

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Е.С. Богомолова

«05» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 часов).

Нижний Новгород
2022

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

Программа предназначена для слушателей дополнительной образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая в рамках проекта «Приоритет 2030».

Разработчики:

1. Мацкевич Е. Э., зав. кафедрой, к.фил.н., доцент
2. Зарницина Е. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков
3. Никитина Е. М., преподаватель кафедры иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена преподавателем №9 от 04.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель проекта «Бизнес-школа ПИМУ»



(подпись)

Е.Б. Абросимова

«04» 05 2022 г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателя, определяет содержание и виды учебных занятий и формы контроля. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и слушателей программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Программа разработана в соответствии с дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

Программа предназначена для слушателей дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая в рамках проекта «Приоритет 2030».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции переводчика по разделу дисциплины «Общетеоретическая лингвистическая подготовка – лексикология».

Задачи дисциплины:

Подготовить будущего переводчика в сфере профессиональной коммуникации к следующим видам деятельности:

1. Письменный перевод научно-медицинской и профессиональной литературы и документации;
2. Устный перевод в рамках профессионального и делового общения;
3. Ведение деловой переписки на иностранном языке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- Переводить с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный специальную литературу, патентные описания, переписку с зарубежными организациями и т.п.
- Выполнять устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов, соблюдение установленных требований в отношении используемых научных и медицинских терминов и определений.
- Осуществлять устный перевод во время сопровождения, бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников и лиц, не владеющих русским языком.
- Подготавливать аннотации и рефераты по иностранной литературе.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу 1 «Общетеоретическая лингвистическая подготовка – лексикология» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в языкознание.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими компетенциями:

- Знать правила и закономерности использования лексики для устной и письменной профессиональной коммуникации.
- Способны осуществлять письменный и устный переводы с соблюдением норм лексической эквивалентности.
- Способны применять методику лексического анализа текста.
- Способны владеть основными способами достижения лексической эквивалентности в переводе.

5. Тематический план учебной дисциплины

Данная дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

№	Название раздела	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1	Основные разделы лексикологии. Значение слова. Значение слова и внутренняя форма.	6	3	3
2	Изменение значения слова и развитие полисемии. Системные отношения в лексике. Омонимия.	4	2	2
3	Синонимия. Антонимия. Эвфемизмы.	4	2	2
4	Фразеология. Фразеологические словосочетания.	4	2	2
5	Структура английского слова. Словообразование. Способы словообразования в современном английском языке.	6	3	3
6	Конверсия. Реверсия. Сокращение. Словослияние.	4	2	2
7	Этимология лексики английского словаря.	4	2	2
8	Основы лексикографии. Методы лексикологического анализа.	4	2	2
	Итого	36	18	18

6. Формы контроля знаний слушателей

№ п/п	Тип контроля	Форма контроля	Параметры
1	Текущий контроль	Тестирование	Тестирование проводится после каждой лекции по изученному материалу. Цель опроса – закрепление знаний. Опрос проводится с индивидуальной оценкой слушателей.
2	Промежуточный контроль	Тестирование	Тестирование выполняется после изучения курса лекций по дисциплине «Лексикология». Цель работы – закрепление знаний и формирования навыков применения языковых норм по «Лексикологии».

6.1 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за зачет не ставится. Зачет недифференцированный.

7. Содержание дисциплины

- Тема 1. Основные разделы лексикологии. Значение слова. Значение слова и внутренняя форма.
 Тема 2. Изменение значения слова и развитие полисемии. Системные отношения в лексике. Омонимия.
 Тема 3. Синонимия. Антонимия. Эвфемизмы.
 Тема 4. Фразеология. Фразеологические словосочетания.
 Тема 5. Структура английского слова. Словообразование. Способы словообразования в современном английском языке.
 Тема 6. Конверсия. Реверсия. Сокращение. Словослияние.
 Тема 7. Этимология лексики английского словаря.
 Тема 8. Основы лексикографии. Методы лексикологического анализа.

8. Образовательные технологии

Занятия по дисциплине проводятся в онлайн формате с использованием видео-лекций по разделам дисциплины «Лексикология» записанных в студии Jalinga.

В самостоятельную работу слушателя входит подготовка к практическим занятиям и тестирование по изученному материалу, который проводится в конце каждого лекционного занятия, изучение дополнительной литературы по основным разделам программы.

9. Оценочные средства

Тесты текущего контроля

Тест по теме 1.

1. Раздел лексикологии, изучающий словосочетания, устойчивые речевые обороты и выражения, называется:
 - 1) семантика
 - 2) словообразование
 - 3) фразеология
 - 4) морфология
2. На парадигматическом уровне:
 - 1) структура слова анализируется в его линейных отношениях с соседними словами в потоке связной речи или текста
 - 2) характеристики слова наблюдаются, описываются и изучаются на основе типичных контекстов употребления
 - 3) слово изучается по отношению к другим словам словарной системы языка
 - 4) слово рассматривается, как речевая единица, используемая в целях общения людей между собой
3. Под внешней структурой слова подразумевается:
 - 1) его семантическая структура
 - 2) его морфологическая структура
 - 3) его лексико-грамматическая структура
 - 4) его лексическое значение
4. При изучении лексического материала английского языка имеются два основных подхода:
 - 1) синхронный и описательный
 - 2) синхронный и несинхронный
 - 3) синхронный и диахронический
 - 4) исторический и диахронический
5. Парадигмой называется:
 - 1) лексическое значение слова
 - 2) грамматическое значение слова
 - 3) система, в которой слово выступает в совокупности своих словоформ
 - 4) система синтаксических характеристик

Тест по теме 2.

1. Сужение объема значения – это:
 - 1) перенос наименования на предметы другого рода или вида в силу существующей между предметами реальной связи
 - 2) изменение значения, в результате которого слово, называвшее предметы одного вида, становится наименованием целого рода
 - 3) такое изменение значения, когда слово, называвшее предметы целого рода, применяется для обозначения только одного из видов данного рода
 - 4) перенос наименования на предметы другого рода или вида по сходству второстепенных признаков
2. Значения многозначного слова можно классифицировать:
 - 1) по сравнительной коммуникативной ценности
 - 2) по способу наименования предметов объективной действительности
 - 3) по относительной частоте реализации
 - 4) все выше перечисленное
3. Какое из нижеперечисленных слов развивалось путем сужения объема значения:
 - 1) stock
 - 2) the Mausoleum
 - 3) fiction
 - 4) brim
4. Какое из определений является неверным:
 - 1) значение, образованное путем переноса наименования на предметы другого рода или вида, называется метонимически-переносным
 - 2) слова в прямом значении семантически производны
 - 3) производное значение, образованное путем метафорического переноса, называется метафорически-переносным
 - 4) слова в переносном значении семантически производны

Тест по теме 3.

1. Термин синонимии основывается на:
 - 1) совпадении формы при нетождественности содержания
 - 2) способности языковой системы иметь несколько означающих для одного означаемого
 - 3) противопоставлении понятий
 - 4) формальном сходстве между словами
2. Синонимы `hearty` и `cordial` относятся к:
 - 1) ассоциативно-нетождественным синонимам
 - 2) комбинаторно-нетождественным синонимам
 - 3) эмоционально-нетождественным синонимам
 - 4) дефинирующе-нетождественным синонимам
3. Синонимы `survive` и `outlive` относятся к:
 - 1) комбинаторно-нетождественным синонимам
 - 2) полным синонимам
 - 3) эмоционально-нетождественным синонимам
 - 4) частичным синонимам
4. Многозначные слова, совпадающие только в некоторых из своих словарных значений - это:
 - 1) полные синонимы
 - 2) дефинирующе-нетождественные синонимы
 - 3) частичные синонимы
 - 4) комбинаторно-нетождественные синонимы

Тест по теме 4.

1. Устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание, выполняющее функцию отдельной словарной единицы – это:

- 1) эвфемизм
 - 2) омоним
 - 3) синоним
 - 4) фразеологизм
2. Какое из следующих понятий не соответствует данному определению: сочетание слов с низким показателем комбинаторности, которое обусловлено структурно-системными особенностями его компонентов или особенностью отношения к действительности – это:
- 1) фразеологическое словосочетание
 - 2) свободное словосочетание
 - 3) фразеологизм
 - 4) устойчивое словосочетание
3. Фразеологизмы, значения которых не являются производными ни по отношению к значению ведущего компонента, ни по отношению к значению исходного сочетания называются:
- 1) фразеологизмы-полиноминанты
 - 2) немотивированные фразеологизмы
 - 3) фразеологизмы-мономинанты
 - 4) мотивированные фразеологизмы
4. Выражение 'to wash one's dirty linen in public' относится к следующей группе фразеологизмов:
- 1) семантически смещенные фразеологизмы
 - 2) фразеологические сращения
 - 3) фразеологические единства
 - 4) фразеологические словосочетания

Тест по теме 5.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом изучения морфологии является ...

- 1) фонема
- 2) морфема
- 3) лексема
- 4) синтагма

2. Выберите правильный вариант ответа:

Морфема – это ...

- 1) фонетическая форма слова
- 2) делимая единица слова
- 3) наименьшая единица языка
- 4) графическое обозначение слова

3. Выберите правильный вариант ответа:

Основное лексическое значение несут ...

- 1) аффиксы
- 2) суффиксы
- 3) префиксы
- 4) корневые морфемы

4. Выберите правильный вариант ответа:

Словоизменятельные аффиксальные морфемы изменяют ...

- 1) грамматическое значение
- 2) лексическое значение
- 3) основное значение
- 4) значение корневой морфемы

5. Выберите слово, которое НЕ содержит префикс:

- 1) predispose
- 2) prearrange
- 3) prepare
- 4) preprocess

6. Выберите слово, которое состоит из ОДНОЙ морфемы:

- 1) longer
 - 2) arms
 - 3) noisy
 - 4) paper
7. Выберите слово, которое состоит из ДВУХ морфем:
- 1) dangerous
 - 2) unusually
 - 3) breathlessness
 - 4) virus
8. Выберите слово, которое состоит из ТРЁХ морфем:
- 1) arranged
 - 2) preclinical
 - 3) dislike
 - 4) property
9. Какое из слов НЕ является полночленным?
- 1) perhaps
 - 2) disadaptation
 - 3) loveliness
 - 4) priority
10. Какое из слов имеет сложную основу?
- 1) misuse
 - 2) kindness
 - 3) watery
 - 4) breakthrough

Тест по теме 6.

1. Какой способ из перечисленных НЕ является *линейным* способом словообразования:
 - 1) словосложение
 - 2) аффиксация
 - 3) конверсия
 - 4) удвоение
2. Определите способ словообразования у слова **earldom**:
 - 1) словосложение
 - 2) аффиксация
 - 3) конверсия
 - 4) удвоение
3. В слове `after-action` морфема `after` является ...
 - 1) суффиксом
 - 2) префиксом
 - 3) полуаффиксом
 - 4) корневой морфемой
4. Определите способ словообразования у слова **sunset**:
 - 1) словосложение
 - 2) аффиксация
 - 3) конверсия
 - 4) удвоение
5. Определите способ словообразования у глагола **to baby-sit**:
 - 1) аффиксация
 - 2) конверсия
 - 3) реверсия
 - 4) словосложение

Тест по теме 7.

1. К какому пласту лексики относятся следующие слова: `brother`, `fish`, `hundred`, `light`, `cat`:

- 1) индоевропейский пласт лексики
 - 2) общегерманская лексика
 - 3) заимствованные морфемы из других языков
2. К какому пласту лексики относятся следующие слова: 'house', 'dog', 'think', 'hunger', 'free':
- 1) индоевропейский пласт лексики
 - 2) общегерманская лексика
 - 3) заимствованные морфемы из других языков
3. Слова 'major', 'local', 'vocal', 'multiple' – имеют в своём составе корни, заимствованные из:
- 1) греческого языка
 - 2) латинского языка
 - 3) скандинавских языков
4. Определите, какое из приведённых слов является примером общегерманской лексики:
- 1) above
 - 2) liberty
 - 3) drink
 - 4) sympathy
5. Определите, какое из приведённых слов является примером индоевропейской лексики:
- 1) century
 - 2) to know
 - 3) to make
 - 4) garlic

Тест по теме 8.

1. Практикой и теорией составления словарей занимается
 - 1) лексикология
 - 2) языкознание
 - 3) лексикография
 - 4) семасиология
2. Список пояснений к специальным словам и выражениям, встречающимся в той или иной книге – это:
 - 1) dictionary
 - 2) glossary
 - 3) vocabulary
 - 4) word stock
3. Словарь, который помещается как приложение к учебнику и поясняет те слова, которые встречаются в данном учебнике, это
 - 1) glossary
 - 2) language
 - 3) dictionary
 - 4) vocabulary
4. Первый английский словарь "Promptuarium Parvulorum" появился в ... веке.
 - 1) X
 - 2) XV
 - 3) XII
 - 4) XI
5. "Promptuarium Parvulorum" был создан для перевода английских слов на ... язык.
 - 1) французский
 - 2) латинский
 - 3) немецкий
 - 4) датский

Тематика заданий промежуточного контроля.

1. На парадигматическом уровне
 - 1) структура слова анализируется в его линейных отношениях с соседними словами в потоке связной речи или текста
 - 2) характеристики слова наблюдаются, описываются и изучаются на основе типичных контекстов употребления
 - 3) слово изучается по отношению к другим словам словарной системы языка
 - 4) слово рассматривается, как речевая единица, используемая в целях общения людей между собой
2. Под внешней структурой слова подразумевается:
 - 1) его семантическая структура
 - 2) его морфологическая структура
 - 3) его лексико-грамматическая структура
 - 4) его лексическое значение
3. Парадигмой называется:
 - 1) лексическое значение слова
 - 2) грамматическое значение слова
 - 3) система, в которой слово выступает в совокупности своих словоформ
 - 4) система синтаксических характеристик
4. Совокупность денотатов одного и того же класса, к которым данное слово применимо в качестве названия является:
 - 1) значением слова
 - 2) объемом значения
 - 3) содержанием значения
 - 4) ассоциацией
5. Наиболее общее значение, присущее слову во всех случаях его реализации при наименовании предметов одного и того же класса, называется:
 - 1) узальным значением
 - 2) контекстовым значением
 - 3) окказиональным значением
 - 4) словарным значением
6. Общее, предметное значение, которое слово сохраняет в пределах своей парадигмы определяется как:
 - 1) грамматическое значение
 - 2) парадигматическое значение
 - 3) лексическое значение
 - 4) номинативное значение
7. Сужение объема значения - это:
 - 1) перенос наименования на предметы другого рода или вида в силу существующей между предметами реальной связи
 - 2) изменение значения, в результате которого слово, называвшее предметы одного вида, становится наименованием целого рода
 - 3) такое изменение значения, когда слово, называвшее предметы целого рода, применяется для обозначения только одного из видов данного рода
 - 4) перенос наименования на предметы другого рода или вида по сходству второстепенных признаков
8. Какое из нижеперечисленных слов развивалось путем сужения объема значения:
 - 1) stock
 - 2) the Mausoleum
 - 3) fiction
 - 4) brim
9. Какое из определений является неверным:

- 1) значение, образованное путем переноса наименования на предметы другого рода или вида, называется метонимически-переносным
 - 2) слова в прямом значении семантически производны
 - 3) производное значение, образованное путем метафорического переноса, называется метафорически-переносным
 - 4) слова в переносном значении семантически производны
10. В зависимости от принадлежности каждого из омонимов к какой-либо части речи, различают омонимы:
- 1) грамматические
 - 2) лексические
 - 3) лексико-грамматические
 - 4) все выше перечисленные
11. Какие из следующих пар слов относятся к омофонам:
- 1) `to tear` и `a tear`
 - 2) `sun` и `son`
 - 3) `to bow` и `a bow`
 - 4) `night` и `knight`
12. Омонимы в выражениях `to meet a person` и `tough meat` являются разновидностью:
- 1) парадигматически адекватных омонимов
 - 2) грамматически тождественных омонимов
 - 3) грамматически нетождественных омонимов
 - 4) лексико-грамматических омонимов
13. Термин синонимии основывается на:
- 1) совпадении формы при нетождественности содержания
 - 2) способности языковой системы иметь несколько означающих для одного означаемого
 - 3) противопоставлении понятий
 - 4) формальном сходстве между словами
14. Синонимы hearty и cordial относятся к:
- 1) ассоциативно-нетождественным синонимам
 - 2) комбинаторно-нетождественным синонимам
 - 3) эмоционально-нетождественным синонимам
 - 4) дефинирующе-нетождественным синонимам
15. Многозначные слова, совпадающие только в некоторых из своих словарных значений - это:
- 1) полные синонимы
 - 2) дефинирующе-нетождественные синонимы
 - 3) частичные синонимы
 - 4) комбинаторно-нетождественные синонимы
16. Противопоставление без привлечения слова другого корня, путем добавления аффикса именуется:
- 1) деривационным антонимом
 - 2) градуальным антонимом
 - 3) контекстуальным антонимом
 - 4) полярным антонимом
17. Синонимы resign и retire относятся к:
- 1) комбинаторно-нетождественным синонимам
 - 2) ложным синонимам
 - 3) эмоционально-нетождественным синонимам
 - 4) частичным синонимам
18. Какое из следующих определений соответствует термину эвфемизмы:
- 1) слова похожие, но не одинаковые по форме
 - 2) слова, совпадающие по форме, представленной в словаре
 - 3) слова, помогающие заменить неприличное слово нейтральным, подходящим к ситуации
 - 4) словарные единицы, принадлежащие к одной части речи, совпадающие по денотативному значению

19. Какое из следующих понятий не соответствует данному определению: сочетание слов с низким показателем комбинаторности, которое обусловлено структурно-системными особенностями его компонентов или особенностью отношения к действительности – это:
- 1) фразеологическое словосочетание
 - 2) свободное словосочетание
 - 3) фразеологизм
 - 4) устойчивое словосочетание
20. Фразеологизмы, значения которых не являются производными ни по отношению к значению ведущего компонента, ни по отношению к значению исходного сочетания называются:
- 1) фразеологизмы-полиноминанты
 - 2) немотивированные фразеологизмы
 - 3) фразеологизмы-монономинанты
 - 4) мотивированные фразеологизмы
21. Выражение `to wash one's dirty linen in public` относится к следующей группе фразеологизмов:
- 1) семантически смещенные фразеологизмы
 - 2) фразеологические сращения
 - 3) фразеологические единства
 - 4) фразеологические словосочетания
22. Какой из следующих критериев не используется при выделении фразеологических словосочетаний:
- 1) функциональный критерий
 - 2) наличие мотивации
 - 3) критерий стабильности
 - 4) критерий контекста
23. Какой из следующих вариантов не относится к числу авторских преобразований идиоматических выражений:
- 1) расщепление фразеологизма и использование его компонента в составе свободного словосочетания
 - 2) распространение фразеологизма за счет введения новых компонентов
 - 3) сокращение фразеологизмов, использование их в неполной форме
 - 4) замена фразеологического словосочетания на свободное словосочетание
24. Какое правило перевода фразеологических словосочетаний необходимо соблюдать при переводе следующего выражения "I think much of her.":
- 1) при переводе мотивированных фразеологизмов следует прежде всего передавать предметное, но не ассоциативное значение
 - 2) не следует использовать при переводе идиомы, носящие ярко выраженный национальный характер
 - 3) фразеологизмы-монономинанты не подлежат поэлементному переводу
 - 4) значение немотивированных фразеологических словосочетаний следует выяснять по словарю
25. Какое правило перевода фразеологических словосочетаний необходимо соблюдать при переводе следующего выражения "Let sleeping dogs lie!":
- 1) фразеологизмы-монономинанты не подлежат поэлементному переводу
 - 2) значение немотивированных фразеологических словосочетаний следует выяснять по словарю
 - 3) не следует использовать при переводе идиомы, носящие ярко выраженный национальный характер
 - 4) при переводе мотивированных фразеологизмов следует прежде всего передавать предметное, но не ассоциативное значение
26. Предметом изучения морфологии является:
- 1) фонема
 - 2) лексема
 - 3) морфема
 - 4) синтагма

27. Морфема – это:
- 1) делимая единица слова
 - 2) фонетическая форма слова
 - 3) наименьшая единица языка
 - 4) графическое обозначение слова
28. Основное лексическое значение несут:
- 1) корневые морфемы
 - 2) аффиксы
 - 3) суффиксы
 - 4) префиксы
29. Словоизменятельные аффиксальные морфемы изменяют:
- 1) лексическое значение
 - 2) основное значение
 - 3) значение корневой морфемы
 - 4) грамматическое значение
30. Выберите слово, которое НЕ содержит префикс:
- 1) predispose
 - 2) prearrange
 - 3) prepare
 - 4) preprocess
31. Выберите слово, которое состоит из ОДНОЙ морфемы:
- 1) bigger
 - 2) arms
 - 3) noisy
 - 4) paper
32. Выберите слово, которое состоит из ДВУХ морфем:
- 1) dangerous
 - 2) unusually
 - 3) breathlessness
 - 4) virus
33. Выберите слово, которое состоит из ТРЁХ морфем:
- 1) arranged
 - 2) preaging
 - 3) dislike
 - 4) property
34. Какое из слов имеет сложную основу?
- 1) misuse
 - 2) brightness
 - 3) noisy
 - 4) breakthrough
35. Какое из слов имеет сложнопризводную основу?
- 1) demonstration
 - 2) open-hearted
 - 3) preexisting
 - 4) development
36. Какое слово образовано НЕ по словообразовательной модели V + er?
- 1) rider
 - 2) examiner
 - 3) owner
 - 4) newer
37. Выберите слово, которое образовано по словообразовательной модели V + er:
- 1) cleverer
 - 2) wider
 - 3) founder

- 4) finer
38. Какой способ из перечисленных НЕ является *линейным* способом словообразования:
- 1) словосложение
 - 2) конверсия
 - 3) аффиксация
 - 4) удвоение
39. Выберите слово, которое образовано НЕ аффиксальным способом:
- 1) preclassical
 - 2) eyebrow
 - 3) biggest
 - 4) kindness
40. Выберите слово, которое состоит из ОДНОЙ морфемы:
- 1) nicer
 - 2) likes
 - 3) used
 - 4) focus
41. Выберите слово, которое состоит из ДВУХ морфем:
- 1) inconsistent
 - 2) irregularity
 - 3) inaccurately
 - 4) bravely
42. Выберите слово, которое состоит из ТРЁХ морфем:
- 1) laziness
 - 2) rearranged
 - 3) misdeed
 - 4) dysfunction
43. К какому способу словообразования относится латинское сокращение `etc.`?
- 1) графическое сокращение
 - 2) акроним
 - 3) лексическое сокращение
 - 4) полусокращение
44. Исконно английская лексика составляет ...% всего словарного состава языка:
- 1) 75
 - 2) 70
 - 3) 50
 - 4) 30
45. Определите, какое из приведённых слов является примером общегерманской лексики:
- 1) above
 - 2) liberty
 - 3) hunger
 - 4) sympathy
46. Определите, какое из приведённых слов является примером индоевропейской лексики:
- 1) century
 - 2) fish
 - 3) to make
 - 4) garlic
47. Практикой и теорией составления словарей занимается:
- 1) лексикология
 - 2) языкознание
 - 3) семасиология
 - 4) лексикография
48. Этот словарь объясняет значения слов; содержит их грамматическую и стилистическую характеристику, приводит примеры употребления слов в речи:
- 1) идеографический

- 2) толковый
 - 3) орфоэпический
 - 4) этимологический
49. Oxford English Dictionary – это пример словаря:
- 1) тезауруса
 - 2) фразеологического
 - 3) этимологического
 - 4) синонимов
50. Ранние издания Большого Оксфордского словаря (Oxford English Dictionary) назывались:
- 1) New Oxford English Dictionary
 - 2) New English Dictionary
 - 3) New Oxford Dictionary
 - 4) Concise Oxford Dictionary

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовая литература

1. Е. В. Семенова, Н.В. Немчинова Лексикология английского языка. – Изд. 2-е испр. и доп. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2019. – 152 с.
2. В.В. Елисеева Лексикология современного английского языка: базовый курс / В. В. Елисеева; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, сор. 2015. – 230 с.
3. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.

10.2 Основная литература

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка. EnglishLexicology: учебное пособие для студентов (на англ. яз.) / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2005. – 286 с.
2. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка [1986]/ А.В. Кунин. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. – 381 с.
3. А.О. Долгова Лексикология (на английском языке), Минск, 2013. <https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/Leksikologiya-konspekt-lektsij.pdf>

10.3 Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотечной службы	Доступ с любого компьютера	Не ограничено

		лиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	тера и мобильного устройства	
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал/иная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс:

1.1. Персональные компьютеры

1.2. Мультимедиа проекторы

1.3. Проекционный экран

2. Маркерная доска, маркеры.