

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ПИМУ»
Минздрава России

Е.С. Богомолова

« 19 » 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия»

Дисциплина: «Рефлексотерапия»
Базовая часть Б1.Б1
1008 часов (28 з.е.)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1090.

Разработчики рабочей программы:


1. Белова Анна Наумовна - д.м.н., профессор, зав. кафедрой медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
2. Беспалова Анна Владимировна - к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.
3. Израелян Юлия Александровна - к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
4. Карпова Жанна Юрьевна - к.м.н., доцент кафедры медицинской реабилитации ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;

Рецензенты:

1. Макарова Е.В., д.м.н., зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
2. Балчугов В.А., к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической реабилитации и здоровья человека НГУ им. Н.И. Лобачевского Института

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации (протокол от «26» 02 2021 г. № 2)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Н. Белова

«26» 02 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
учебно-методического управления


(подпись)

Л.В. Ловцова

«19» 03 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: участие в подготовке квалифицированного врача - рефлексотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по рефлексотерапии для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача рефлексотерапевта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача рефлексотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по физиотерапии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рефлексотерапия» относится к базовой части блока Б1.Б (индекс Б1.Б1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции(УК-1,2,3):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Перечень компетенций и результатов освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы культуры мышления – Основы логики, нормы критического подхода – Основы методологии научного знания, формы анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адекватно воспринимать информацию – Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь – Критически оценивать свои достоинства и недостатки – Анализировать социально-значимые проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановкой цели 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> – Способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления – Выработкой мотивации к выполнению профессиональной деятельности – Принимать решение по социально- и личностно-значимым философским проблемам 		
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения – Последовательность действий в стандартных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения – Критически оценивать принятые решения – Избегать автоматического применения стандартных форм и приёмов при решении нестандартных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализом значимости социальной и этической ответственности за принятые решения – Подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные принципы, формы и методы обучения и воспитания, организации педагогического процесса – Методы организации самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, развития творческих способностей и профессионального мышления – Педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовывать учебный процесс, реализовать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания – Отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации и планирования учебного процесса, современными образовательными 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

	технологиями – Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой		
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях – Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями – Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний – Основы здорового образа жизни, методы его формирования – Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и инвалидности – Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретическими и практическими методами пропаганды 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи – Методами контроля выполнения профилактических мероприятий – Определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней – Заполнением и направлением в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор – Проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний – Формированием программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ – Методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами 		
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения профилактического медицинского осмотра граждан в соответствии с приказами МЗ России – Основные факторы риска и симптомы хронических болезней – Критерии формирования групп здоровья – Порядок проведения диспансеризации в соответствии с приказами МЗ России – Особенности диспансерного наблюдения за хроническими больными – Методику профилактического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Провести профилактический медицинский осмотр граждан любого возраста в соответствии с 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

	<p>установленным порядком</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявить факторы риска и симптомы хронического заболевания – Организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными – Провести профилактическое консультирование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой проведения медицинского профилактического осмотра в соответствии с установленным порядком – Навыками выявления факторов риска и симптомов хронических заболеваний – Методикой проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными – Методологией профилактического консультирования 		
ПК-3	<p>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поражающие факторы ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера и ЧС военного времени – Медико-санитарные последствия ЧС – Организацию медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени; – Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в ЧС мирного и военного времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы профилактики и защиты от воздействия поражающих факторов ЧС на организм человека – Организовать мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС – Организовать медико-санитарное обеспечение населения в ЧС мирного и военного времени <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС – Вопросами организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС – Способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи (врачебной, специализированной) – Приемами и способами медицинской эвакуации пострадавших в ЧС 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать:</p>	Лекции,	Тестовые

	<ul style="list-style-type: none"> – Методику расчета показателей медицинской статистики – Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях – Использование профессиональных статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций – Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды – Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценками состояния общественного здоровья – Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения – Методикой расчета показателей медицинской статистики – Медико-статистическим анализом информации о показателях здоровья взрослых и подростков 	семинары, практические занятия, самостоятельная работа	задания
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в соответствии с МКБ-10 – Принципы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний в соответствии с МКБ-10 – Проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в соответствии с МКБ-10 – Методологией постановки диагноза заболевания с 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания ситуационные задачи

	учетом МКБ-10 на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе		
ПК-6	готовность к применению методов рефлексотерапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядки оказания медицинской помощи по профилям заболеваний и (или) состояний, в связи, с развитием которых, проводятся мероприятия по применению физиотерапии – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи, с развитием которых, проводятся мероприятия по применения физиотерапии – Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи, с развитием которых, проводятся мероприятия по физиотерапии – Современные методы рефлексотерапии (иглорефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, поверхностная иглорефлексотерапия, ппликационная пролонгированная РТ, акупрессура, микро-акупунктурная системная РТ, термор-РТ, крио-РТ, вакуумРТ, электроРТ, аэроионо-РТ, электропунктурная терапия по методу Р.Фолля, ультразвуковая РТ, свето-РТ, ЛазероРТ, цветоРТ, цвето-импульсная РТ, лечебные блокады, гирудо-РТ, комбинированные методы РТ) при различных заболеваниях или состояниях с учетом особенностей возраста – Механизм воздействия методов рефлексотерапии на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе в различные возрастные периоды – Принципы потенцирования, кумуляции и угасания эффекта от используемых методов рефлексотерапии, принципы безопасности проведения медицинских вмешательств в процессе медицинской реабилитации – Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях – Инструкции по охране труда персонала отделений, кабинетов рефлексотерапии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать данные, полученные при консультировании пациента врачами-специалистами, специалистами с профессиональным (немедицинским) образованием мультидисциплинарной реабилитационной бригады, 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, ситуационные задачи

данные лабораторных, инструментальных и клинических исследований с целью получения представления о степени нарушения различных функций, структур организма, жизнедеятельности пациента (активности, участия, влияния факторов окружающей среды) вследствие заболевания и (или) состояния

- Разрабатывать план применения рефлексотерапии
- Формулировать цель применения рефлексотерапии
- Формулировать задачи применения рефлексотерапии
- Обосновывать применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Определять последовательность применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать рефлексотерапию при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие рефлексотерапии
- Проводить мониторинг эффективности и безопасности применения рефлексотерапии для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
- Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для рефлексотерапии
- Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторной диагностики при заболеваниях и (или) состояниях пациентов, корректировать план рефлексотерапии в зависимости от особенностей течения и индивидуальной реакции организма пациента на рефлексотерапевтическое лечение
- Консультировать пациентов и их законных представителей по вопросам применения рефлексотерапии

Владеть:

- Разработкой плана применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях
- Назначением рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методами оценки эффективности и безопасности применения рефлексотерапии у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями – Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения рефлексотерапии – Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе сопровождающимися стойкими нарушениями функций 		
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека и работы в медицинских организациях – Основные понятия, определения и классификации медицины ЧС – Задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – Основные положения нормативных правовых документов по организации медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы защиты от поражающих факторов ЧС – Соблюдать и обеспечивать соблюдения правил охраны труда – Осуществлять мероприятия по защите пациентов медицинского персонала и медицинского имущества в ЧС <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС – Алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания ситуационные задачи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок организации медицинской реабилитации, порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам 	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания ситуационные

<p>оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению – Методы санаторно-курортного лечения; климатотерапия; бальнеотерапия; пелоидотерапия; виды курортов, классификация курортных факторов; показания и противопоказания; медицинские показания и противопоказания к направлению на санаторно-курортное лечение; – Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в связи с которыми пациент направлен на рефлексотерапию – Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями – Методика осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями – Теоретические и практические основы рефлексотерапии и курортологии – Механизмы физиологического и лечебного действия, последствия рефлексотерапевтических методов при различных заболеваниях, состояниях в разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретировать и анализировать информацию о проведенных обследованиях, подтверждающих основной и сопутствующие диагнозы, стадию и особенности течения заболевания, по поводу которого принимается решение о возможности назначения рефлексотерапии и санаторно-курортного лечения – Выбирать и анализировать методы (клинические, лабораторные и инструментальные) оценки эффективности и безопасности при применении рефлексотерапии с диагностической целью пациенту с учетом его индивидуальных особенностей – Определять медицинские показания и противопоказания для применения рефлексотерапии с диагностической целью у пациентов с различными заболеваниями и состояниями – Принимать решение о противопоказании пациенту с заболеваниями и (или) состояниями медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять рефлексотерапевтические методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении 	<p>еские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>задачи</p>
--	--	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить сбор жалоб, рефлексотерапевтического анамнеза и анамнеза заболевания у пациентов (их законных представителей) – Направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Направлять пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи – Осуществлять контроль соблюдения требований безопасности при проведении рефлексотерапевтических процедур – Оценивать эффективность и безопасность применения рефлексотерапии для пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности 		
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные факторы риска развития заболеваний и их коррекцию – Главные составляющие здорового образа жизни – Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний – Принципы организации программ профилактики – Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения – Методику профилактического консультирования – Методику организации и проведения Школ здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять факторы риска и корректировать их – Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – Оценивать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни – Провести профилактическое консультирование 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать и провести занятия в рамках Школы здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методикой выявления и коррекции факторов риска – Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – Методикой профилактического консультирования – Методикой организации и проведения Школ здоровья 		
ПК-10	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ПК-11	<p>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой расчёта основных медико-статистических показателей качества оказания медицинской помощи в практической деятельности 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания
ПК-12	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека и работы в медицинских организациях – Основные понятия, определения и классификации медицины ЧС – Задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – Основные положения нормативных правовых 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания

<p>документов по организации медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы защиты от поражающих факторов ЧС – Соблюдать и обеспечивать соблюдения правил охраны труда – Осуществлять мероприятия по защите пациентов медицинского персонала и медицинского имущества в ЧС <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС – Алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности 		
---	--	--

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	2,0	70	18	20	16	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	15,3	551	148	96	152	155
Семинары (С)	3,7	136	34	40	30	32
Научно-исследовательская работа ординатора						
Самостоятельная работа (СР)	7	251	52	96	54	49
Промежуточная аттестация экзамен						
ИТОГО	28	1008	252	252	252	252

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	КПЗ	СР	всего	
1.	Общая рефлексотерапия	18	34	148	52	252	тестовые задания
2.	Частная рефлексотерапия	51	102	403	200	756	тестовые задания, ситуационные задачи
	ИТОГО	69	136	551	252	1008	

Л – лекции

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Общая рефлексотерапия	
1.	Введение в специальность и организация рефлексотерапевтической службы	2
2.	Теоретические основы рефлексотерапии	10
3.	Основные методы рефлексотерапии	6
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия в неврологии	8
2.	Рефлексотерапия внутренних болезней	8
3.	Рефлексотерапия в педиатрии	4
2 год обучения (3 семестр,4 семестр)		
	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии-ортопедии	3
2.	Рефлексотерапия в геронтологии	2
3.	Рефлексотерапия при алкоголизме, табакизме, наркоманиях и токсикоманиях	3
4.	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	2
5.	Рефлексотерапия в сексопатологии	2
6.	Рефлексотерапия заболеваний ЛОР-органов	2
7.	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	3
8.	Рефлексотерапия урологии	2
9.	Рефлексотерапия в стоматологии	1
10.	Рефлексотерапия в офтальмологии	2
11.	Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости	1
12.	Рефлексотерапия неотложных состояний и частных вопросов анестезии в хирургии	8
	ИТОГО (всего – 69 АЧ)	

5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Общая рефлексотерапия	
1.	Введение в специальность и организация рефлексотерапевтической службы	4
2.	Теоретические основы рефлексотерапии	18
3.	Основные методы рефлексотерапии	12
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия в неврологии	16
	Рефлексотерапия внутренних болезней	16
	Рефлексотерапия в педиатрии	8
2 год обучения (3 семестр,4 семестр)		

	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии-ортопедии	6
2.	Рефлексотерапия в геронтологии	4
3.	Рефлексотерапия при алкоголизме, табакизме, наркоманиях и токсикоманиях	6
4.	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	4
5.	Рефлексотерапия в сексопатологии	4
6.	Рефлексотерапия заболеваний ЛОР-органов	4
7.	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	6
8.	Рефлексотерапия урологии	4
9.	Рефлексотерапия в стоматологии	2
10.	Рефлексотерапия в офтальмологии	4
11.	Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости	2
12.	Рефлексотерапия неотложных состояний и частных вопросов анестезии в хирургии	16
	ИТОГО (всего – 136 АЧ)	

5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
1 год обучения (1 семестр)		
	Раздел 1. Общая рефлексотерапия	
1.	Введение в специальность и организация рефлексотерапевтической службы	18
2.	Теоретические основы рефлексотерапии	58
3.	Основные методы рефлексотерапии	72
1 год обучения (2 семестр)		
	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия в неврологии	96
2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)		
	Раздел 2. Частная рефлексотерапия	
1.	Рефлексотерапия внутренних болезней	96
2.	Рефлексотерапия в педиатрии	16
3.	Рефлексотерапия в анестезиологии, хирургии и травматологии-ортопедии	16
4.	Рефлексотерапия в геронтологии	15
5.	Рефлексотерапия при алкоголизме, табакизме, наркоманиях и токсикоманиях	16
6.	Рефлексотерапия в косметологии и пластической хирургии	16
7.	Рефлексотерапия в сексопатологии	16
6.	Рефлексотерапия заболеваний ЛОР-органов	16
7.	Рефлексотерапия в акушерстве и гинекологии	16
8.	Рефлексотерапия урологии	16
9.	Рефлексотерапия в стоматологии	10
10.	Рефлексотерапия в офтальмологии	16
11.	Рефлексотерапия при синдроме хронической усталости	10
12.	Рефлексотерапия неотложных состояний и частных вопросов анестезии в хирургии	32

ИТОГО (всего – 551 АЧ)	
------------------------	--

5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка к теме «Введение в специальность и организация рефлексотерапевтической службы» (изучение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий)	12
2.	Подготовка к теме «Теоретические основы рефлексотерапии» (изучение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий)	22
3.	Подготовка к теме «Основные методы рефлексотерапии» (изучение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий)	18
6.	Подготовка к темам раздела «Частная рефлексотерапия» (изучение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение ситуационных задач)	200
	ИТОГО (всего – 252 АЧ)	

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

6.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

Тестовые задания:

1. Время экспозиции при сильном варианте тормозного метода воздействия:
 - А) **30-60 минут и больше.**
 - Б) 5-10 минут.
 - В) 10-15 минут.
 - Г) минут.
2. Классическая иглорефлексотерапия показана при всех заболеваниях кроме:
 - А) **Метастазов в телах позвонков.**
 - Б) Вегетативно-дисциркуляторных вертеброгенных нарушениях
 - В) Шейных плексопатиях
 - Г) Нейродистрофических вертеброгенных синдромах.
3. На передней поверхности лучезапястного сустава локализуются точки:
 - А) **С 7; МС 7; Р 9.**
 - Б) С 4; МС 6; Р 7.
 - В) МС 5; Р 8; С 6.
 - Г) IG 3; Р 10; С 7.
4. Для повышения эффективности иглотерапии в остром периоде невралгий лицевого нерва следует проводить во время процедуры:
 - А) **Выполнение мимических функций (поднять брови, закрыть глаза, надуть щеки, улыбнуться и т.п.).**
 - Б) Стимуляцию иглами (подкручивание, поколачивание их).
 - В) Прогревание "через иглу".
 - Г) Микроиглотерапию с криовоздействием на иглы.

5. Процедуры для лечения никотиновой зависимости следует проводить через:
- 12 часов после последней выкуренной сигареты.**
 - 10 часов после последней выкуренной сигареты.
 - 18 часов после последней выкуренной сигареты.
 - 5 часов после последней выкуренной сигареты.
6. При лечении экземы используются методы воздействия:
- Тормозной.**
 - Тормозной в сочетании с возбуждающим.
 - Возбуждающий.
 - Гармонизирующий.
7. Обработка кожи больного перед процедурой:
- Обрабатывают 70 % р-ром этилового спирта.**
 - Обрабатывают р-ром бриллиантового зеленого спиртового раствора.
 - Промывают мылом.
 - Не проводится.
8. Показаниями к применению точки Е 25 являются все перечисленные, за исключением:
- Бронхиальной астмы.**
 - Заболевания желудка и кишечника.
 - Заболевания органов мочеполовой системы.
 - Межреберной невралгии.
9. Из перечисленных точек меридиана TR находится на 4 цуня выше складки лучезапястного сустава точка:
- TR 8.**
 - TR 9.
 - TR 6.
 - TR 4.
10. Для оказания скорой помощи может быть использована следующая точка меридиана легких (P):
- P 11.
 - P 7.
 - P 9.
 - P 1.

Ситуационные задачи:

Вид	Код	Текст названия трудовой функции/ текст элемента мини-кейса
Н	-	001
Ф	С/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
Ф	С/02.8	Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

У	-	У больного хронический гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Жалобы: тяжесть и боль ноющего характера в эпигастральной области, возникающие после еды.
В	1	Перечислите основные задачи рефлексотерапии (РТ) в данной клинической ситуации.
Э	-	Задачи рефлексотерапии: купирование боли, воспаления, улучшение трофики.
P2	-	Задачи перечислены в полном объеме.
P1	-	Задачи перечислены не в полном объеме (частично).
P0	-	Задачи перечислены неверно.
В	2	Перечислите основные методы (не менее 5-ти) рефлексотерапии, используемые в лечении данного заболевания.
Э	-	В лечении используют: <u>корпоральную</u> рефлексотерапию - иглотерапия, точечный массаж, точечно-линейный сегментарный массаж, цубо-терапия, микроиглорефлексотерапия, су-джок, гирудотерапия, прогревание биологических активных точек (БАТ) электро-рефлексотерапия, лазерорефлексотерапия и др.; <u>аурикулярную РТ</u> - иглотерапия, микроиглотерапия, точечный массаж, прогревание аурикулярных точек (АТ), электрорефлексотерапия.
P2	-	Методы РТ перечислены правильно в должном объеме
P1	-	Методы РТ перечислены в неполном объеме
P0	-	Методы РТ перечислены неправильно
В	3	Укажите подробно способы воздействия (раздражения) иглой: скорость, глубина введения игл, постановку игл в зависимости от протекания энергии в канале, количество (БАТ) точек, используемое в процедуре, время воздействия в зависимости от способа. Укажите минимальное количество процедур в курсе, минимальное время назначения повторного курса, минимальное количество курсов РТ за год.
Э	-	Используют II вариант тормозного метода. Иглы вводят со скоростью, ниже средней, на предусмотренную глубину, до появления предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, зона гиперемии вокруг иглы выражена, используют 4-6 БАТ, время постановки игл до 30 минут. К концу курса, при купировании болевого синдрома, переходят на гармонизирующий метод: вводят со средней скоростью, на предусмотренную или меньшую глубину, до появления предусмотренных ощущений, игла направлена перпендикулярно ходу энергии канала, зона небольшой гиперемии вокруг иглы, до 8 БАТ, время постановки игл 25 мин. На курс от 10 процедур. Повторный курс можно назначать через 1-2 месяца. Минимум 2 курса РТ в год (весной и осенью).
P2	-	Способы воздействия указаны верно и подробно.
P1	-	Способы воздействия указаны верно, но не полностью.
P0	-	Способы воздействия указаны неверно.

В	4	Перечислите основные каналы (не менее 4) и их основные точки, используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Используют точки каналов: <u>толстой кишки</u> (GI-4), <u>желудка</u> (E-20, 21, 23, 25, 34, 36, 38, 41, 42, 45); <u>селезенки—поджелудочной железы</u> (RP-6, 16), <u>мочевого пузыря</u> (V-19, 21), <u>перикарда</u> (MC-6), <u>«трех обогревателей»</u> (TR-6), <u>желчного пузыря</u> (VB-24), <u>переднесрединного</u> (J-12, 13, 14).
P2	-	Каналы и их точки перечислены верно в полном объеме.
P1	-	Каналы и их точки перечислены верно, в неполном объеме
P0	-	Каналы и их точки перечислены неверно.
В	5	Перечислите основные аурикулярные точки (не менее 4-х), используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Одновременно с корпоральной иглотерапией проводят стимуляцию точек ушной раковины: 18 (голод), 34 (кора головного мозга), 51 (симпатическая), 55 (Шэнь-мэнь), 85 (пищевод), 86 (кардиальная), 87 (желудок), 88 (двенадцатиперстная кишка).
P2	-	Аурикулярные точки перечислены правильно в полном объеме.
P1	-	Аурикулярные точки перечислены правильно, но в неполном объеме.
P0	-	Аурикулярные точки перечислены с ошибками.
Н	-	002
Ф	C/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
Ф	C/02.8	Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Пациент 27 лет. Д-з: Вегетососудистая дистония по гипертоническому типу, легкой степени тяжести. Жалобы: слабость, раздражительность, головные боли, снижение внимания, нарушение сна.
В	1	Перечислите основные задачи рефлексотерапии (РТ) в данной клинической ситуации.
Э	-	Задачи рефлексотерапии: оказать гипотензивное, иммуномодулирующее, нейротрофическое, спазмолитическое, седативное действие.
P2	-	Задачи перечислены в полном объеме.
P1	-	Задачи перечислены не в полном объеме (частично).
P0	-	Задачи перечислены неверно.
В	2	Перечислите основные методы (не менее 5-ти) рефлексотерапии, используемы в лечении данного заболевания.
Э	-	В лечении используют: <u>корпоральную рефлексотерапию</u> - иглотерапия, точечный массаж, точно-линейный сегментарный массаж, цубо-терапия, микроиглорефлексотерапия, су-джок, гирудотера-

		пия, прогревание биологических активных точек (БАТ) электро-рефлексотерапия, лазерорефлексотерапия и др.; <u>аурикулярную РТ</u> - иглотерапия, микроиглотерапия, точечный массаж, прогревание аурикулярных точек (АТ), электрорефлексотерапия.
P2	-	Методы РТ перечислены правильно в должном объеме
P1	-	Методы РТ перечислены в неполном объеме
P0	-	Методы РТ перечислены неправильно
В	3	Укажите подробно способы воздействия (раздражения) иглой: скорость, глубина введения игл, постановку игл в зависимости от протекания энергии в канале, количество (БАТ) точек, используемое в процедуре, время воздействия в зависимости от способа, Укажите минимальное количество процедур в курсе, минимальное время назначения повторного курса, минимальное количество курсов РТ за год.
Э	-	Используют II вариант тормозного метода. Иглы вводят со скоростью, ниже средней, на предусмотренную глубину, до появления предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, зона гиперемии вокруг иглы выражена, используют 4-6 БАТ, время постановки игл до 30 минут. К концу курса, при нормализации АД, сна, улучшения настроения, переходят на гармонизирующий метод: вводят со средней скоростью, на предусмотренную или меньшую глубину, до появления предусмотренных ощущений, игла направлена перпендикулярно ходу энергии канала, небольшая гиперемия вокруг иглы, до 8 БАТ, время постановки игл 25 мин. На курс от 10 процедур. Повторный курс можно назначать через 1-2 месяца. Минимум 2 курса РТ в год (весной и осенью).
P2	-	Способы воздействия указаны верно и подробно.
P1	-	Способы воздействия указаны верно, но не полностью.
P0	-	Способы воздействия указаны неверно.
В	4	Перечислите основные каналы (не менее 4) и их основные точки, используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Используют точки каналов: <u>желудка (E-36)</u> , <u>толстого кишечника (GI-11)</u> , <u>селезенки—поджелудочной железы (RP-6)</u> , <u>сердца (C-7)</u> , <u>перикарда (MC-6,7)</u> , <u>мочевого пузыря (V-15,25)</u> , <u>желчного пузыря (VB-20,21)</u> , <u>печени (F-13)</u> , <u>переднесрединного (J-14,17)</u> , <u>заднесрединного (T-14,20,24)</u> .
P2	-	Каналы и их точки перечислены верно в полном объеме.
P1	-	Каналы и их точки перечислены верно, в неполном объеме
P0	-	Каналы и их точки перечислены неверно.
В	5	Перечислите основные аурикулярные точки (не менее 4), используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Одновременно с корпоральной иглотерапией проводят стимуляцию точек ушной раковины: 13 (надпочечник), 19 (гипертония), 34 (кора головного мозга), 51 (симпатическая), 55 (шэнь-мэнь), 59 (снижающая артериальное давление), 72 ¹ (завиток 1), 78 (верхушка уха), 105 (снижающая артериальное давление).

		вторая)
P2	-	Аурикулярные точки перечислены правильно в полном объеме.
P1	-	Аурикулярные точки перечислены правильно, но в неполном объеме.
P0	-	Аурикулярные точки перечислены с ошибками.
Н	-	003
Ф	С/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
Ф	С/02.8	Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Пациент 46 лет. Д-з: Ожирение III степени алиментарно-конституциональное, андронидный тип с развернутой симптоматикой метаболического синдрома. Жалобы: избыточный вес, одышка при физической нагрузке, быстрая утомляемость, раздражительность.
В	1	Перечислите основные задачи рефлексотерапии (РТ) в данной клинической ситуации.
Э	-	Задачи рефлексотерапии: липолитическое, иммуномодулирующее, нейротрофическое, спазмолитическое, седативное действие.
P2	-	Задачи перечислены в полном объеме.
P1	-	Задачи перечислены не в полном объеме (частично).
P0	-	Задачи перечислены неверно.
В	2	Перечислите основные методы (не менее 5-ти) рефлексотерапии, используемые в лечении данного заболевания.
Э	-	В лечении используют: <u>корпоральную</u> рефлексотерапию - иглотерапия, точечный массаж, точечно-линейный сегментарный массаж, цубо-терапия, микроиглорефлексотерапия, су-джок, гирудотерапия, прогревание биологических активных точек (БАТ) электро-рефлексотерапия, лазерорефлексотерапия и др.; <u>аурикулярную РТ</u> - иглотерапия, микроиглотерапия, точечный массаж, прогревание аурикулярных точек (АТ), электрорефлексотерапия.
P2	-	Методы РТ перечислены правильно в должном объеме
P1	-	Методы РТ перечислены в неполном объеме
P0	-	Методы РТ перечислены неправильно
В	3	Укажите подробно способы воздействия (раздражения) иглой: скорость, глубина введения игл, постановку игл в зависимости от протекания энергии в канале, количество (БАТ) точек, используемое в процедуре, время воздействия в зависимости от способа, Укажите минимальное количество процедур в курсе, минимальное время назначения повторного курса, минимальное количество курсов РТ за год.
Э	-	Используют II вариант тормозного метода. Иглы вводят со скоростью, ниже средней, на предусмотренную глубину, до

		появления предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, зона гиперемии вокруг иглы выражена, используют 4-6 БАТ, время постановки игл до 30 минут. На курс от 10 процедур. Повторный курс можно назначать через 1-2 месяца. Минимум 4 курса РТ в год.
P2	-	Способы воздействия указаны верно и подробно.
P1	-	Способы воздействия указаны верно, но не полностью.
P0	-	Способы воздействия указаны неверно.
В	4	Перечислите основные каналы (не менее 4) и их основные точки, используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Используют точки каналов: <u>переднесрединного</u> (J-4), <u>печени</u> (F-13), <u>мочевого пузыря</u> (V-20, 23, 43); <u>легких</u> (P-7), <u>селезенки-поджелудочной железы</u> (RP-1, 2, 3, 4, 6); <u>почек</u> (R-3, 6); <u>«трех обогревателей»</u> (TR-4, 5), <u>желудка</u> (E-33, 36, 45), <u>перикарда</u> (МС6),
P2	-	Каналы и их точки перечислены верно в полном объеме.
P1	-	Каналы и их точки перечислены верно, в неполном объеме
P0	-	Каналы и их точки перечислены неверно.
В	5	Перечислите основные аурикулярные точки (не менее 4), используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Одновременно с корпоральной иглотерапией проводят стимуляцию точек ушной раковины: 17 (жажда), 18 (голода), 22 (железы внутренней секреции), 26а (придаток мозга), 51 (симпатическая), 55 (шэнь-мэнь), 95 (почка), .96 (поджелудочная железа), 97 (печень), 122 (панкреатит).
P2	-	Аурикулярные точки перечислены правильно в полном объеме.
P1	-	Аурикулярные точки перечислены правильно, но в неполном объеме.
P0	-	Аурикулярные точки перечислены с ошибками.
Н	-	004
Ф	C/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
Ф	C/02.8	Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Пациент 65 лет. Д-з: Вертеброгенная левосторонняя люмбагия, мышечно-тонические проявления, выраженный болевой синдром. Жалобы: боли в пояснице слева, усиливающиеся при движении, ограничение движений в поясничном отделе позвоночника, слабость, раздражительность, плохой сон.
В	1	Перечислите основные задачи рефлексотерапии (РТ) в данной клинической ситуации.
Э	-	Задачи рефлексотерапии: оказать анальгетическое, спазмолитическое, противоотечное, иммуномодулирующее, нейротрофическое, седативное действие.

P2	-	Задачи перечислены в полном объеме.
P1	-	Задачи перечислены не в полном объеме (частично).
P0	-	Задачи перечислены неверно.
B	2	Перечислите основные методы (не менее 5-ти) рефлексотерапии, используемые в лечении денного заболевания.
Э	-	В лечении используют: <u>корпоральную</u> рефлексотерапию - иглотерапия, точечный массаж, точечно-линейный сегментарный массаж, цубо-терапия, микроиглорефлексотерапия, су-джок, гирудотерапия, прогревание биологических активных точек (БАТ) электро-рефлексотерапия, лазерорефлексотерапия и др.; <u>аурикулярную РТ</u> - иглотерапия, микроиглотерапия, точечный массаж, прогревание аурикулярных точек (АТ), электрорефлексотерапия и др..
P2	-	Методы РТ перечислены правильно в должном объеме
P1	-	Методы РТ перечислены в неполном объеме
P0	-	Методы РТ перечислены неправильно
B	3	Укажите подробно способы воздействия (раздражения) иглой: скорость, глубина введения игл, постановку игл в зависимости от протекания энергии в канале, количество (БАТ) точек, используемое в процедуре, время воздействия в зависимости от способа, Укажите минимальное количество процедур в курсе, минимальное время назначения повторного курса, минимальное количество курсов РТ за год.
Э	-	При выраженной боли – I вариант тормозного метода: иглы вводят медленно, глубоко, до появления выраженных предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, выраженная зона гиперемии вокруг иглы, используют 2-3 БАТ, время постановки игл 40 – 60 минут и более. При некотором стихании боли используют II вариант тормозного метода. Иглы вводят со скоростью, ниже средней, на предусмотренную глубину, до появления предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, зона гиперемии вокруг иглы выражена, используют 4-6 БАТ, время постановки игл до 30 минут. При купировании болевого синдрома переходят на гармонизирующий метод: вводят со средней скоростью, на предусмотренную или меньшую глубину, до появления предусмотренных ощущений, игла направлена перпендикулярно ходу энергии канала, небольшая гиперемия вокруг иглы, до 8 БАТ, время постановки игл 25 мин. На курс от 10 процедур. Повторный курс можно назначать через 1-2 месяца. Минимум 4 курса РТ в год.
P2	-	Способы воздействия указаны верно и подробно.
P1	-	Способы воздействия указаны верно, но не полностью.
P0	-	Способы воздействия указаны неверно.
B	4	Перечислите основные каналы (не менее 4) и их основные точки, используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Используют точки каналов: <u>мочевого пузыря</u> (V-22, 23, 25, 27, 31,

		32, 33, 34, 36, 40, 54, 57, 58, 60, 62, 64, 67); <u>желчного пузыря</u> (VB-30, 34, 39); <u>желудка</u> (E-36, 41, 44); <u>заднесрединного</u> (T-2, 4); <u>тонкой кишки</u> (IG-3), <u>толстой кишки</u> (GI-4). Для выполнения правила «верх—низ», а по другим теориям, чтобы «блокировать» каналы, используют точки V-11, 41, 60; T-14.
P2	-	Каналы и их точки перечислены верно в полном объеме.
P1	-	Каналы и их точки перечислены верно, в неполном объеме
P0	-	Каналы и их точки перечислены неверно.
B	5	Перечислите основные аурикулярные точки (не менее 4), используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Одновременно с корпоральной иглотерапией проводят стимуляцию точек ушной раковины: 40 (поясничный отдел позвоночника), 38 (крестцовый отдел позвоночника), 54 (люмбалгия), 53 (ягодица), 29 (затылок). На ухе можно оставлять микроиглы на 2—3 дня.
P2	-	Аурикулярные точки перечислены правильно в полном объеме.
P1	-	Аурикулярные точки перечислены правильно, но в неполном объеме.
P0	-	Аурикулярные точки перечислены с ошибками.
Н	-	005
Ф	C/01.8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
Ф	C/02.8	Назначение рефлексотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями.
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Пациент 47 лет. Д-з: Вертеброгенная левосторонняя цервикобра- хиалгия, мышечно-тонические проявления, умеренно выраженный болевой синдром. Жалобы на боль в шейном отделе позвоночника слева с иррадиацией в левую руку. Ограничение движений в шейном отделе позвоночника. Раздражительность, бессонница.
B	1	Перечислите основные задачи рефлексотерапии (РТ) в данной клинической ситуации.
Э	-	Задачи рефлексотерапии: оказать анальгетическое, спазмолитическое, противоотечное, иммуномодулирующее, нейротрофическое, седативное действие.
P2	-	Задачи перечислены в полном объеме.
P1	-	Задачи перечислены не в полном объеме (частично).
P0	-	Задачи перечислены неверно.
B	2	Перечислите основные методы (не менее 5-ти) рефлексотерапии, используемые в лечении данного заболевания.
Э	-	В лечении используют: <u>корпоральную</u> рефлексотерапию - иглотерапия, точечный массаж, точечно-линейный сегментарный массаж, цубо-терапия, микроиглорефлексотерапия, су-джок, гирудотера-

		пия, прогревание биологических активных точек (БАТ) электро-рефлексотерапия, лазерорефлексотерапия и др.; <u>аурикулярную РТ</u> - иглотерапия, микроиглотерапия, точечный массаж, прогревание аурикулярных точек (АТ), электро-рефлексотерапия, скальп-терапия (классическую и по Ямомото) и др.
P2	-	Методы РТ перечислены правильно в должном объеме
P1	-	Методы РТ перечислены в неполном объеме
P0	-	Методы РТ перечислены неправильно
В	3	Укажите подробно способы воздействия (раздражения) иглой: скорость, глубина введения игл, постановку игл в зависимости от протекания энергии в канале, количество (БАТ) точек, используемое в процедуре, время воздействия в зависимости от способа, Укажите минимальное количество процедур в курсе, минимальное время назначения повторного курса, минимальное количество курсов РТ за год.
Э	-	Используют II вариант тормозного метода. Иглы вводят со скоростью, ниже средней, на предусмотренную глубину, до появления предусмотренных ощущений, направление иглы против хода энергии в канале, зона гиперемии вокруг иглы выражена, используют 4-6 БАТ, время постановки игл до 30 минут. При купировании болевого синдрома переходят на гармонизирующий метод: вводят со средней скоростью, на предусмотренную или меньшую глубину, до появления предусмотренных ощущений, игла направлена перпендикулярно ходу энергии канала, небольшая гиперемия вокруг иглы, до 8 БАТ, время постановки игл 25 мин. На курс от 10 процедур. Повторный курс можно назначать через 1-2 месяца. Минимум 4 курса РТ в год.
P2	-	Способы воздействия указаны верно и подробно.
P1	-	Способы воздействия указаны верно, но не полностью.
P0	-	Способы воздействия указаны неверно.
В	4	Перечислите основные каналы (не менее 4) и их основные точки, используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Используют точки каналов: <u>мочевого пузыря</u> (V-8, 10, 11, 41); <u>заднесрединного</u> (Т-14, 16, 17, 20); <u>желчного пузыря</u> (VB-19, 20, 21, 39); <u>толстой кишки</u> (GI-4, 11); <u>тонкой кишки</u> (IG-3, 4, 11); <u>«трех обогревателей»</u> (TR-5, 8); <u>перикарда</u> (MC-7); <u>легких</u> (P-7)
P2	-	Каналы и их точки перечислены верно в полном объеме.
P1	-	Каналы и их точки перечислены верно, в неполном объеме
P0	-	Каналы и их точки перечислены неверно.
В	5	Перечислите основные аурикулярные точки (не менее 3), используемы в лечении данной патологии.
Э	-	Одновременно с корпоральной иглотерапией проводят стимуляцию точек ушной раковины: 55, 29, 37, 41, 13, 63, 121.
P2	-	Аурикулярные точки перечислены правильно в полном объеме.
P1	-	Аурикулярные точки перечислены правильно, но в неполном объеме.

Р0	-	Аурикулярные точки перечислены с ошибками.
----	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Агасаров Л.Г. Фармакопунктура (Фармакопунктурная рефлексотерапия) / Л.Г.Агасаров. – Москва. : Арнебия, 2002. - 208 с.
2.	Агасаров Л.Г. Руководство по рефлексотерапии / Л.Г.Агасаров. – Москва. : Арнебия, 2003. – 303 с.
3.	Васичкин, В. И. Методы китайской акупунктуры / В. И. Васичкин. – М. : АСТ; СПб. : Полигон, 2001. – 376 с.
4.	Вогралик В.Г., Вогралик М.В. Пунктурная рефлексотерапия. – Горький, 2003 – 347 с.
5.	Вогралик, В. Г. Акупунктура. Основы традиционной восточной рефлексодиагностики и пунктурной адаптационно-энергезирующей терапии: ци-гун / В. Г. Вогралик, М. В. Вогралик. – М. : ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 336 с.
6.	Гаваа Лувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. – Новосибирск. : Наука, 1999. – 280 с.
7.	Емельянов, А. Ю. Топографическая анатомия и клиническая характеристика точек рефлексотерапии : учебно-методическое пособие / А. Ю. Емельянов, Г. О. Андреева, В. И. Судаков. – 2008. – 296 с.: ил. мяг.
8.	Иванов, В. И. Акупунктура. Новейший справочник / В. И. Иванов. – М. : ЭКСМО, 2006. – 448 с.
9.	Иглорефлексотерапия. Полный справочник / [М.Г. Дрангой и др.]; под ред. Елисеева Ю.Ю. – М. : Эксмо, 2006. – 608 с.
10.	К. Шнорренбергер. Учебник китайской медицины для западных врачей. – М. : «Valbe», 2003. – 560 с
11.	Молостов В.Д. Иглотерапия : Практическое пособие. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2006. – с. 480.
12.	Мачоча Джованни. Основы китайской медицины. Подробное руководство для специалистов по акупунктуре и лечению травами / Джованни Мачоча ; пер. с англ. В 3т. – М. : Рид Элсивер. 2011
13.	Самасюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. – М. : АСТ-Пресс книга, 2004. – 528 с.
14.	Табеева, Д. М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии : Учебное пособие / Д. М. Табеева. – М. : МЕДпресс, 2001. – 456 с.
15.	Шапкин, Владимир Иванович. Рефлексотерапия : Практическое руководство для врачей / В. И. Шапкин. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. – 640 с

7.2 Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Емельянов, А. Ю. Топографическая анатомия и клиническая характеристика точек рефлексотерапии : учебно-методическое пособие / А. Ю. Емельянов, Г. О. Андреева, В. И. Судаков. – 2008. – 296 с.: ил. мяг

2.	Елифанов В.А. Восстановительная медицина : Справочник / В.А. Елифанов, И.А. Баукина, А.А. Байтукалов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 426 с.
3.	Иванов В.И. Традиционная медицина : опыт отечественной и восточной народной медицины в современной лечебной практике. – М. Воениздат, 1991. – 430 с.
4.	Котельницкий, А. В. Мануальная рефлексотерапия : Книга для всех / А. В. Котельницкий. – М. : БИНОМ, 2013. – 168 с. : ил.
5.	Медицинская реабилитация: руководство для врачей / под ред. В. А. Елифанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 352 с.
6.	Медицинская реабилитация : в 3-х кн. / ред. В. М. Боголюбов. – М. : БИНОМ. Кн.1 : Медицинская реабилитация / ред. В. М. Боголюбов. – Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Бином, 2010. - 416 с.
7.	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Елифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Елифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.
8.	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / ред. А.В. Елифанов, Е.Е. Ачкасов, В.А. Елифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html . – ЭБС «Консультант студента»: доступ по индивидуальным картам с любого компьютера; доступ с компьютеров библиотеки.
9.	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / ред. А.В. Елифанов, Е.Е. Ачкасов, В.А. Елифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html . – ЭБС «Консультант студента»: доступ по индивидуальным картам с любого компьютера; доступ с компьютеров библиотеки.

7.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Иглоукальвание / Под общей ред. Хоанг Бао Тяу, Ла Куанг Ниеп ; Пер. с вьет. П.И. Алешина. – М. : Медицина, 1988. – 572 с.
2.	Ким Вон Дин. Комплексная рефлексотерапия : практическое руководство / Ким Вон Дин, Чен Линь ; под науч.ред. М. Штеренпис. – Ростов-на-Дону: Феникс: ISRADON, 2005. – 352 с
3.	Современные методы диагностики в рефлексотерапии. Электронпунктурный вегетативный резонансный тест: учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Л. Г. Агасаров, Г. Ю. Кочурова, С. А. Кочуров, С. В. Мамонтова, А. В. Попович. – М.: Элемент, 2006. – 112 с. Точечный массаж ног : пер. с кит. / отв. ред. О. Довгань, А. Дегтярева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 172 с. : ил. мяг. – (Китайская медицина)
4.	Трошин, В. Д. Интегративное врачевание : курс лекций: учебное пособие / В. Д. Трошин, Нижегородская государственная медицинская академия. – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. – 292 с. : мяг
5.	Трошин, В. Д. Интегративное врачевание [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / В. Д. Трошин, Нижегородская государственная медицинская академия. – Электрон. дан. (837 Кб). – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2012. – Режим доступа : http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=1863 - ВЭБС (Внутренняя электронная библиотечная система).
6.	Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html . - ЭБС «Консультант врача» : 2018 г. - персональный доступ по заявке; доступ с

	компьютеров библиотеки. С 2019 г. – безлимитный доступ.
7.	Физическая реабилитация : учебник : в 2 т. / С. Н. Попов, О. В. Козырева, Т. С. Гарасева ; ред. С. Н. Попов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – (Высшее образование. (Бакалавриат)).

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Не ограничено

7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	ЭБС «Консультант студента» (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)») http://www.studmedlib.ru	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» https://www.rosmedlib.ru	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
3.	Электронная библиотечная система «Букап» https://www.books-up.ru	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных	С любого компьютера и мобильного устройства по	Не ограничено Срок

		изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	действия: до 31.05.2022
4.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY» https://elibrary.ru	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено Срок действия: неограничен
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок

	(договор на бесплатной основе) http://www.consultant.ru	фармацевтических учреждений		действия: неограничен
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Отечественные ресурсы				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://нэб.рф	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: http://нэб.рф	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://elibrary.ru	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://cyberleninka.ru	Не ограничено
Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки				
1.	Электронная коллекция издательства Springer https://rd.springer.com	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных периодических	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с	Не ограничено

	изданий издательства Wiley www.onlinelibrary.wiley.com		любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Срок действия: до 31.12.2021
3.	Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct https://www.sciencedirect.com	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
4.	База данных Scopus www.scopus.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	База данных Web of Science Core Collection https://www.webofscience.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: https://www.webofscience.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	База данных Questel Orbit https://www.orbit.com	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: https://www.orbit.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)				
1.	PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals http://www.doaj.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: http://www.doaj.org	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB) http://www.doabooks.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа:	Не ограничено

		http://www.doabooks.org	
--	--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

– две специально оборудованные учебные аудитории, оснащенные учебными досками и мультимедийным проектором, для проведения практических занятий и семинаров при изучении дисциплины.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	Учебная аудитория	
1.	Проектор мультимедийный	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Принтер	1
5.	Персональный компьютер	1
6.	Презентации	
7	Фонд оценочных средств	1
8	Таблицы	37
8.1.	Топография меридианов на латеральной поверхности тела.	1
8.2.	Стандартное количество пропорциональных цуней на анатомических областях тела.	1
8.3.	Канал легких	1
8.4.	Канал толстого кишечника	1
8.5.	Канал желудка.	1
8.6.	Канал селезенки - поджелудочной железы.	1
8.7.	Канал сердца.	1
8.8.	Канал тонкого кишечника.	1
8.9.	Канал мочевого пузыря.	1
8.10.	Канал почек	1
8.11.	Канал перикарда.	1
8.12.	Канал трех обогревателей.	1
8.13.	Канал желчного пузыря.	1
8.14.	Канал печени.	1
8.15.	Переднесрединный канал.	1
8.16.	Заднесрединный канал.	1
8.17.	Связи первоэлементов.	1
8.18.	Краниопунктура.	1
8.19.	Таблица циклических знаков.	1
8.20.	Расположение основных чакр.	1
8.21.	Энергетические связи.	1
8.22.	Точки уха.	1
8.23.	Точки первоэлементов.	1
8.24.	Соответствие меридианов и гексаграмм.	1
8.25.	Передний круг "циркуляции" энергии.	1
8.26.	У-СИН.	1
8.27.	Пять групп показаний к меридиану.	1

8.28.	Объединения, меридианы, точка, узел.	1
8.29.	Су Джок. 5 точек Су.	1
8.30.	Су Джок. Расположение букв, соответствующих небесным стволам дня.	1
8.31.	Су Джок. Карта пяти первоэлементов и соответствие им органов на кисти.	1
8.32.	Су Джок. Мышечная диагностика переднесрединного и заднесрединного меридианов.	1
8.33.	Су Джок. Переднесрединный и заднесрединный меридианы.	1
8.34.	Расположение точек акупунктуры (1).	1
8.35.	Расположение точек акупунктуры (2).	1
8.36.	Аурикулотерапия.	1
9	Наглядные пособия	
9.1	Муляж для проведения аурикулотерапии.	1
9.2	Муляж для проведения скальптерапи.	1
10	Учебные истории болезни	50
11	Манекен «Анна» для отработки навыков СЛР	1
12	Набор шин транспортных складных	1
13	Жгут артериальный	1
14	Воздуховод	1
15	Бинт	1
16	Языкодержатель	1
17	Манекен новорожденного ребенка «Нью Борн»	1
18	Манекен симулятор взрослого человека Т42001 CPR «Володя»	1
19	Манекен симулятор ребенка 5 лет для отработки навыков проведения СЛР	1
20	Электронный внешний дефибриллятор «AID-120CC»	1
21	Противошоковый набор	1
22	Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий	1
	Кабинет врача-рефлексотерапевта	
23	Массажные столы	2
24	Кушетка	1
25	Термометр медицинский	1
26	Неврологический молоточек	1
27	Иглы корпоральные для акупунктуры	не менее 400 шт
28	Иглы аурикулярные	не менее 200 шт
29	Направители для корпоральной иглотерапии	5
30	Микроиглы	350 шт
31	Молоточек, валики различного размера для поверхностной РТ	3 шт
32	Пинцет анатомический	3 шт
33	Пинцет глазной	3 шт
34	Зажимы	3 шт
35	Ножницы	2 шт
36	Лейкопластырь	3 шт
37	Набор для аппликационной терапии (пластинки из разных металлов, магниты, шарики и др.)	1

38	Цубо набор	1
39	Банки рефлексотерапевтические вакуумные: пластикатные и пластиковые с насосом	20 шт
40	Вазелин, крем массажный Масло для массажа	2 шт
41	Зонд для пальпации аурикулярных точек	3 шт
42	Щупы для проведения точечного массажа	3 шт
43	Чашки Петри	10 шт
44	Лоток	10 шт
45	Полынные сигары, моксы - набор	1
46	Ватные шарики, деревянные ватные палочки	600 шт/мес
47	Вата	2
48	Спирт	
49	Иод	2
50	Песочные часы на различное время (5, 10, 15, 20 мин)	10 шт
51	Аппарат для измерения давления	2 шт
52	Фонендоскоп	2 шт
53	Аппараты для электропунктурной диагностики, электропунктуры, электроакупунктуры, лазерной рефлексотерапии, магнитной рефлексотерапии и др.	
54	Аптечка для оказания неотложной помощи - комплект	1

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.

3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020