхней мужской и женской одежды. Закуплена лицензия на модели известной итальянской фирмы, поставляющей продукцию в страны Западной Европы. Заключены договоры на реализацию в торговых

сетях Центральной России и ряде районов Сибири. Что должны учесть технологи производства прежде, чем начнется изготовление моделей? Какое направление антропологии имеет отношение к стандартизации одежды, какой раздел направления?

4. В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей. Какое направление антропологии изучает костные останки? Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

5. На зачете студент определил положение HOMO SAPIENS в систематике животных как семейство. В чем ошибка студента? К какому семейству относится человек разумный?

6. Ребенок (мальчик) родился 28 января 2019 года. Определите возраст ребенка на 29 сентября 2022 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

7. Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела - верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи». О каком конституциональном типе идет речь? В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

8. Жеребец бельгийской породы Годван страдал редкой аномалией — аниридией — отсутствием радужки. От него получено 143 жеребенка, из них 65 с аниридией. Матери жеребят были здоровы. У Годвана тоже были здоровые родители. Как наследуется признак? Почему он появился у Годвана? Можно ли использовать на племя здоровых детей Годвана?

9. У здоровых родителей родился ребенок с резус-конфликтом. В результате чего могла возникнуть подобная ситуация? В чем заключается обоснование данного феномена?

10. Пометили 928 домовых мышей алюминиевыми кольцами. Только 189 поймали в тех же скирдах, где произвели окольцевание. Чем объясняется резкое снижение количества особей? Как влияет данный процесс на популяцию?

Темы докладов:

1. Центры сапиентации - число и время возникновения.
2. Развитие культуры и психики древнего человека.
3. К вопросу о динамике развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
4. Концепции расы - различия подходов, различия результатов.
5. Социальные и биологические корни расизма.
6. Возникновение рас - вопросы и открытия.
7. О возрастной динамике расовых признаков.
8. История расовых классификаций. Расы мира - краткий обзор.
9. Автохтонное развитие.
10. Популяционная структура и биологическая изменчивость человека.
11. История изучения антропологического типа восточных славян.
12. Понятие об онтогенезе. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
13. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
14. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
15. Зубной возраст и развитие зубной системы человека.

16. Развитие скелетной системы человека (процессы и их регуляция).
17. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
18. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
19. Модификаторы и регуляторы процесса развития.
20. Биологические ритмы и развитие человека.

Тестовые задания:

1. Отрасль научного знания, связанную с изучением человека называют...
 - а) анатомия
 - б) антропология
 - в) акмеология
 - г) физиология
 - д) биология

2. Геронтогенез – это
 - а) период старения и старости
 - б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
 - в) период зрелости
 - г) инфекционное заболевание
 - д) переход от юности к зрелости

3. Специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возраста осознают и утверждают себя в качестве «мы», отличного от всех остальных возрастных общностей, называется...
 - а) возрастная структура
 - б) возрастной класс
 - в) возрастная группа
 - г) возрастная культура
 - д) возрастная степень

4. Признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости, называется...
 - а) возрастная степень
 - б) возрастной класс
 - в) возрастная группа
 - г) возрастная культура
 - д) возрастная структура

5. Совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм, называется...
 - а) среда
 - б) воспитание
 - в) социум
 - г) ореол
 - д) все ответы не верны

6. Если результаты эксперимента, вызваны различиями поколений в опыте и воспитании, то это явление называется...
 - а) когорты
 - б) Пигмалиона
 - в) Розенталя
 - г) фасилитации
 - д) плацебо

7. Метод, при котором одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени, называется...
- а) лонгитюдным методом
 - б) близнецовым методом
 - в) кросс-культурном исследованием
 - г) квазиэкспериментом
 - д) генетическим методом
8. Задачи, стандартизированные по отношению к определенному возрасту, называются...
- а) тестами
 - б) экспериментальными методами
 - в) методами срезов
 - г) упражнениями
 - д) критерием Пирсона
9. Известная работа М. Мид называется
- а) «Культура и мир детства»
 - б) «Человек как биосоциальное существо»
 - в) «Язык жестов»
 - г) «Мышление и речь»
 - д) «Возрастные кризисы»
10. Два парадокса детства, обнаруженных Д.Б. Элькониным:
- а) человек, появляясь на свет, наделен лишь самыми элементарными механизмами для поддержания жизни
 - б) за тысячелетия человеческий опыт увеличился во много тысяч раз, за это время новорожденный ребенок практически не изменился
 - в) дети развиваются поэтапно
 - г) общество влияет на формирование социальных навыков ребенка
 - д) в период детства активно усваиваются базовые элементы опыта
11. Церемония, существующая в большинстве примитивных культур и «вводящая» подростка во взрослую жизнь, называется...
- а) инициация
 - б) самоактуализация
 - в) подражание
 - г) рефлексия
 - д) все ответы верны
12. Продолжающийся в ходе всей жизни процесс, результатом которого является усвоение ценностей и смыслов культуры или социальной группы, называется...
- а) воспитание
 - б) проекция
 - в) демократизация
 - г) самоактуализация
 - д) социализация
13. Добровольный уход из жизни с помощью медицинских препаратов, называется...
- а) эвтаназия
 - б) суицид

- в) саморегуляция
- г) «завещание о жизни»
- д) все ответы не верны

14. Этап в развитии интеллекта человека, который считается кульминационным:

- а) словесно-логическое мышление
- б) мудрость
- в) кристаллизованный интеллект
- г) текучий интеллект
- д) текучий интеллект

15. Первый кризис взрослости выпадает на ... лет

- а) 35-40
- б) 30-35
- в) 25-30
- г) 40-45
- д) 45-50

16. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные – это...

- а) революционные изменения
- б) движущие силы психического развития
- в) возрастной кризис
- г) эволюционные изменения
- д) все ответы не верны

17. Акцентуированность характера чаще присуща ... возрасту

- а) юношескому
- б) подростковому
- в) новорожденному
- г) познавательному
- д) дошкольному

18. Наука, которая определяет численность и состав населения, продолжительность жизни, рождаемость и смертность людей, называется

- а) акмеология
- б) демография
- в) антропология
- г) социология
- д) экономика

19. Рефлекс ребенка, аналогичный рефлексу захвата у обезьяны является

- а) рефлекс Моро
- б) речь
- в) мнение о своем окружении
- г) умение противостоять агрессии
- д) все ответы не верны

20. Основная цель воспитания человека заключается в ...

- а) развитии способностей
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка
- в) цели в воспитании отсутствуют
- г) физическом развитии ребенка

д) в воздействии на характер

Ответы на тест:

1	б	6	а	11	а	16	г
2	а	7	а	12	д	17	б
3	г	8	а	13	а	18	б
4	д	9	а	14	б	19	а
5	а	10	а, б	15	б	20	б

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме: контрольных вопросов к зачету, тестовых вопросов.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Предмет антропологии и ее место в системе наук. Антропология как комплексная наука.	УК-1, ПК-1
2	Антропогенез.	УК-1, ПК-1
3	Изменчивость во времени.	УК-1, ПК-1
4	Основы биологии человека.	УК-1, ПК-1
5	Социальное поведение и речь в эволюционно-экологической ретроспективе.	УК-1, ПК-1
6	Индивидуальная изменчивость во времени.	УК-1, ПК-1
7	Рост и развитие в различных социальных условиях.	УК-1, ПК-1
8	Долговременные изменения роста и развития. Акселерация. Конституция человека. Соматическая конституция.	УК-1, ПК-1
9	Изменчивость в пространстве.	УК-1, ПК-1
10	Биологическая изменчивость: расовое многообразие человечества и изменчивость и адаптация.	УК-1, ПК-1
11	Экологическая изменчивость.	УК-1, ПК-1
12	Социальные аспекты антропологии.	УК-1, ПК-1
13	Культурные и социальные формы адаптации к разным экологическим условиям.	УК-1, ПК-1
14	Причины неравномерности развития групп современного человечества.	УК-1, ПК-1
15	Социально-экологическая обусловленность форм репродуктивного поведения и брачных отношений.	УК-1, ПК-1
16	Антропология детства.	УК-1, ПК-1
17	Культурные, социальные, антропоэкологические аспекты сельской жизни.	УК-1, ПК-1
18	Антропология урбанизации.	УК-1, ПК-1
19	Социоэкология приматов и эволюция человека	УК-1, ПК-1
20	Репродуктивный успех, «хорошие гены» и родительский Вклад: базовые различия в поведении между полами у человека	УК-1, ПК-1
21	Этническая антропология. Понятие о расе и популяции	УК-1, ПК-1
22	Возрастная антропология. Биологический возраст	УК-1, ПК-1
23	Антропометрия и частная морфология.	УК-1, ПК-1
24	Конституциональная антропология	УК-1, ПК-1
25	Психофизиологические аспекты конституции	УК-1, ПК-1
26	Место человека в природе. Происхождение человеческого общества.	УК-1, ПК-1

27	Медицинская антропология.	УК-1, ПК-1
28	Социально-экологические аспекты здоровья.	УК-1, ПК-1
29	Межкультурная коммуникация.	УК-1, ПК-1
30	Социальный порядок и механизмы социального контроля.	УК-1, ПК-1

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Какие научные основы были разработаны Мартином? а) соматологии б) краниометрии в) антропометрии г) мерологии д) этнологии	УК-1, ПК-1
2	Количество разделов, которые включает в себя антропология: а) пять основных разделов б) три основных раздела в) два основных раздела г) четыре основных раздела д) шесть основных разделов	УК-1, ПК-1
3	Официальный год рождения антропологии в России: а) 1812г. б) 1864г. в) 1919г. г) 1842г. д) 1880г.	УК-1, ПК-1
4	Какую методику разработал П. Кампер? а) остеометрии б) краниометрии в) антропометрии г) соматометрии д) биометрии	УК-1, ПК-1
5	Кем предложен комплексный подход в антропологических исследованиях? а) А.П.Богдановым б) П.Брока в) П.Кампером г) Д.Н.Анучиным д) К.М.Бэрром	УК-1, ПК-1
6	Какая дисциплина не входит в американскую антропологию? а) физической б) социальной в) археологической г) культурной д) лингвистической	УК-1, ПК-1
7	Что не изучает соматология? а) строение человеческого тела в целом б) ископаемые формы человека в) вариации роста человека г) вариации массы человека д) пропорции тела человека	УК-1, ПК-1
8	Что не исследует расоведение? а) формирование рас б) происхождение народов в) расселение народов	УК-1, ПК-1

	г) степень родства народов д) историю становления человеческого общества	
9	Что не изучает морфология? а) физическое развитие человека б) конституции человека в) половозрастную изменчивость человека г) этнотерриториальную изменчивость человека д) эволюцию человека	УК-1, ПК-1
10	Что не исследует антропогенез? а) происхождение человека б) эволюционную анатомию человека в) эволюцию предшественников человека г) происхождение народов д) историю становления человеческого общества	УК-1, ПК-1
11	На что подразделяется согласно классификации Валуа антропология? а) общую, специальную, зоологическую б) общую, специальную в) специальную, зоологическую г) зоологическую, социальную д) общую, зоологическую	УК-1, ПК-1
12	Философская антропология – это наука о а) сущности человека б) мировоззрении человека в) культуре человека г) развитии человека д) становлении человека	УК-1, ПК-1
13	Какие вариации изучает мерология а) органов б) костей в) черепа г) тела в целом д) конечностей	УК-1, ПК-1
14	Изменчивости какого строения изучает соматология а) органов б) костей в) черепа г) тела в целом д) конечностей	УК-1, ПК-1
15	Современной антропологией изучается человек, как феномен: а) биологический б) исторический в) социальный г) биосоциальный д) расовый	УК-1, ПК-1
16	Что изучает расоведение? а) вариации телесных особенностей б) формирование рас в) происхождение народов г) формирование рас, происхождение, расселение народов д) расселение народов	УК-1, ПК-1
17	Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.? а) технический прогресс б) этнографические выставки в) разработка эволюционного учения, методик исследования г) развитие эволюционного учения, генетики д) разработка методики антропологических исследований	УК-1, ПК-1
18	Что выделяется в морфологии человека?	УК-1, ПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> а) характерология, мерология б) мерология, этнология в) соматология, мерология г) этнология, соматология д) аксиология, соматология 	
19	<p>Какие проблемы освещаются антропогенезом?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) происхождения, эволюции человека б) мобильности человека в) эволюции человека г) обитания на определенной территории д) формирования рас 	УК-1, ПК-1
20	<p>Основными разделами биологической антропологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) морфология человека, расоведение б) антропогенез, эвристика в) морфология человека, расоведение, антропогенез г) морфология человека, антропогенез д) антропогенез, аксиология 	УК-1, ПК-1
21	<p>К какому отряду относится вид HOMO SAPIENS?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) млекопитающих б) приматов в) панголин г) неполнозубых д) даманов 	УК-1, ПК-1
22	<p>Прямым методом датирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) геохронологический б) масс-спектрографический в) гляциологический г) биостратиграфический д) археологический 	УК-1, ПК-1
23	<p>Косвенным методом датирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) термолюминесцентный б) гляциологический в) палеомагнитный г) радиоуглеродный д) масс-спектрографический 	УК-1, ПК-1
24	<p>Радиометрическим методом датирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) термолюминесцентный б) гляциологический в) биостратиграфический г) калий-аргоновые часы д) геохронологический 	УК-1, ПК-1
25	<p>Физико-химическим методом датирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) термолюминесцентный б) гляциологический в) биостратиграфический г) калий-аргоновые часы д) геохронологический 	УК-1, ПК-1
26	<p>Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фенотип б) архетип в) психотип г) генотип 	УК-1, ПК-1
27	<p>Представители палеоантропов в антропологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) австралопитеки б) питекантропы в) неандертальцы 	УК-1, ПК-1

	г) кроманьонцы	
28	Когда появился HOMO SAPIENS? а) в каменноугольный период б) в девонский период в) в эпоху плейстоцена г) в эпоху голоцен д) в эпоху миоцен	УК-1, ПК-1
29	С какой целью применяют металлический штанговый составной антропометр Мартина? а) измерения головы и лица б) краниометрических измерений в) нижней челюсти г) определения роста и пропорций тела	УК-1, ПК-1
30	За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека? а) мутационной и комбинативной изменчивости б) модификационной изменчивости в) ароморфозов г) идиоадаптаций д) за счет дрейфа генов	УК-1, ПК-1

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа	№ тестового задания	№ эталона ответа
1	в	11	а	21	б
2	б	12	а	22	б
3	б	13	а	23	б
4	б	14	г	24	г
5	г	15	г	25	а
6	б	16	г	26	а
7	б	17	г	27	в
8	д	18	в	28	в
9	д	19	а	29	г
10	г	20	в	30	а

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

15.01.2024 г.