

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России

Е.С. Богомолова

« 19 » 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности 31.08.70 «Эндоскопия»

**Дисциплина: Эндоскопия**  
**Базовая часть Б1.Б1**  
**1008 часов (28 з.е.)**

**2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.70 «Эндоскопия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1113.

Разработчики рабочей программы:

Митракова Н.Н., д.м.н., директор Учебного центра эндоскопии ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры онкологии, лучевой терапии и  
лучевой диагностики ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (протокол от «7»  
02 2021 г. № 2)

Заведующий



Н.И.Митракова

(подпись)

«7» 02 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника  
учебно-методического управления



Л.В. Ловцова

(подпись)

«19» 03 2021г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** участие в формировании компетенций - УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача эндоскописта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в эндокринной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Эндоскопия» относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.70 «Эндоскопия», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

### **3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции:

#### **Универсальные компетенции (УК-1,2,3):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной (УК-3);

#### **Профессиональные компетенции (ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12):**

##### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### 4. Перечень компетенций и результатов освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать патологические процессы, выявлять причинно-следственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы, патологические изменения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией абстрактного мышления для постановки диагноза путем систематизации патологических процессов, построения причинно-следственных связей развития патологических процессов</li> <li>• методологией анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента</li> <li>• методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма, уровнях их регуляции в условиях развития патологического процесса</li> </ul>		
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию лечебного процесса пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы, роль различных специалистов в оказании медицинской помощи пациентам</li> <li>• особенности течения эндокринной патологии в зависимости от образа жизни и личности пациента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять ответственность за выполнение медицинских исследований и процедур и оценивать эффективность проведенного лечения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией организации лечебного процесса для пациентов органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физиологию и патофизиологию функционирования пищеварительной и дыхательной систем органов</li> <li>• теорию педагогической деятельности, варианты организации обучения и особенности проведения обучения в зависимости от характеристик обучаемых, задач и целей обучения</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоя	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план обучения по заданной теме, формулировать цели и задачи обучения, выбирать методики обучения и организовывать обучение в соответствии с определенным планом</li> <li>• подготавливать методические и информационные материалы для проведения обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией обучения различных групп обучающихся</li> <li>• методологией подготовки учебных и методических материалов</li> </ul>	ательная работа	
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска развития различных патологических состояний органов пищеварительной и дыхательной систем.</li> <li>• возможности и подходы к профилактике заболеваний органов пищеварительной и дыхательной систем органов в различных группах населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уровень риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной систем на основании клинических и лабораторно-инструментальных данных</li> <li>• формировать рекомендации по предупреждению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией оценки риска заболеваний органов пищеварительной и дыхательной систем в различных группах населения</li> <li>• методологией обучения пациентов, направленного на устранение или минимизацию воздействия факторов риска заболеваний органов пищеварительной и дыхательной систем.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок проведения профилактических медицинских осмотров и диспансерных осмотров различных групп населения</li> <li>• ранние признаки заболеваний органов пищеварительной и дыхательной систем и подходы к скринингу этих патологических состояний на доклинической стадии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить общеклиническое обследование с целью выявления ранних признаков патологии органов пищеварительной и дыхательной систем.</li> <li>• назначать скрининговые лабораторные и инструментальные исследования для выявления патологии органов пищеварительной и дыхательной систем. на доклинической стадии у групп риска</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией выбора скрининговых обследований и интерпретации данных скрининговых обследований</li> <li>• методологией оценки претестовой вероятности заболевания и изменения этой вероятности в зависимости от результатов диагностических тестов</li> </ul>	работа	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поражающие факторы ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера в ЧС военного времени;</li> <li>• медико-санитарные последствия ЧС;</li> <li>• организацию медико-санитарного обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени;</li> <li>• основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий среди населения в ЧС мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы профилактики и защиты от воздействия поражающих факторов ЧС на организм человека;</li> <li>• организовать мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС;</li> <li>• организовать медико-санитарное обеспечение населения в ЧС мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины ЧС;</li> <li>• вопросами организации медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>• способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первичной медико-санитарной помощи (врачебной, специализированной);</li> <li>• приемами и способами медицинской эвакуации пострадавших в ЧС.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков		
	<p><b>Знать:</b> типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности, особенности ведения учетно-отчетной документации медицинских учреждений и экспертизу трудоспособности в контексте текущего законодательства</p>	Лекции, семинары, практические	Тестовые задания, опрос, ситуационные

	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию, всесторонне анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в психиатрических учреждениях.</p>	занятия, самостоятельная работа	задачи
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;</li> <li>• причины, механизмы развития и проявления, патологических процессов, лежащих в основе хирургических заболеваний;</li> <li>• этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления, исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;</li> <li>• методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных хирургических заболеваний человека;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;</li> <li>• представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний;</li> <li>• использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных хирургических заболеваний человека.</li> <li>• организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий эндоскопическом отделении поликлиники и стационара;</li> <li>• осуществить раннюю диагностику по клиническим симптомам и синдромам, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;</li> <li>• определить объем и последовательность специальных</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи



	<p>диагностических мероприятий, оценить их результаты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями клинических проявлений доброкачественных и злокачественных опухолей, современные и традиционные методы диагностики, меры их профилактики, способы лечения;</li> <li>• знаниями структуры хирургических заболеваний у взрослых, знать этиологию, патогенез, диагностику основных хирургических заболеваний;</li> <li>• методами диагностики распространенных хирургических заболеваний, проводить их дифференциальную диагностику;</li> <li>• основными эндоскопическими вмешательствами (эзофагогастродуоденоскопии, диагностической и лечебной ректороманоскопии и колоноскопии, удаление новообразований пищевода, желудка, 12-ти перстной кишки, толстой кишки, дуоденоскопии, выявление источника кровотечения, выбор и применение различных методов эндоскопического гемостаза, дуоденоскопии, канюляции, контрастирования протоков, ЭПСТ, литоэкстракции на симуляторах для снижения риска развития осложнений ЭРХПГ, холедохоскопии, стентирования и дренирования холедоха и панкреатического протока, диагностической и лечебной фибробронхоскопии);</li> </ul>		
ПК-6	<p>готовность к применению эндоскопических методов диагностики и лечения</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности современного проявления клиники и течения хирургических заболеваний у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>• современные принципы лечения хирургических заболеваний у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применить не инструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца.</li> <li>• составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к эндоскопическому исследованию и вмешательству;</li> <li>• определить объём предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного и сопутствующих заболеваний;</li> <li>• оценить объём операционной травмы с целью выбора адекватного метода обезболивания, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции;</li> <li>• - определить наиболее целесообразную методику эндоскопического вмешательства и выполнить её в</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>необходимом объёме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать адекватное послеоперационное лечение больного;</li> <li>• оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, лиц пожилого и старческого возраста:</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными эндоскопическими вмешательствами (эзофагогастродуоденоскопии, диагностической и лечебной ректороманоскопии и колоноскопии, удаление новообразований пищевода, желудка, 12-ти перстной кишки, толстой кишки, дуоденоскопии, выявление источника кровотечения, выбор и применение различных методов эндоскопического гемостаза, дуоденоскопии, канюляции, контрастирования протоков, ЭПСТ, литоэкстракции на симуляторах для снижения риска развития осложнений ЭРХПГ, холедохоскопии, стентирования и дренирования холедоха и панкреатического протока, диагностической и лечебной фибробронхоскопии);</li> </ul>		
<b>ПК-7</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение противоэпидемических мероприятий, организация+ защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании эндоскопической медицинской помощи (ПК-6);</li> <li>• готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-8</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности проведения реабилитации пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы при развитии хронических осложнений, инвалидизирующих состояний</li> <li>• особенности воздействия немедикаментозных лечебных факторов различных групп у пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы и ограничения при проведении немедикаментозной</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	<p>терапии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять показания и противопоказания для направления пациента на лечение с применением немедикаментозных факторов с целью симптоматического лечения и реабилитации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией оценки соотношения пользы и риска при проведении терапии немедикаментозными факторами при наличии заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы</li> <li>• методологией оценки прогноза восстановления нарушенных функций при инвалидизирующей патологии органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы</li> </ul>		
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факторы риска развития, прогрессирования заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы и развития их осложнений</li> <li>• возможные подходы по устранению или минимизации воздействия факторов риска в различных группах пациентов с патологией органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обучение пациентов и членов их семей, направленное на укрепление здоровья и повышение эффективности проводимого лечения заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией терапевтического обучения пациентов с хроническими заболеваниями</li> <li>• методологией выявления факторов риска неблагоприятного течения и прогрессирования заболеваний органов желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы, поддающихся коррекции за счет изменения поведения пациента</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> <li>• готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</li> <li>• готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</li> </ul>		
ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании эндоскопической медицинской помощи;</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи</p>

### 5. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академически х часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	1,9	67	20	20	20	7
Клинические практические занятия (КПЗ)	16,1	583	126	164	146	147
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Научно-исследовательская работа						

ординатора						
Самостоятельная работа (СР)	10	358	106	68	86	98
Промежуточная аттестация						
экзамен						
<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

Распределите по семестрам.

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	КПЗ	СР	всего	
1.	Тема 1. Основы социальной гигиены и организация эндоскопической службы в России.	2		10	6	18	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
2.	Тема 2. Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	24		248	142	414	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
3.	Тема 3. Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	23		96	61	180	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
4.	Тема 4. Бронхоскопия. Торакоскопия. Медиастиноскопия	8		115	75	198	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
5.	Тема 5. Лечебная эндоскопия	8		92	62	162	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
5.	Тема 6. Оперативная эндоскопия	2		22	12	36	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>		<b>583</b>	<b>358</b>	<b>1008</b>	

Л- лекции

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
1.	Основы социальной гигиены и организация эндоскопической службы в России.	2
2.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	8
3.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	10
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
1.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	8

2.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	8
3.	Бронхоскопия. Торакоскопия. Медиастиноскопия	4
<b>2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)</b>		
1.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	8
2.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	5
3.	Бронхоскопия. Торакоскопия. Медиастиноскопия	4
4.	Лечебная эндоскопия	8
5.	Оперативная эндоскопия	2
	<b>ИТОГО (всего – 67 А.Ч.)</b>	

### 5.3. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
1.	Основы социальной гигиены и организация эндоскопической службы в России.	10
2.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	84
3.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	32
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
1.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	82
2.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	32
3.	Бронхоскопия. Торакоскопия. Медиастиноскопия	50
<b>2 год обучения (3 семестр, 4 семестр)</b>		
1.	Эндоскопия верхних отделов желудочнокишечного тракта	82
2.	Эндоскопия нижних отделов желудочнокишечного тракта и малого таза	32
3.	Бронхоскопия. Торакоскопия. Медиастиноскопия	65
4.	Лечебная эндоскопия	92
5.	Оперативная эндоскопия	22
	<b>ИТОГО (всего – 583 А.Ч.)</b>	

### 5.4. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка к практическим занятиям по диагностической гастроскопии	<b>80</b>
2.	Подготовка к практическим занятиям по диагностической колоноскопии	80
3.	Подготовка к практическим занятиям по диагностической бронхоскопии	80
4.	Подготовка реферата	58
5.	Подготовка к экзаменационному тестированию. Решение ситуационных задач.	60

ИТОГО (всего – 358 А.Ч)	
-------------------------	--

## 6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля

6.1. Виды оценочных средств: тестовые задания и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

<i>Тестовые задания:</i>	
<b>Тестовые задания с вариантами ответов</b>	
1.	Ахалазия кардии это? 1. Недостаточность кардии 2. Аксилярная грыжа ПОД 3. Спазм пищевого сфинктера 4. Деформация просвета
2.	С какой целью выполняется хромоскопия уксусной кислотой при осмотре пищевода? 1. Диагностика плоскоклеточного рака пищевода 2. Верификация наличия дисплазии эпителия пищевода. 3. Выявление Z линии 4. Уменьшение перистальтики пищевода для его тщательного осмотра
3.	Слизистую оболочку желудка выстилает : 1. Многослойный цилиндрический эпителий 2. Многослойный плоский эпителий 3. Однослойный плоский эпителий 4. Однослойный цилиндрический железистый эпителий 5. Однослойный плоский неороговевающий эпителий
4.	Слизистая оболочка пищевода покрыта : 1. Однослойным цилиндрическим эпителием 2. Многослойным плоским эпителием 3. Однослойным призматическим эпителием 4. Однослойным мерцательным эпителием 5. Железистым эпителием
5.	Слизистая оболочка пищевода покрыта : 6. Однослойным цилиндрическим эпителием 7. Многослойным плоским эпителием 8. Однослойным призматическим эпителием 9. Однослойным мерцательным эпителием 10. Железистым эпителием
6.	Критерий <b>F1</b> по классификации активности язвенного кровотечения Forrest J.A.H. характеризует: 1. Остановившееся кровотечение 2. Продолжающееся кровотечение 3. Отсутствующее кровотечение
7.	Критерий <b>T1a</b> по TNM классификации рака желудка определяет: 1. Интраэпителиальную опухоль, без инвазии в собственную пластинку 2. Опухоль, поражающую подслизистый слой 3. Опухоль, поражающую собственную пластинку или мышечную пластинку слизистой оболочки 4. Опухоль, поражающую собственную мышечную оболочку
8.	Образования Типа <b>0-I</b> по Парижской классификации опухолевых поражений являются: 1. Подрытыми

2. Плоскими 3. Полипоидными 4. Выступающими 5. Углубленными
9. Сколько выделяют физиологических сужений пищевода? 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
10. <b>Степень В</b> по Эндоскопической классификации эзофагитов Лос-Анджелесс характеризует: 1. Одно (или более) поражение слизистой оболочки (эрозия или изъязвление) длиной менее 5 мм, ограниченное пределами складки слизистой оболочки. 2. Одно (или более) поражение слизистой оболочки (эрозия или изъязвление) длиной менее 10 мм, ограниченное пределами складки слизистой оболочки. 3. Одно (или более) поражение слизистой оболочки длиной более 5 мм, ограниченное пределами складки слизистой оболочки. 4. Одно (или более) поражение слизистой оболочки длиной более 10 мм, ограниченное пределами складки слизистой оболочки.

*Ситуационные задачи:*

Вид	Код	Текст названия трудовой функции/ текст элемента мини-кейса
Н	-	001
Ф	В/02.8 8	Проведение лечебно-диагностических, включая эндоскопическую сонографию, методов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	<p>Мужчина 58 лет, был осмотрен проктологом и направлен на дальнейшую консультацию к эндоскописту.</p> <p>Жалобы: На периодические запоры, выделение слизи с калом. В течение последних 2 месяцев пациент отмечает периодические запоры и эпизоды диареи с выделением слизи и крови в кале. Обратился за консультацией к врачу-проктологу. Во время проведения ректоскопии было обнаружено новообразование прямой кишки на широком основании. Для выполнения тотальной колоноскопии и решения вопроса о возможности эндоскопической резекции новообразования пациент был направлен к врачу эндоскописту. Диагностические эндоскопические исследования ранее не выполнялись. Пациенту была выполнена тотальная колоноскопия, во время которой была обнаружена неоплазия на широком основании в области ниже- среднеампулярного отделов прямой кишки, с чередованием плоских и приподнятых участков, нерегулярным рельефом поверхности и измененным сосудистым рисунком, расположенное полуциркулярно, размером около 3,5 см.</p>



В	1	Судя по описанию обнаруженную неоплазию стоит отнести по Парижской классификации новообразований к
Э	-	Латерально-распространяющимся опухолям (LST)
P2	-	Типу 0-Ip
P1	-	Типу 0-Is
P0	-	Типу 0-IIb
В	2	Для оценки глубины инвазии во время колоноскопии используется классификация ямочного рисунка поверхности
Э	-	Kudo
P2	-	iPCL
P1	-	WASP
P0	-	NICE
В	3	С целью оценки глубины инвазии новообразования следует дополнительно провести
Э	-	Эндоскопическую ультрасонографию
P2	-	Ирригоскопию
P1	-	МСКТ органов малого таза
P0	-	Хромоскопию
Н	-	002
Ф	В/02.8 8	Проведение лечебно-диагностических, включая эндоскопическую сонографию, методов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта
У	-	Пациент прошел полный цикл подготовки к проведению эндоскопического исследования сигмовидной кишки. Какое положение ему необходимо обеспечить перед началом манипуляции по введению эндоскопа?
В	1	Какое положение ему необходимо обеспечить перед началом манипуляции по введению эндоскопа?
Э	-	Диагностическая колоноскопия начинается в положении пациента на левом боку.
P2	-	Лежа на правом боку
P1	-	Лежа на спине
P0	-	Лежа на животе
Н	-	003
Ф	В/02.8 8	Проведение лечебно-диагностических, включая эндоскопическую сонографию, методов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта
В	1	Наличие какой патологии можно заподозрить у данного пациента? План обследования пациента.
Э	-	У пациентки возможно заподозрить наличие объемного

		образования сигмовидной кишки. С целью верификации диагноза необходимо назначить диагностическую колоноскопию и выполнить биопсию новообразования. Также необходимо назначить выполнение МСКТ органов брюшной полости с контрастом, консультацию онколога.
P2	-	Ответ верный. План ведения пациента описан полностью
P1	-	Ответ неполный. План ведения пациента раскрыт не полностью.
P0	-	Ответ неверный. План ведения пациента не определен.
B	2	Какие предрасполагающие факторы характерны для данной патологии?
Э	-	Боли в брюшной полости, снижение массы тела, анемия, беспричинная гипертермия.
P2	-	Ответ верный.
P1	-	Ответ неполный.
P0	-	Ответ неверный.
H	-	004
Ф	В/02.8 8	Проведение лечебно-диагностических, включая эндоскопическую сонографию, методов у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нижнего отдела желудочно-кишечного тракта
B	1	Какие эндоскопические исследования необходимо выполнить данному пациенту?
Э	-	Учитывая наличие в анамнезе у родственников первой линии онкологических заболеваний органов ЖКТ, пациенту рекомендовано выполнить диагностические гастроскопию и колоноскопию.
P2	-	Ответ верный.
P1	-	Ответ неполный.
P0	-	Ответ неверный.
B	2	В каком возрасте необходимо было выполнить скрининговую гастро- и колоноскопию данному пациенту?
Э	-	35 лет
P2	-	40 лет
P1	-	45 лет
P0	-	50 лет
B	3	При выполнении диагностической колоноскопии в области поперечной ободочной кишки была обнаружена опухоль инфильтративно-язвенного типа (тип III по Парижской

		классификации новообразований), частично стенозирующая просвет, контактно кровоточащая. Какой вид лечения предпочтителен для данного пациента?
Э	-	Радикальная хирургическая операция
P2	-	Эндоскопическая резекция
P1	-	Эндоскопическая диссекция
P0	-	Полипэктомия
Н	-	005
Ф	В/01.8	Проведение эндоскопических и (или) эндосонографических диагностики и вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта
У	-	Пациент, женщина 35 лет. Предъявляет жалобы на тянущие боли в области эпигастрия, ощущение «комка в горле» после приема пищи, отрыжку горьким, наблюдаемые в течение месяца.
В	1	Какой вид эндоскопического исследования необходимо назначить данной пациентке?
Э	-	Диагностическая гастроскопия
P2	-	Суточная Ph-метрия
P1	-	Диагностическая колоноскопия
P0	-	Рентгеноскопия брюшной полости
В	2	Опишите правильную схему забора биопсии по для анализа по системе OLGA.
Э	-	2 кусочка в антральном отделе (Большая и малая кривизна), 1 кусочек в области угла желудка, 2 кусочка в области тела желудка (Большая и малая кривизна)
P2	-	Ответ верный.
P1	-	Ответ неполный.
P0	-	Ответ неверный.
Н	-	006
Ф	В/01.8	Проведение эндоскопических и (или) эндосонографических диагностики и вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта
У	-	Пациент, мужчина 53 года, предъявляет жалобы на боли в области эпигастрия и правом подреберье, беспокоящие около 7 дней. Отмечает снижение боли спустя 15 минут после приема пищи и усиление болевого синдрома натошак. При выполнении диагностической гастроскопии в области антрального отдела по задней стенке был обнаружен дефект слизистой оболочки с ровными, приподнятыми краями, размером около 10 мм. В области дна дефекта определяется фиксированный кровяной сгусток.

В	1	Как следует классифицировать состояние данного язвенного дефекта по классификации язвенного кровотечения Forrest?
Э	-	IIВ
P2	-	III
P1	-	IIa
P0	-	Ia
Н	-	007
Ф	В/01.8	Проведение эндоскопических и (или) эндосонографических диагностики и вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями верхнего отдела желудочно-кишечного тракта
У	-	Пациент, женщина 30 лет, предъявляет жалобы на изжоге в области шеи, после приема пищи, дискомфорт при глотании. При выполнении диагностической гастроскопии патологических изменений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки выявлено не было. При осмотре пищевода во время выведения эндоскопа, в области шейного отдела пищевода был обнаружен единичный, четко отграниченный красноватый участок слизистой оболочки, размером около 8-9 мм, с характерными продолговатыми желудочными ямками, микрорельеф регулярный, сосудистый рисунок не изменен.
В	1	Как следует охарактеризовать обнаруженный участок слизистой оболочки?
Э	-	Эктопия желудочного эпителия
P2	-	Язва пищевода
P1	-	Неоплазия тип 0-IIa
P0	-	Рубцующаяся эрозия
В	2	Какова лечебная тактика при данном состоянии?
Э	-	Наблюдение и плановое лечение у гастроэнтеролога. Эндоскопический контроль не требуется.
P2	-	Эндоскопическая диссекция
P1	-	Биопсия. Эндоскопический контроль 2 раза в год.
P0	-	Хирургическая операция

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 7.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Палевская С.А., Короткевич А.Г. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта. ГЭОТАР-медиа, 2-е издание, 2020 г. 752 стр, ISBN 978-5-9704-5575-3

2.	<b>Чун Х. Дж., Янг С.-К., Чой М.-Г.</b> , перевод Палевская С.А. Терапевтическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта. Атлас. ГЭОТАР-медиа, 2019 г., 480 стр. ISBN: 978-5-9704-4130-5
3.	Ефимова Е. И. Стандартизация эндоскопической терминологии. Оформление протокола диагностической эзофагогастродуоденоскопии и колоноскопии (на основе МСТ 3.0 гастроинтестинальной эндоскопии). учебно-методическое пособие. 4-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018. 130 с. ISBN 9785703212837.

## 7.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Потт Г. Атлас колоноскопии с руководством по профилактике карцином толстой кишки. пер. с нем / Потт Г. - М. :Логосфера, 2006. 215 с. ISBN 5-9865700-8-1.
2.	Короткевич А. Г. Очерки спорных и частных вопросовгастроинтенсивной эндоскопии. монография / Короткевич, Алексей Григорьевич. - М. : РУСАЙНС, 2017. 230 с. ISBN 9785436519890.
3.	Ефимова Е. И. Биопсия в эндоскопии верхних отделов желудочно-кишечного тракта. учебно-методическое пособие. 2-е изд. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2017. 196 с. ISBN 9785703211618.
4.	Хрячков В. В., Давыдов А. И. Эндоскопия. Базовый курс лекций. учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Хрячков, Валерий Васильевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 160 с. ISBN 9785970423301.
5.	Креймер В. Д., Коган Е. А. Атлас цифровой гастроинтестинальной эндоскопии. диагностика воспалительно- деструктивных заболеваний и структурных изменений верхних отделов желудочно- кишечного тракта методом цифровой видеоскопии / Креймер Вадим Дмитриевич. - М. : БИНОМ, 2011. 120 с. ISBN 978-5-9518044-0-2.
6.	Королев М. П., Антипова М. В. Эндоскопия в диагностике и удалении инородных тел пищевода и желудка / Королев Михаил Павлович. - М. : Медицинское информационное агентство, 2010. 124 с. ISBN 978-5-89481-818-4.
7.	Романов В. А. Эндоскопический атлас. 2-е изд., перераб. идоп / Романов В. А. - М. : Миклош, 2001. 207 с.
8.	Чернеховская Н. Е., Андреев В. Г. Лечебная бронхоскопия в комплексной терапии заболеваний органов дыхания. учебное пособие / Чернеховская Н. Е. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. 128 с. ISBN 5-9832241-1-5.
9.	Колоноскопия в диагностике заболеваний толстой кишки : монография / В. Н. Сотников, А. А. Разживина, Т. К. Дубинская, А. И. Перевозников и А. В. Сотников ; Изд. организация Российская медицинская академия последипломного образования . - М. : Экстрапринт, 2006. (2006) - 280 с. : ил., ТВ
10.	ЭУСбука: руководство по эндоскопической ультрасонографии/ А.М. Нечипай, С.Ю. Орлов Е.Д. Федоров – М.: Практическая медицина, 2013. – 400 с.: ил.
11.	Эндоскопия. Базовый курс лекций: учебное пособие / Хрячков В.В., Федосов Ю.Н., Давыдов А.И., Шумилов В.Г., Федько Р.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. : ил
12.	Блок Б., Емельянов С. И. Гастроскопия. учебное пособие / Блок Б. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. 216 с. ISBN 5-9832228-1-3.
13.	Шахшаль Г. Практическая колоноскопия. методика, рекомендации, советы и приемы / Шахшаль Гвидо. - М. :МЕДпресс-информ, 2012. 192 с. ISBN 978-5-9832281-5-3.
14.	Козн Д. Атлас эндоскопии пищеварительного тракта. Возможности высокого разрешения и изображения в узком световом спектре [Электронный ресурс] / Д. Козн. - М. : Логосфера, 2012. - 360 с.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 7.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)</b> <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	Не ограничено

#### 7.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)») <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с	Не ограничено  Срок действия: до 31.05.2022

			компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	
4.	<b>Образовательная платформа «ЮРАЙТ»</b> <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>Электронные периодические издания</b> в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY» <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»</b> (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено  Срок действия: неограничен
7.	<b>Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b> (договор на бесплатной основе) <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено  Срок действия: неограничен
8.	<b>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</b> (договор на	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся	Не ограничено  Срок

	бесплатной основе): <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>		последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	действия не ограничен (договор продлонгируе тся каждые 5 (пять) лет).
--	--	--	--	--

## 7.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Отечественные ресурсы</b>				
1.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)</b> <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Не ограничено
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Не ограничено
3.	<b>Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка</b> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Не ограничено
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки</b>				
1.	<b>Электронная коллекция издательства Springer</b> <a href="https://rd.springer.com">https://rd.springer.com</a>	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных периодических изданий издательства Wiley</b> <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная коллекция</b>	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с	Не ограничено



	периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>		любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Срок действия: до 31.12.2021
4.	База данных Scopus <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	База данных Web of Science Core Collection <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
6.	База данных Questel Orbit <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
<b>Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)</b>				
1.	PubMed <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB) <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Не ограничено

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

2) аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

3) анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

4) Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийные и иные средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое	

					ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлай н Трейд" от 04.12.202 0