

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ПИМУ»
Минздрава России

Е.С. Богомолова

« 19 » 03

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)
по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

**Дисциплина: «Педиатрия»
Базовая часть Б1.Б1
1008 часов (28 з.е.)**

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности **31.08.19** «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»августа2014 № 1060.

Разработчики рабочей программы:


Скочилова Татьяна Владимировна, к.м.н., доцент кафедры педиатрии им. Ф.Д.Агафонова;
Чекалова Светлана Александровна, д.м.н., доцент, зав. кафедрой педиатрии им.
Ф.Д.Агафонова.

Рецензенты:

1. Новопольцева Екатерина Геннадьевна, д.м.н., доцент, зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.
2. Прахов Андрей Валерьевич, д.м.н., заслуженный врач, профессор кафедры акушерства, гинекологии и неотложной педиатрии с курсом планирования семьи ФГКОУ Институт ФСБ России (г. Нижний Новгород).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии им. Ф.Д.Агафонова (протокол от «17» 02 2021 г. № 2)


Заведующий кафедрой

 (С.А. Чекалова)
(подпись)

«17» 02 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
учебно-методического управления

 Л.В. Ловцова
(подпись)

«19» 03 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации в ординатуре) по специальности «Педиатрия» является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Педиатрия».

Цель основной образовательной программы высшего (уровень подготовки высшей квалификации в ординатуре) по специальности «Педиатрия»: подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия» в условиях первичной и медико-санитарной помощи, неотложной, скорой помощи, в том числе специализированной медицинской помощи.

Задачи основной образовательной программы высшего (уровень подготовки высшей квалификации в ординатуре) «Педиатрия»:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача -педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б.1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)

Врач-специалист педиатр должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальная компетенция (УК-1,2,3):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональная компетенция (ПК-1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Знать: • методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов в детском возрасте • принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента детского	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>возраста на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента детского возраста • анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения у детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов • методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента детского возраста • методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса. 	работа	
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения -Последовательность действий в стандартных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения -Критически оценивать принятые решения -Избегать автоматического применения стандартных форм и приёмов при решении нестандартных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ значимости социальной и этической ответственности за принятые решения -Подходы к оценке действий в нестандартных ситуациях 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать: новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь: разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации</p>	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос,

	<p>мед. персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>ситуационные задачи</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и условия возникновения, развития распространенных педиатрических заболеваний; • факторы риска основных педиатрических заболеваний; • раннюю диагностику распространенных педиатрических заболеваний; • методы профилактики основных педиатрических заболеваний для сохранения и укрепления здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и условия возникновения, развития распространенных педиатрических заболеваний; • выявлять факторы риска основных педиатрических заболеваний; • проводить раннюю диагностику распространенных педиатрических заболеваний; • проводить профилактические мероприятия по сохранению здоровья и предупреждению педиатрических заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами выявления причин и условий возникновения, развития распространенных педиатрических заболеваний; • владеть методами выявления и коррекции факторов риска развития педиатрических заболеваний; • владеть методами ранней диагностики педиатрических заболеваний; • владеть методами формирования здорового образа жизни у детей различных возрастов 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок проведения профилактического медицинского осмотра граждан (приказы МЗ РФ от 6 декабря 2012 г. N 1011н, от 21 декабря 2012 г. № 1346н); • основные факторы риска и симптомы педиатрических заболеваний; • критерии формирования групп здоровья; • порядок проведения диспансеризации (приказы МЗ РФ от 03.02.2015г. №36ан, от 11.04.2013г. №216); • особенности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными педиатрического профиля • методику профилактического консультирования детей <p>Уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • провести профилактический медицинский осмотр детей любого возраста в соответствии с установленным порядком; • выявить факторы риска и симптомы различных, в т.ч. педиатрических заболеваний; • организовать диспансерное наблюдение здоровых и пациентов с педиатрическими заболеваниями; • провести профилактическое консультирование детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методикой проведения медицинского профилактического осмотра в соответствии с установленным порядком; • владеть навыками выявления факторов риска и симптомов различных, в т.ч педиатрических заболеваний; • владеть методикой проведения диспансерного наблюдения за здоровыми с факторами риска и больными педиатрического профиля; • владеть методологией профилактического консультирования детей и их родителей 		
ПК-3	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поражающие факторы ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера и в ЧС военного времени; - медико-санитарные последствия ЧС; - организацию медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в ЧС мирного и военного времени; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы профилактики и защиты от воздействия поражающих факторов ЧС на организм человека; - организовать мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС; - организовать медико-санитарное обеспечение населения в ЧС мирного и военного времени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - вопросами организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС; - способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи (врачебной, специализированной); - приемами и способами медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p> <p>Знать: социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p> <p>Уметь: применять на практике социально-гигиенические</p>	Лекции, семинары, практические	Тесты, ситуационные задачи

	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Владеть: методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	занятия, самостоятельная работа	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления патологических состояний, симптомов, педиатрических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10; • принципы диагностики и дифференциальной диагностики наиболее распространенных педиатрических заболеваний на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы педиатрических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10; • проводить диагностику и дифференциальную диагностику наиболее распространенных педиатрических заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов педиатрических заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10; • владеть методологией постановки диагноза наиболее распространенных педиатрических заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-6	способность и готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями; готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявления патологических состояний, симптомов, синдромов в области педиатрии. • принципы диагностики, лечения и тактику ведения больных с наиболее распространенными педиатрическими заболеваниями, в т.ч. при неотложных состояниях у детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы в области педиатрии. • диагностировать и выбирать тактику, проводить лечение при наиболее распространенных педиатрических заболеваниях в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов в области педиатрии. 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методологией диагностики, лечения и тактику ведения больных с наиболее распространенными педиатрическими заболеваниями, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи 		
ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий среди пораженных в ЧС; - определение, виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; - алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; - оказывать медицинскую помощь (вне медицинских организаций, стационарно и амбулаторно при экстренных и неотложных состояниях в ЧС); - решать задачи по расчету выделения необходимых сил и средств ВСМК для оказания экстренной и неотложной медицинской помощи пораженных в ЧС; - определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС; - алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов; - вопросами организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; - способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи по своей специальности; - приемами медицинской сортировки в ЧС; - приемами оказания первичной медико-санитарной и специализированной помощи при экстренных и неотложных состояниях пострадавшим в ЧС; - приемами и способами эвакуации пострадавших в ЧС. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
ПК-8	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, 	<p>Лекции, семинары, практические</p>	<p>Тестовые задания, опрос,</p>

	<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении 	занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факторы риска развития заболеваний у детей и их коррекцию; • главные составляющие здорового образа жизни ребенка; • особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний у детей; • принципы организации программ профилактики • формы и методы организации гигиенического образования и воспитания детей и их родителей; • методику профилактического консультирования; • методику организации и проведения Школ здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять факторы риска у детей и корректировать их; • организовать работу по формированию у детского населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • оценивать значение образа жизни для сохранения здоровья ребенка и планировать жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни; • провести профилактическое консультирование детей и членов их семей; • организовать и провести занятия в рамках Школы здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методикой выявления и коррекции факторов риска у детей; • владеть основными методами формирования у детского населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • владеть методикой профилактического консультирования детей и членов их семей; • владеть методикой организации и проведения Школ здоровья. 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p> <p>Уметь: применять на практике основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских</p>	Лекции, семинары, практические занятия,	Тесты, ситуационные задачи

	организациях и их структурных подразделениях. Владеть: методами организации и управления в сфере охраны здоровья детей, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	самостоятельная работа	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
	Знать: критерии качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Уметь: оценить качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. Владеть: навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		
	Знать: основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Уметь: применять на практике основные методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. Владеть: основными методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	2,44	88	40	4	40	4
Клинические практические занятия (КПЗ)	12,9	464	116	116	116	116
Семинары (С)	4,22	152	20	56	20	56
Научно-исследовательская работа ординатора						
Самостоятельная работа ординатора (СРС)	8,44	304	76	76	76	76
Промежуточная аттестация экзамен						
ИТОГО	28	1008	252	252	252	252

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	КПЗ	СР	всего	
1.	Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	44	76	232	152	504	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
2.	Физиология и патология детей старше 3-х летнего	44	76	232	152	504	тестовые задания, ситуационные

возраста и подростков						задачи, опрос
ИТОГО	88	152	464	304	1008	

Л- лекции КПЗ – клинические практические занятия С – семинары СР – самостоятельная работа

5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	40
1.	Питание здорового и больного ребенка первого года жизни и раннего возраста	4
2.	Патологические состояния и заболевания доношенного и недоношенного новорожденного	12
3.	Заболевания и нарушения состояния здоровья детей первого года жизни	12
4.	Заболевания органов дыхания у детей	12
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	4
1	Заболевания системы крови у детей	2
2	Неотложная помощь при угрожающих состояниях у детей	2
2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)		
	Раздел 2. Физиология и патология детей старше 3-х летнего возраста и подростков	44
1.	Питание детей дошкольного и школьного возраста	2
2	Болезни органов пищеварения у детей	10
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и ревматические болезни у детей	12
4	Болезни мочевыделительной системы у детей	10
5	Детская эндокринология	10
	ИТОГО (всего – 88 АЧ)	

5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	20
1.	Питание здорового и больного ребенка первого года жизни и раннего возраста	2
2	Патология доношенного и недоношенного новорожденного	6
3.	Заболевания детей первого года жизни	6
4.	Заболевания органов дыхания	6
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	56
1	Заболевания системы крови	8
2	Неотложная помощь при угрожающих состояниях	48
2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)		
	Раздел 2. Физиология и патология детей старше 3-х летнего возраста и подростков	76
1.	Питание детей дошкольного и школьного возраста	4
2	Болезни органов пищеварения	18

3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и ревматические болезни	18
4	Болезни мочевыделительной системы	18
5	Детская эндокринология	18
	ИТОГО (всего – 152 АЧ)	

5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	116
1.	Анализ и коррекция вскармливания.	8
2	Уход за доношенным и недоношенным новорожденным	18
3.	Патология доношенного и недоношенного новорожденного	18
4.	Заболевания детей первого года жизни	36
5.	Заболевания органов дыхания	36
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 1. Физиология и патология детей первого года жизни и раннего возраста	116
1	Заболевания системы крови	18
2	Неотложная помощь при угрожающих состояниях	36
3	Иммунопрофилактика	8
4	Профилактическая работа педиатра	18
5	Лечебная работа участкового педиатра	36
2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)		
	Раздел 2. Физиология и патология детей старше 3-х летнего возраста и подростков	232
1.	Коррекция рациона детей дошкольного и школьного возраста	16
2	Диспансерное наблюдение и реабилитация при хронической патологии	36
3.	Болезни органов пищеварения	36
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы и ревматические болезни	36
5	Болезни мочевыделительной системы	36
6	Детская эндокринология	36
7	Специализированные кабинеты	36
	ИТОГО (всего – 464 АЧ)	

5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка рефератов, докладов	72
2	Учебно-методическая работа	72
3	Работа со специализированной литературой	72
4	Диспансерная и профилактическая работа	72
5	Санитарно-просветительная работа	16
	ИТОГО (всего - 304 АЧ)	

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

6.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный вариант ответа тестового задания:
1. Частота дыханий в 1 минуту у ребёнка до 1 года жизни в норме:

1) 30 - 35 2) 20 - 25 3) 40 - 60 4) 20 - 50
2. Частота пульса в 1 минуту у новорожденного ребёнка в норме: 1) 120 - 160 2) 100 - 120 3) 80 - 100 4) 150 - 200
3. Частота сердечных сокращений в 1 минуту у детей в возрасте с 1 года до 3 лет в норме: 1) 110 - 120 2) 130 - 150 3) 80 - 100 4) 90 - 160
4. Нормальные значения систолического артериального давления на верхних конечностях у детей подсчитываются по формуле: 1) $90+2n$, где n – это возраст ребёнка в годах 2) $60+n$, где n – это возраст ребёнка в годах 3) $90+n$, где n – это возраст ребёнка в годах 4) $60+2n$, где n – это возраст ребёнка в годах
5. Что относится к нормальной поствакцинальной реакции в течение первых двух суток: 1) местная гиперемия 10 см + местный инфильтрат до 8 см в диаметре + местная болезненность 2) местный инфильтрат более 8 см в диаметре 3) температура тела более 39 градусов 4) отказ от еды, аллергическая сыпь

Примеры ситуационных задач

Н	-	1
Ф	A/01.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
Ф	A/02.7	Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Ребенок 3 лет заболел остро утром. Пожаловался на выраженную боль в горле, отмечался подъем температуры до 39,9°C, нарушение общего состояния.. Мать дала ребёнку нурофен и провела ингаляцию беродуалом, однако температура тела в течение последующих двух часов снизилась лишь на 0,5 °С. Состояние ребёнка ухудшилось: появилась одышка с затруднением вдоха, усилилась боль в горле, ребёнок с трудом пил воду, предпочитал сидеть, так как лёжа одышка усиливалась. Мать вызвала скорую помощь. До приезда врача мать еще раз дала нурофен.</p> <p>При осмотре врачом состояние ребёнка тяжёлое, температура тела 39,8°C. Ребёнок на руках у матери, дышит тяжело, затруднен вдох, из угла рта вытекает слюна, рот открыт. Бледен. Плачет тихо, голос сдавленный, кашель редкий, сухой, болезненный. Кожный покров чистый, при попытке осмотра зева выраженное беспокойство и усиление одышки. При аускультации дыхание везикулярное, хрипов нет. При попытке уложить ребёнка для осмотра живота одышка усилилась. ЧД 40 в минуту, ЧСС 130 в минуту. При проведении пульсоксиметрии SaO₂ – 93%.</p> <p>Из анамнеза жизни известно, что преморбидный фон не отягощён. Прививки проведены в соответствии с Национальным календарем, реакций не отмечалось.. Болеет редко. Семья благополучная. Есть старший ребенок 5 лет, в</p>

		настоящее время здоров, ходит в детский коллектив.
В	1	Поставьте и обоснуйте диагноз.
Э	-	Эпиглоттит. ДН II. Диагноз поставлен на основании типичных симптомов: острое начало, высокая температура тела и нарушения общего состояния, характерны боль в горле, слюноотечение, открытый рот, быстрое развитие стридора, отсутствие эффекта от ингаляционной терапии.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан неполно:
P0	-	Ответ неверный
В	2	С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз, какое из них самое основное?
Э	-	<p>Эпиглоттит необходимо дифференцировать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вирусным крупом; • бактериальным трахеитом; • инородным телом гортани; • абсцессом глотки; • увулитом; • ангионевротическим отёком; • дифтерийным (истинный) крупом (развивается медленнее, на фоне интоксикации); • некоторыми хроническими болезнями гортани (врождённый стридор, подскладочная гемангиома/неоплазия, парезы) затруднение вдоха усиливается во время ОРВИ, создавая иллюзию острого стеноза. <p>Наиболее часто эпиглоттит приходится дифференцировать с крупом.</p>
P2	-	План составлен верно
P1	-	Ответ дан неполностью:
P0	-	План обследования дан неверно:
В	3	Определите показания для госпитализации и обоснуйте их.
Э	-	Больной эпиглоттитом госпитализируется в экстренном порядке, ему оказывается помощь в палате интенсивной терапии или отделении реанимации и интенсивной терапии, так как имеется опасность асфиксии.
P2	-	Диагноз обоснован верно
P1	-	Диагноз обоснован согласно критериям в модификации 2003г
P0	-	Диагноз обоснован неверно
В	4	Какова тактика врача скорой помощи?
Э	-	<p>Необходимо вызвать реанимационную бригаду. Ввести жаропонижающие препараты. Ввести антибактериальный препарат внутривенно. Осмотр ротоглотки ребёнка с подозрением на эпиглоттит проводится в полной готовности к интубации или коникотомии в связи с высокой вероятностью развития рефлекторного спазма мышц гортани и, как следствие, асфиксии. Необходимо проведение мониторинга пульсоксиметрии для контроля над сатурацией. Запрещается ингалировать, осуществлять седацию, провоцировать беспокойство.</p>
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ неполный –
P0	-	Ответ неверный-

В	5	Является ли целесообразным назначение метамизола натрия у ребенка?
Э	-	Выбор антипиретика основан на его безопасности и переносимости, поэтому, по международным стандартам, предпочтение отдают двум базовым препаратам – Парацетамолу и Ибупрофену. Учитывая тяжесть состояния ребёнка и отсутствие эффекта от Ибупрофена, показано парентеральное введение жаропонижающих средств: введение внутривенно медленно раствора Парацетамола из расчёта разовой инфузии для детей от 1 года и старше по 15 мг/кг. При отсутствии раствора Парацетамола возможно внутримышечное введение 50% раствора Метамизола натрия из расчёта 0,1 мл на год жизни и 2% раствора Папаверина.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан верно
P0	-	Ответ дан неверно
Н	-	2
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Девочке 4,5 месяцев с неотягощённым анамнезом проведена вторая вакцинация против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита и пневмококковой инфекции отдельными шприцами в разные участки тела. Вакцина АКДС введена внутримышечно в среднюю треть правого бедра. Предыдущую вакцинацию в возрасте трёх месяцев перенесла хорошо. На 2-й день после вакцинации мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38,7°C, беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины АКДС (в средней трети правого бедра). Расценивая указанные симптомы, как осложнение после прививки, она обратилась с жалобой в администрацию поликлиники. При осмотре: состояние удовлетворительное. Температура тела 38,0°C. Кожный покров розовый, горячий, сухой. Видимые слизистые розовые, чистые. Носовое дыхание свободное. В лёгких при сравнительной перкуссии лёгочный звук, одинаковый на симметричных участках. Аускультативно дыхание ослабленное везикулярное, хрипов нет. ЧДД 48 в минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный. ЧСС 132 в минуту. Живот при поверхностной пальпации мягкий, безболезненный. Печень пальпируется на 1 см от края рёберной дуги, край ровный, безболезненный. Селезёнка не пальпируется. Стул кашицеобразный до 4 раз в день. Мочеиспускание безболезненное, не учащено. Локально: в месте введения вакцины в средней трети правого бедра – инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отёк мягких тканей диаметром 3 см
В	1	Поставьте диагноз, проведите его обоснование.
Э	-	Поставьте диагноз, проведите его обоснование. Поствакцинальная реакция на прививку АКДС. Обоснование: Поствакцинальная реакция — это ожидаемое и обратимое состояние, не требующее специфического лечения. У данного ребенка не наблюдается проявлений поствакцинальных осложнений, с которыми следует дифференцировать поствакцинальную реакцию: признаки анафилактического шока, токсико-аллергического дерматита, сыпи, признаков поражения нервной системы. У ребенка наблюдается легкие проявления нормальной реакции на введение вакцины в виде повышения температуры в пределах субфебрильных

		значений, гиперемия в месте введения диаметром 3 см. и инфильтрат диаметром 1 см. Ребенок осмотрен по всем органам и системам, патологических проявлений со стороны сердечно – сосудистой, дыхательной, нервной систем не выявлено. Имеющиеся у ребенка проявления «запрограммированы» составом АКДС – цельноклеточной вакцины, считаются нормальными и проходят в течение 2 – 3 дней!
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан неполно:
P0	-	Ответ неверный
V	2	Какие лечебные мероприятия следует назначить?
Э	-	Какие лечебные мероприятия следует назначить? Жаропонижающая терапия: парацетамол 10 – 15 мг/кг в виде суспензии.
P2	-	План составлен верно
P1	-	Ответ дан неполностью:
P0	-	План обследования дан неверно:
V	3	Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС.
Э	-	1. Перечислите возможные осложнения после иммунизации вакциной АКДС. • Неврологические осложнения: пронзительный крик, афебрильные судороги (при предшествующем органическом поражении ЦНС), энцефалитические реакции; • Аллергические реакции (редко).
P2	-	Диагноз обоснован верно
P1	-	Диагноз обоснован согласно критериям в модификации 2003г
P0	-	Диагноз обоснован неверно
V	4	Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС, полиомиелита и пневмококковой инфекции?
Э	-	Выдержаны ли сроки введения вакцины АКДС, полиомиелита и пневмококковой инфекции? Сроки вакцинации выдержаны: 1 – в 3 мес; 2 – 4,5 мес; 3 – в 6 мес.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ неполный –
P0	-	Ответ неверный-
V	5	Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора? В каком случае подается экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора?
Э	-	Следует ли в данном случае подать экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора? В каком случае подается экстренное извещение в региональный центр Роспотребнадзора? Нет, не следует, так как по данным осмотра выявлена нормальная поствакцинальная реакция, исключено поствакцинальное осложнения, вакцин ассоциированное заболевание. Обязательной регистрации (путем подачи экстренного извещения в Роспотребнадзор) подлежат только выявленные случаи поствакцинальных осложнений и вакцин ассоциированных заболеваний. Каждый случай осложнения (подозрение на ПВО), заболевания, потребовавшего госпитализации, а также завершившийся летальным исходом, должен быть расследован комиссионно специалистами (педиатром, терапевтом,

		иммунологом, эпидемиологом и др.), назначаемыми главным врачом республиканского, краевого, областного центров госсанэпиднадзора в субъекте Российской Федерации.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан верно
P0	-	Ответ дан неверно
Н	-	3
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Первичный вызов врача-педиатра участкового к мальчику 12 лет. Ребенок болен 3 сутки. Жалобы на кашель, слабость, снижение аппетита, головную боль. Из анамнеза известно, что накануне болезни попал под дождь и замёрз. Температура тела 38,0-38,5°C в течение двух дней, лечились самостоятельно. Сегодня температура тела поднималась до 39,0°C, вызвали врача. При объективном обследовании ребёнок вялый, температура тела 38,7°C, частота дыхания 28 в минуту, частота сердечных сокращений 105 в минуту. Кожные покровы розовые, горячие. Зев не ярко гиперемирован. При перкуссии грудной клетки отмечается укорочение перкуторного звука под углом лопатки справа, при аускультации – ослабление дыхания там же, выдох свободный, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, безболезненный, печень по краю рёберной дуги. Стул и диурез без особенностей.
В	1	Сформулируйте предварительный диагноз.
Э	-	Внебольничная острая очаговая пневмония нижней доли справа, средней тяжести, неосложненная, ДН 0 степени.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан неполно:
P0	-	Ответ неверный
В	2	Обоснуйте предварительный диагноз.
Э	-	Диагноз установлен по следующим основаниям: Началу заболевания предшествовал случай общего переохлаждения организма. Острое начало. Температура тела 38,0 °С и выше в течение 3 дней. Кашель. Локальные симптомы со стороны лёгких: укорочение перкуторного звука, ослабление дыхания под углом правой лопатки. Признаки дыхательной недостаточности отсутствуют: частота дыхания 28 в минуту (соответствует возрасту с учётом лихорадки), соотношение частоты сердечных сокращений к частоте дыхания составляет 3,75, нет цианоза, нет проявления затруднённого дыхания (раздувание крыльев носа, участие вспомогательной мускулатуры в дыхании, западение уступчивых мест грудной клетки). Нетяжёлая пневмония: нет проявлений тяжёлой интоксикации (нарушения сознания, отказ от пищи и питья), нет дыхательной недостаточности, нет клинических проявлений осложнений. Лекарственный анамнез: непереносимости лекарственных препаратов нет, антибиотиками в последний год не лечился.
P2	-	План составлен верно
P1	-	Ответ дан неполностью:
P0	-	План обследования дан неверно:

В	3	Определите и аргументируйте условия оказания медицинской помощи данному ребёнку (амбулаторно, в дневном стационаре, стационаре круглосуточного пребывания).
Э	-	Организация медицинской помощи в амбулаторных условиях. Показаний для госпитализации по клиническим (возраст ребёнка старше 6 месяцев, нетяжёлая, неосложнённая пневмония, нет признаков дыхательной недостаточности, нет тяжёлой сопутствующей патологии), эпидемиологическим и социальным показаниям нет.
P2	-	Диагноз обоснован верно
P1	-	Диагноз обоснован согласно критериям в модификации 2003г
P0	-	Диагноз обоснован неверно
В	4	Как подтвердить предварительный диагноз? Опишите ожидаемые результаты.
Э	-	Рентгенологическое обследование: инфильтративные изменения в лёгких. В клиническом анализе крови: признаки активной бактериальной инфекции (нейтрофильный лейкоцитоз с ядерным сдвигом влево $>15 \times 10^9$ клеток/л, ускоренная СОЭ). В биохимическом анализе крови: СРБ >60 мг/л, ПКТ >2 нг/л.
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ неполный –
P0	-	Ответ неверный-
В	5	Сформулируйте рекомендации по этиотропной терапии заболевания у данного ребёнка при подтверждении диагноза.
Э	-	Амоксициллин внутрь (отдавать предпочтение диспергируемой лекарственной форме), 40-60 мг/кг/сутки в 3 приёма независимо от приёма пищи (каждые 8 часов), курс 5-7 дней (отменить через 2-3 дня стойкой нормализации температуры тела).
P2	-	Ответ дан верно
P1	-	Ответ дан верно
P0	-	Ответ дан неверно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.
2.	Детские болезни: учебник в 2х т./Н.П.Шабалов. – 8-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2017.
3.	Педиатрия. Избранные лекции / Под редакцией Г.А. Самсыгиной. – М.: СИНТЕГ, 2016. - 658 с.
4.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой; 2-е изд. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2018 - 92 с.– 896 с.

5.	Диагностика и лечение неотложных состояний : руководство для врачей : в 2-х т. / А. В. Суворов, К. А. Свешников, Д. Б. Якушев, 2-е издание. – Н.Новгород : Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2016.
6.	Неотложная педиатрия Алгоритмы диагностики и лечения. Э.К. Цыбульский, 2015 г, 160 с., Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2015
7.	Учайкин В. Ф., Инфекционные болезни у детей : учебник. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015
8.	Иммунопрофилактика -2018. Справочник, 13-е издание, расширенное / В.К. Таточенко, Н.А.Озерецковский, М., 2018 , 272 с.
9.	Тарасова Алла Анатольевна, Вакцинопрофилактика : учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2018
10.	Лукушкина Е. Ф., Кузмичев Ю. Г., Афраимович М. Г. и др. Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста : учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2018. – 232 с.
11.	Курс лекций по педиатрии: учебное пособие / Приволжский исследовательский медицинский университет; под ред.А.В.Прахова, О.В.Халецкой, И.И. Балаболкина. – Н.Новгород : Гладкова О.В., 2019.-403с.
12.	Национальная программа "Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции"/ Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2018. — 96 с.
13.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное) "/ Союз педиатров России [и др.]. — Москва, 2019. — 68 с.
14.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с.
15.	Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России: (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике) / Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2017. — 152 с.
16.	Клинические рекомендации Союза педиатров России http://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php

7.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Шабалов Николай Павлович, Неонатология: в 2-х т. Т. 1,2 : учебное пособие . М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / ред. А. С. Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с.
3.	Диагностика и лечение неотложных состояний: руководство для врачей : в 2-х т. / А. В. Суворов, К. А. Свешников, Д. Б. Якушев, НижГМА. – Н.Новгород : НижГМА, 2014.
4.	Шабалов Н. П., Детские болезни. Т.1,2 : учебник в 2-х т. 1. СПб. : Питер, 2010
5.	Прахов А. В., О. В. Халецкая, И. И. Балаболкин. Детские болезни : учебное пособие. Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2014 – 520 с.
6.	Володин Николай Николаевич, Детские болезни. Т.1: Неонатология 1. М. : Династия, 2011
7.	Мухина Юлия Григорьевна, Детские болезни. Т.2: Гастроэнтерология 2. М. : Династия, 2011
8.	Петеркова Валентина Александровна, Справочник педиатра по детской эндокринологии : методическое пособие. М. : Верди, 2016
9.	Гематология детского возраста: учебное пособие /Е.В. Туш, О.В. Халецкая, А.В.

	Шамардина, – Н.Новгород: НижГМА, 2013. – 188 с
10	Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные методы исследования в практике педиатра: учебное пособие. - М.:ГЭОТАР, 2013. – 170 с
11.	Наследственные болезни: национальное руководство /Н.Н.Бочков. – М.:ГЭОТАР. – 14 Медиа, 2013. – 936 с. (1экз.)

7.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Быков В. О., Руководство по практическим умениям педиатра : учеб. пособие для системы последиплом. проф. образова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
2.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с.
3.	Электронный ресурс Электронный каталог «ПИМУ»: Педиатрия. Национальное руководство Автор: Баранов А. А. Издательство: ГЭОТАР-Медиа. Год издания: 2014

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Не ограничено

7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	ЭБС «Консультант студента» (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)») http://www.studmedlib.ru	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному	Не ограничено Срок действия:

	https://www.rosmedlib.ru	справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	до 31.12.2021
3.	Электронная библиотечная система «Букап» https://www.books-up.ru	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	Не ограничено Срок действия: до 31.05.2022
4.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY» https://elibrary.ru	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено Срок действия: неограничен

	(договор на бесплатной основе)			
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе) http://www.consultant.ru	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия: неограничен
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Отечественные ресурсы				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://нэб.рф	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: http://нэб.рф	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://elibrary.ru	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://cyberleninka.ru	Не ограничено
Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки				
1.	Электронная коллекция издательства Springer https://rd.springer.com	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных	Периодические издания	С компьютеров	Не

	периодических изданий издательства Wiley www.onlinelibrary.wiley.com	издательства Wiley	университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	ограничено Срок действия: до 31.12.2021
3.	Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct https://www.sciencedirect.com	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
4.	База данных Scopus www.scopus.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	База данных Web of Science Core Collection https://www.webofscience.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: https://www.webofscience.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	База данных Questel Orbit https://www.orbit.com	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: https://www.orbit.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)				
1.	PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals http://www.doaj.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: http://www.doaj.org	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB) http://www.doabooks.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: http://www.doabooks.org	Не ограничено

		s.org	
--	--	-------	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал, оснащенный мультимедийным комплексом.

2. Учебные кабинеты, оснащенный мультимедийным комплексом, выходом в интернет, оборудованные симуляционной техникой.

3. Помещение для самостоятельной работы

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- мультимедиапроекторы,

- компьютеры, тренажеры, манекены, симуляторы и др.,

- Многофункциональное устройство Canon i-sensys MF 4018

- Манекен-тренажер новорожденный ребенок № 8

- Манекен-тренажер ребенок раннего возраста № 3

- Манекен-тренажер тинейджер для сердечно-легочной реанимации № 2

- Мультимедийные лекции, видеолекции.

8.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	

6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft	23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020
---	--	-----	--------------------	-----------	--