

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

» шаша 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Планирование и проведение психологического исследования**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		социальную и
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы организации научно-исследовательской деятельности в психологии; - особенности взаимодействия исследователя и испытуемых (респондентов); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемное поле и тематику исследования; - учитывать особенности взаимодействия исследователя и испытуемых (респондентов) в процессе планирования и проведения психологического исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями построения эффективного взаимодействия исследователя и испытуемых (респондентов) в процессе проведения психологического исследования. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, практические задания, решение ситуационных задач
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования; - планы и модели теоретико-эмпирического психологического исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать научные и прикладные исследования; - выбирать и применять в профессиональной деятельности методы эмпирического психологического исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования научного исследования; - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, практические задания, решение ситуационных задач
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на		

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы психологического исследования; - методологический и методический аппарат теоретико-эмпирического исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи исследования; - определять объект и предмет исследования; - формулировать и обосновывать гипотезы исследования; - строить план-проект психологического исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и применения методического инструментария в теоретико-эмпирическом психологическом исследовании; - правилами и способами оформления результатов научного исследования. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, практические задания, решение ситуационных задач
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную проблематику теоретико-эмпирических и прикладных психологических исследований; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблемное поле и тематику исследования; - отбирать систему методов и строить методический комплекс исследования по актуальной проблематике научных и научно-практических исследований в психологии; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами построения согласованного методического и методологического инструментария по актуальной проблематике научных и научно-практических исследований в психологии. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, практические задания, решение ситуационных задач

Текущий контроль по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний / высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. *Контролируемый раздел дисциплины «Общие вопросы психологического исследования»*

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Изучите 2-3 автореферата диссертационных исследований по психологическим наукам и по их научному аппарату определите вид исследования, возможные этические проблемы при его проведении и перспективы его продолжения, сформулируйте соответствующие гипотезы (ОК-2; ОПК-3; ПК-1)

2. Осуществить критический анализ опубликованного исследования на предмет его научного аппарата и анализа полученных данных (ОК-2; ОПК-3; ПК-1)

3. Проанализируйте перечисленные ниже психологические исследования с точки зрения этических норм научно-исследовательской работы. Укажите, какие нормы были нарушены исследователями, к каким потенциальным рискам могли бы привести эти исследования, какими средствами эти риски могли быть устранены. Предложите свои варианты программ устранения этих рисков.

- Исследование конформности С.Аша.

- Исследование аутокинетического эффекта М.Шерифа.
- Исследование феномена подчинения С.Милгрэма (ОК-2; ОПК-3; ПК-6)

3.1.2. *Контролируемый раздел дисциплины «Организация психологического исследования»*

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему:

- 1) проблема исследования;
- 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- 3) теоретико-методологическая база исследования;
- 4) методы исследования;
- 5) эмпирическая база исследования;
- 6) основные результаты исследования.

Возможные дополнения в данное исследование.

Время доклада 10 минут (ОК-2; ОПК-3; ПК-1)

2. Проанализируйте описанный ниже эксперимент и укажите возможные пути его улучшения за счет введения дополнительных уровней независимой переменной.

Для того чтобы исследовать влияние кофе на продуктивность умственной деятельности, был проведен следующий эксперимент. Сравнивались две группы студентов-добровольцев, которые должны были выполнить одно и то же задание (решить набор задач по высшей математике разного уровня сложности). В первой группе, экспериментальной, испытуемым перед началом работы предлагалось выпить 200 г. черного кофе, а во второй группе, контрольной, испытуемые работали без кофе. В обеих группах исследование проводилось в одно и то же время суток – в первой половине дня. В результате было обнаружено, что испытуемые из экспериментальной группы быстрее справлялись со своим заданием, но при этом допускали примерно столько же ошибок, что и испытуемые из контрольной группы. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют в пользу экспериментальной гипотезы. Но достаточно ли этого для того, чтобы сделать однозначные выводы о влиянии кофеина на умственную активность? (ОК-2; ОПК-3)

Творческие работы для оценки компетенций

1. Написание аннотации на готовую статью (ОПК-3)

2. Проанализируйте представленные ниже результаты корреляционных исследований и предложите их возможные интерпретации. Сделайте содержательный вывод, основываясь на результатах исследования. Объясните, почему в данном случае нельзя использовать истинные экспериментальные планы.

- У взрослых мужчин уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с профессиональным успехом.

- У взрослых женщин уровень субъективного благополучия положительно коррелирует с успешностью в семейной жизни.

- У детей уровень познавательного эгоцентризма отрицательно коррелирует с уровнем морального развития.

- У взрослых людей уровень нейротизма (эмоциональной нестабильности) отрицательно коррелирует со склонностью к эмоциональному самоконтролю (ОК-2; ОПК-3)

3. Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и

недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Благотворительная деятельность играет важную роль в улучшении нашего общества. Одной из главных задач благотворительных фондов является сбор пожертвований. Однако многие считают, что традиционные методы привлечения средств с помощью «церковной кружки для пожертвований» устарели. Сегодня все чаще проводятся благотворительные акции, в рамках которых покупателям предлагается приобрести товары или услуги, часть стоимости которых перечисляется в благотворительные фонды.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой из этих методов привлечения благотворительных средств является более эффективным?» (ОК-2; ПК-1)

4. Сегодня многие невропатологи советуют людям, интенсивно занимающимся умственным трудом, принимать препараты ноотропной группы, например пирацетам, улучшающие метаболизм в клетках центральной нервной системы. Современные исследования показывают, что такие препараты способствуют более эффективной выработке условных рефлексов у лабораторных крыс. Однако означает ли это, что они также способствуют формированию сложных трудовых навыков у людей?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Способствуют ли препараты ноотропной группы формированию сложных трудовых навыков у людей?» (ОК-2; ПК-1)

5. Альтруизм является важнейшим фактором эволюции вида *Homo sapiens*. Однако люди далеко не всегда спешат на помощь друг другу. Высказываются предположения, что одним из механизмов альтруистического поведения является идентификация. В связи с этим можно высказать предположение: чем больше похож на нас человек, тем проще нам идентифицировать себя с ним, а значит, тем больше вероятность, что мы окажем ему помощь. Но так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Каким образом схожесть между людьми влияет на вероятность оказания ими помощи друг другу?» (ОК-2; ПК-1)

6. Как показывают исследования, довольно часто в чрезвычайных ситуациях реальная угроза наносит едва ли не меньший ущерб здоровью людей, чем состояние паники, вызванное ею. В связи с этим довольно часто ответственные лица в чрезвычайных ситуациях предпочитают замалчивать или преуменьшать проблему, чтобы не вызывать панику среди населения. Однако недостаточная информированность людей об угрозе их здоровью и жизни, ее недооценка могут стать причинами неадекватного легкомысленного поведения в чрезвычайной ситуации и приводить к куда более серьезным последствиям, например к гибели людей.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ оповещения населения о чрезвычайных ситуациях является более эффективным: полное или избирательное информирование?» (ОК-2; ПК-1)

7. Чтобы проверить гипотезу о том, что с помощью ароматерапии можно управлять настроением человека, в одном из психологических центров города Москвы был проведен эксперимент. Пятьдесят испытуемых-добровольцев из числа клиентов центра на 30 минут помещались в помещение с аромолампой, в которой было сандаловое масло. В результате подавляющее большинство испытуемых в конце эксперимента жаловались на головные боли, ухудшение самочувствия и настроения. Что же не так сделали экспериментаторы, почему они получили отрицательный эффект?

Предложите схему эксперимента, отвечающего на этот вопрос и позволяющего сделать более точные выводы о влиянии ароматерапии на настроение (ОК-2; ПК-1)

8. Составить план исследования по избранной теме (ОПК-3; ПК-1; ПК-6)

9. Разработка программы исследования:

Сегодня все большую популярность приобретает ароматерапия, или лечение запахами. Считается, что с помощью ароматических эссенций и масел можно лечить многие болезни, управлять самочувствием и настроением. Однако эмпирические данные, однозначно говорящие о пользе ароматерапии, до сих пор так и не были получены.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Может ли приятный запах повысить настроение и улучшить самочувствие?» (ОК-2; ПК-1)

10. Разработка программы исследования:

Модные дизайнеры и стилисты утверждают, что черная одежда стройнит полных людей. Однако так ли это на самом деле?

Разработайте и обоснуйте программу исследования, отвечающего на вопрос: «Стройнит ли черная одежда полных людей или нет?» (ОК-2; ПК-1)

11. Разработка программы исследования (работа в мини группах):

Известно, что шахматы хорошо развивают математическое мышление. Однако так ли это на самом деле? Стоит ли родителям, чьи дети отстают по математике в школе, тратить их время на занятия в шахматном кружке или лучше посвятить его дополнительным занятиям по математике?

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, способствуют ли занятия шахматами развитию математического мышления или нет (ОК-2; ПК-1)

12. Разработка программы исследования (работа в мини группах):

Известно, что многие старшеклассники предпочитают делать уроки под любимую музыку. Однако против этого довольно часто выступают учителя и родители, так как считают, что музыка может снизить концентрацию внимания и помешать успешному усвоению материала. Однако школьники возражают против этого: они утверждают, что музыка помогает им сосредоточиться и лучше погрузиться в работу.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, как школьникам эффективнее готовить уроки: под музыку или без нее (ОК-2; ПК-1)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Предложите различные способы экспериментального контроля приведенных ниже независимых переменных. Обозначьте уровни независимой переменной.

Уровень тревоги.

Уровень социальной активности.

Уровень стресса.

Привлекательность экспериментального задания.

Психозмоциональное состояние испытуемого (ОК-2; ОПК-3)

2. Возникла необходимость понять, насколько испытуемый подвержен действию эффекта социальной желательности. Предложите способы проверки этого факта (ОК-2; ОПК-3)

3. Сформулируйте гипотезы о наличии:

- явления;

- связи между явлениями;

- причинной связи между явлениями (ОПК-3; ПК-1)

4. Предложите различные способы регистрации приведенных ниже зависимых переменных.

- уровень агрессивного поведения у подростков;

- психозмоциональное состояние взрослых людей;

- уровень субъективного благополучия ребенка с хроническим заболеванием (ОК-2; ОПК-3)

5. Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

- высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность;

- дети из неполных семей чаще боятся темноты;
- психическое здоровье людей зависит от размеров населенного пункта, в котором они проживают (ОПК-3; ПК-1)

6. Здоровье – это главное богатство человека, а сохранить его и преумножить помогает здоровый образ жизни. Однако поддержание здорового образа жизни – это серьезная проблема в любом возрасте, так как она требует постоянного и длительного приложения усилий без видимого результата. Возможно, в такой ситуации могут помочь внешние средства регуляции поведения, например ведение дневниковых записей.

Подберите методы, позволяющие провести соответствующее исследование (ОПК-3)

7. Подберите методы, подходящие для проверки гипотез о наличии:

- явления;
- связи между явлениями;
- причинной связи между явлениями (ОПК-3; ПК-1)

8. Какими методами можно проверить следующие гипотезы?

- В представлениях подростков о родительских функциях взрослых людей находят свое отражение существующие в обществе гендерные стереотипы.

- В представлениях учащихся старших классов о собственном будущем существуют ярко выраженные различия между «желаемыми» и «возможными» жизненными перспективами (ОПК-3; ПК-1)

9. Для какого вида исследования характерны следующие гипотезы?

- Своевременная психологическая помощь с использованием подходов экзистенциальной психологии и гештальт-терапии оказывает позитивное влияние на гармонизацию основных параметров и содержания внутренней картины болезни, базисных убеждений и психологической разумности пациенток с раком молочной железы на II-III стадиях заболевания.

- Испытуемые с высоким уровнем мотивации к успеху имеют средний и ниже уровень тревожности (ОПК-3; ПК-1)

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. *Тестовые задания по дисциплине «Планирование и проведение психологического исследования» для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-6*

1. Фундаментальное исследование:

- А) проводится в рамках отдельной науки;
- Б) решает злободневные прикладные задачи;
- В) познает реальность без учета практического эффекта.

2. Одна из главных характеристик научной проблемы –

- А) практичность;
- Б) операционализованность;
- В) реалистичность.

3. Научная гипотеза должна удовлетворять принципу

- А) фальсифицируемости;
- Б) репрезентативности;
- В) все ответы неверны.

4. Пилотажное исследование:

- А) проводится для проверки основного;
- Б) превосходит основное исследование;
- В) параллельно основному исследованию.

5. Специально организованная сфера человеческой деятельности, в результате которой получают научные знания о действительности – это:

- А) научная парадигма;

- Б) научная проблема;
- В) научное познание.

6. Квазиэкспериментальные планы – это:

А) это планы с наименьшим уровнем сложности, которые несут в себе много угроз валидности при невозможности внешнего контроля, характеризуются неэквивалентностью исследуемых групп при наличии или отсутствии контрольной группы, а также невозможностью вывода про однозначную каузальную связь;

Б) близкие к идеальным, в которых сохраняются естественные условия для испытуемых, но присутствуют трудности контроля;

В) планы, которые несут в себе угрозу внутренней валидности и мало угроз внешней валидности в связи с широкими возможностями контроля переменных.

7. Экспериментальная стратегия – это:

А) общая цель и путь получения данных в эксперименте;

Б) экспериментальная стратегия, цель которой установить причинно-следственных связей между явлениями (между зависимой и независимой переменными);

В) экспериментальная стратегия, цель которой сравнение влияний одного явления на другое в группах с разными характеристиками (сравнение влияния независимой переменной на зависимую переменную в разных группах).

8. Эксперимент:

А) предполагает проверку причинно-следственных гипотез;

Б) предполагает оказание воздействия на испытуемого;

В) все ответы верны

9. Экспериментальная гипотеза – это:

А) каузальная гипотеза;

Б) контргипотеза;

В) контрольная гипотеза.

10. Корреляционные исследования позволяют:

А) установить связь между изучаемыми феноменами;

Б) выявить причинно-следственные связи;

В) все ответы верны.

11. При использовании структурного метода:

А) отдельные результаты интерпретируются путем взаимного сопоставления и сравнения;

Б) материал интерпретируется в характеристиках систем, образующих объект исследования;

В) одни результаты исследования интерпретируются по аналогии с интерпретацией других результатов.

12. Способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности – это:

А) независимость выборки;

Б) зависимость выборки;

В) репрезентативность выборка.

13. Система и последовательность действий, осуществляемых для достижения цели исследования – это:

А) задачи исследования;

Б) методы исследования;

В) предмет исследования.

14. Валидность предполагает:

А) соответствием теста целям исследования;

Б) устойчивость получаемых результатов;

В) способность теста подразделять испытуемых по степени выраженности исследуемой характеристики.

15. Множественные коэффициенты корреляции:
- А) F-критерий Фишера;
 - Б) коэффициент конкордации W;
 - В) все ответы верны.
16. Когда результаты исследования облакаются в форму определений и интерпретируются как аргументы этих интерпретаций используется метод:
- А) реверсионный;
 - Б) сопоставлений;
 - В) определений.
17. Выберите верное утверждение:
- А) комплексный метод предполагает сочетание сравнительного и лонгитюдного методов;
 - Б) сравнительный метод предполагает неоднократное исследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода их жизни;
 - В) лонгитюдный метод предполагает сравнение различных показателей отдельных выборок испытуемых.
18. Выберите верное утверждение:
- А) психологический эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора;
 - Б) психологический эксперимент – исследовательская деятельность психолога;
 - В) психологический эксперимент – ответная реакция испытуемого.
19. Контроль артефактов включает:
- А) контроль константности условий;
 - Б) контроль субъективных влияний;
 - В) все ответы верны.
20. Методы контроля эквивалентности групп включают:
- А) рандомизация;
 - Б) плацебо;
 - В) все ответы верны.
21. Наблюдение как метод психологического исследования относится к группе:
- А) эмпирических методов;
 - Б) экспериментальных методов;
 - В) все ответы неверны.
22. Виды исследовательских наблюдений:
- А) контрольное;
 - Б) квази;
 - В) все ответы неверны.
23. Переменные, влияющие на внутреннюю валидность:
- А) реактивный эффект;
 - Б) инструментальная погрешность;
 - В) все ответы верны.
24. Выберите верное утверждение:
- А) корреляционные исследования позволяют применять причинно-следственные гипотезы;
 - Б) корреляционные исследования невоспроизводимы;
 - В) корреляционные исследования завершаются выводом о статистической значимости установленных (или неустановленных) зависимостей между переменными.
25. В процессе психологического исследования:
- А) влияние оказывает любой наблюдатель;
 - Б) влияние оказывает только компетентный наблюдатель;
 - В) все ответы не верны.
26. Содержательное планирование исследования предполагает:

- А) выбор статистических методов;
 - Б) контроль переменных;
 - В) все ответы не верны.
27. Формальное планирование психологического исследования предполагает:
- А) создание экспериментальной выборки;
 - Б) учет условий проведения исследования;
 - В) формулировку гипотез.
28. Если повышение уровня одной переменной сопровождается повышением уровня другой, имеет место:
- А) нелинейная корреляция;
 - Б) положительная корреляция
 - В) отрицательная корреляция.
29. По целям исследования выделяют:
- А) констатирующий эксперимент;
 - Б) поисковый эксперимент;
 - В) эксперимент полного соответствия.
30. Имперфектофобия – это:
- А) страх простоты исследования;
 - Б) боязнь несовершенства исследования;
 - В) страх аппаратуры.
- 3.2.2. *Вопросы к зачету для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-6*
1. Ценность и нормы науки. Теоретическое и эмпирическое знание и познание (ОК-2)
 2. Понятие факта. Требования, предъявляемые к научным фактам: достоверность и воспроизводимость (ОК-2)
 3. Задачи теоретического и эмпирического исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Принципы и структура психологического исследования (ОК-2;ОПК-3;ПК-1)
 4. Виды психологического исследования (описательные, корреляционные, экспериментальные) (ОПК-3)
 5. Научный аппарат психологического исследования (ОПК-3; ПК-1)
 6. Процедура психологического исследования. Основные этапы психологического исследования (ОПК-3; ПК-1; ПК-6)
 7. Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико-эмпирического психологического исследования. Построение теоретического (литературного) обзора по актуальной проблеме психологии. Требования к структуре и содержанию теоретической части исследования (ОПК-3; ПК-1)
 8. Научно-исследовательская работа на эмпирическом этапе теоретико-экспериментального психологического исследования. Сбор данных и обработка эмпирических данных. Проблема достоверности и обоснованности результатов психологического исследования (ОПК-3; ПК-1)
 9. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе теоретико-эмпирического психологического исследования (ОПК-3; ПК-1)
 10. Предубеждения, страхи и типичные ошибки начинающего исследователя (ОК-2)
 11. Угрозы появления артефактов. Проблема заимствования и плагиата (ОК-2)
 12. Критерии «правильного» / «хорошего» исследования (ОК-2; ОПК-3; ПК-6)
 13. Этика в исследовательской работе психолога. Этические принципы организации научно-исследовательской деятельности в психологии (ОК-2; ПК-6)
 14. Права испытуемых (респондентов) и их соблюдение. Личность исследователя (ОК-2; ПК-6)

15. Особенности взаимодействия исследователя и испытуемых (респондентов) в процессе проведения психологического исследования (ОК-2; ПК-6)
16. Дизайн исследования. Его целесообразность (ОК-2; ОПК-3; ПК-1)
17. Содержательное планирование психологического исследования (эксперимента). Принципы, условия и специфика планирования психологического исследования (эксперимента) (ОПК-3; ПК-1)
18. Формулировка гипотез. Уточнение гипотез. Альтернативные гипотезы (ОПК-3; ПК-1)
19. Формальное планирование психологического исследования (эксперимента). Переменные в эксперименте и их контроль. Экспериментальная выборка, критерии и способы ее создания (ОПК-3; ПК-1)
20. Требования к исследовательским методам и методикам. Выбор статистических методов. Принцип фальсификации и экспериментальный метод (ОПК-3; ПК-1)
21. Проверка гипотезы. Открытость гипотезы новым исследованиям (ОПК-3; ПК-1)
22. Классификация экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая (ОПК-3; ПК-1)
23. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп. Три истинных экспериментальных плана (ОПК-3; ПК-1)
24. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия (ОПК-3; ПК-1)
25. Квазиэкспериментальные планы (ОПК-3; ПК-1)
26. Понятие корреляционного исследования. Планы корреляционных исследований (ОПК-3; ПК-1)
27. Интерпретации наличия корреляционной связи между двумя измерениями (по В.Н.Дружинину). Ограничения и область применения корреляционных исследований. Ложная корреляция (ОПК-3; ПК-1)
28. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Выводы в корреляционном исследовании. Реализация корреляционного метода, тип сбора данных (ОПК-3; ПК-1)
29. Анализ результатов психологического исследования. Правила и способы оформления результатов научного исследования (ОК-2; ОПК-3)
30. Текст диссертационного исследования. Обоснование актуальности проблемы. Научный аппарат (ОПК-3; ПК-1)
31. Литературный обзор по проблеме исследования. Описание, анализ и интерпретация результатов, их графическое представление (ОПК-3; ПК-1)
32. Выводы и их соответствие задачам и гипотезе. Рекомендации для практической работы (ОПК-3; ПК-1; ПК-6)
33. Научная статья. Представление исследований в научной статье, ее написание статьи (ОК-2; ОПК-3; ПК-1)
34. Выступление по результатам исследования. Дайджест теоретико-эмпирического исследования магистерской диссертации. Наглядное представление данных (ОПК-3; ПК-1)