

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ПИМУ»
Минздрава России

Е.С. Богомолова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.70. «Эндоскопия»

Дисциплина: Педагогика
Базовая часть Б1.Б5
36 часов (1 з.е.)

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.70 Эндоскопия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1113.

Разработчики рабочей программы:

1. Филиппов Ю.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФДПО.
2. Коптева Л.Н., к.м.н., доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФДПО.


Рецензенты:

1. Поздеева Т.В., д.м.н., заведующая кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО ПИМУ Минздрава России
2. Позднякова М.А., главный научный сотрудник, зав. отделом медико-профилактического управления рисками общественного здоровья, руководитель Центра дополнительного медицинского образования ФБУН «Нижегородский НИИ гигиены и профпатологии» Роспотребнадзора, д.м.н., профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФДПО (протокол от «10» 02 2021 г. № 2)

Заведующий кафедрой


«10» 02 2021 г.


(подпись) Филиппов Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
учебно-методического управления

«19» 03 2021 г.


(подпись) Л.В. Ловцова

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности, готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения;
- обучить его приёмам эффективного партнёрского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- научить умению формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.5) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.70 «Эндоскопия», изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) «Педагогика» по формированию компетенций

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК-1,3):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции(ПК-1,9):

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.</p> <p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.</p> <p>Владеть: методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации в работе врача и основы педагогического общения; - виды конфликтов в медицине и стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - основы психологии развития личности в разные возрастные периоды; - познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности врача. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять минимум информации, которая становится основой для планирования и осуществления правильного лечения; - применять основные средства общения, 	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты

	<p>оценивать компоненты невербального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога с пациентом; - стратегиями поведения в конфликтной ситуации; - навыками ведения переговоров и межличностных бесед; <p>навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.</p>		
<p>ПК-1</p>	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать: методику разработки комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Уметь: использовать знания при выполнении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Владеть: методологией аргументированно использовать знания при выполнении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты</p>

ПК-9	устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать: нормативные документы в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; основные факторы риска распространенных заболеваний и методы их коррекции; методы первичной и вторичной профилактики; методику профилактического консультирования; современные технологии обучения пациентов.</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска и их корректировать; проводить первичную и вторичную профилактику; проводить профилактическое консультирование; организовать школу здоровья, школы для больных; подготовить методический материал для обучения пациентов.</p> <p>Владеть: методами выявления факторов риска распространенных заболеваний; методологией первичной и вторичной профилактики; методологией профилактического консультирования; методологией организации школ для здоровых и больных граждан; методологией подготовки методического материала для обучения пациентов.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	объем в зачётных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)
Аудиторная работа, в том числе		
Лекции (Л)	0,11	4
Семинары (С)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	0,42	15
Самостоятельная работа (СР)	0,25	9
Промежуточная аттестация		
зачёт		
ИТОГО	1	36

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СРС	всего	
1.	Педагогика в работе врача	2	4	8	4	18	Тесты, опрос, ситуационные задачи

2.	Профилактическая медицина и работа врача	2	4	7	5	18	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ИТОГО		4	8	15	9	36	

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа

5.3. Темы лекций:

п/№	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	0,5
2.	Педагогическая ситуация в работе врача	0,5
3.	Педагогические задачи врача	0,5
4.	Возрастные особенности развития личности	0,5
5.	Отношение к здоровью – практический подход	0,5
6.	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	0,5
7.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	0,5
8.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования	0,5
ИТОГО (всего – 4 АЧ)		

5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	1
2.	Педагогические задачи врача	1
3.	Возрастные особенности развития личности	1
4.	Конфликты в медицине	1
5.	Отношение к здоровью – практический подход	1
6.	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	1
7.	Гигиеническое обучение и воспитание в работе врача: формы, методы и средства	1
8.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	1
ИТОГО (всего – 8 АЧ)		

5.5. Темы практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику	1,5
2.	Педагогическая ситуация в работе врача	1,5
3.	Педагогические задачи врача	1,5
4.	Возрастные особенности развития личности	1,5
5.	Общение в триаде «врач-медсестра-пациент»	1,5
6.	Конфликты в медицине	1,5

7.	Отношение к здоровью – практический подход	1,5
8.	Гигиеническое обучение и воспитание в работе врача: формы, методы и средства	1,5
9.	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	1,5
10.	Цели и задачи непрерывного медицинского образования	1,5
	ИТОГО (всего – 15 АЧ)	

5.6. Самостоятельная работы по видам:

№ п/п	Виды работ	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Подготовка к теме 1 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
2.	Подготовка к теме 2 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
3.	Подготовка к теме 3 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
4.	Подготовка к теме 4 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
5.	Подготовка к теме 5 раздела 1. Решение предложенных ситуационных задач.	1
7.	Подготовка к теме 1 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
8.	Подготовка к теме 2 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	0,5
9.	Подготовка к теме 3 раздела . Решение предложенных ситуационных задач.	1
10.	Подготовка к теме 4 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
11.	Подготовка к теме 5 раздела 2. Решение предложенных ситуационных задач.	1,5
	ИТОГО (всего – 9 АЧ)	

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

Тесты и ситуационные задачи

6.2. Примеры оценочных средств:

6.2.1. Примеры тестовых заданий:

1. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
- в) общение ученика и учителя
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

2. Социализация – это:

- а) специальная конструкция процесса обучения
- б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования
- в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества

- г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация
3. Педагогическое взаимодействие – это:
- а) результат педагогического влияния
 - б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
 - в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
 - г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса
4. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это
- а) педагогическая технология
 - б) педагогическое новаторство
 - в) коммуникативные способности
 - г) педагогическая техника
5. Основоположником метода диалога считается:
- а) Конфуций
 - б) Сократ
 - в) Гомер
 - г) Квинтилиан
6. Формой организации образовательного процесса является:
- а) создание дружного классного коллектива
 - б) факультативное занятие
 - в) проблемная ситуация
 - г) игра
7. Проблемная ситуация в своем потенциале, как правило, содержит:
- а) одно решение, но несколько путей к нему
 - б) несколько решений, но единый путь к ним
 - в) один способ решения и один ответ
 - г) возможность каждому остаться при своем мнении
8. Подросток дома берет забытые отцом сигареты и закуривает, потом звонит товарищу и, воспроизводя отцовскую фразу, говорит: «Заходи – покурим» Здесь действует механизм:
- а) идентификации и подражания
 - б) стилизации, зависимости от субкультуры
 - в) рефлексии, переживания и осознания
 - г) самоактуализации
9. Акцентуация – это
- а) патологическое усиление отдельных черт характера
 - б) склонность к какому-либо виду деятельности
 - в) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены
 - г) отставание в психическом и физическом развитии

6.2.2. Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Ассистенту В. кафедры патологической анатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошаршил его многозначительной интонацией с неоправданно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко.

Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.

- Вот, посмотрите в микроскоп, — профессор предложил В. ознакомиться с биоптатом.
- Так это всего лишь капиллярная гемангиома— вырвалось у В.
- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которые ошибочно принимались всеми за зерна меланина, — уточнил Ф.

Вопросы.

1. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?
2. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Вопросы:

1. является ли эта ситуация конфликтной?
2. кого можно считать субъектами этого конфликта?
3. какие стратегии поведения они выбрали?
4. оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?
5. как бы вы поступили в подобном случае?

Задача 3. Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу.

Вопрос: какую стратегию поведения выбрали бы вы на месте врача и почему?

Задача 4. Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Вопросы:

1. насколько этичны действия врача?
2. как на его месте поступили бы Вы?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство / Российское общество организаторов здравоохранения и общественного здоровья ; под ред. В. И. Стародубов , О. П. Щепин . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. : ил. – (Национальные руководства)
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство / Российское общество организаторов здравоохранения и общественного здоровья ; под ред. В. И. Стародубов , О. П. Щепин . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. : ил. – (Национальные руководства)

3.	Решетников А.В., Экономика здравоохранения : учебник / общ. ред. А. В. Решетников. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.: ил. ISBN 9785970431368.
4.	Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
5	Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Вишняков Н.И., Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов /Н.И. Вишняков, О.А.Гусев, Л.В.Кочорова, Е.Н.Пенюгина, С.Н.Пузин. –9-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2018. – 880 с. ISBN 978-5-00030-565-2
2.	Здравоохранение России. Что надо делать / Г.Э. Улумбекова. – 2-е изд. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с.
3.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство / <u>Российское общество организаторов здравоохранения и общественного здоровья</u> ; под ред. В. И. Стародубов, О. П. Щепин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. : ил. – (Национальные руководства)
5.	Психология и педагогика: учебник для студентов стоматологических факультетов / ред. Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. ISBN 9785970433744.
6.	Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для академического бакалавриата /И. В. Силуянова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6166-9

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	1. Экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях: учебное пособие (УМО) / Л.Н.Коптева, А.Г.Барабанов – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2015. – 92с.
2.	Согласие на медицинское вмешательство – право пациента и обязанность медицинского работника: учебное пособие / Ю.Н.Филиппов, О.П.Абаева, Л.Н.Коптева, В.В.Тарычев: Издательство «СпецЛит». – 2016. – 111с.
3.	Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций: учебное пособие / ООО Из-во «СпецЛит». – 2016: Ю.Н.Филиппов, Л.Н.Коптева, В.В.Тарычев, О.П.Абаева, Е.А.Галова, Н.Н.Карякин: Издательство «СпецЛит». – 2016. – 94с.

4	Критерии доступности и качества медицинской помощи: методика расчёта: учебное пособие / Л.Н.Коптева, Ю.Н.Филиппов, О.В. Соколова, Н.Н.Карякин, О.А. Дошанникова: Из-во ПИМУ . - 2019. - 80с.
---	--

7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web	Не ограничено

7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	ЭБС «Консультант студента» (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)») http://www.studmedlib.ru	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» https://www.rosmedlib.ru	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
3.	Электронная библиотечная система «Букап» https://www.books-up.ru	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных	С любого компьютера и мобильного устройства по	Не ограничено Срок

		изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	действия: до 31.05.2022
4.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY» https://elibrary.ru	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено Срок действия: неограничен
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено Срок действия:

	бесплатной основе) http://www.consultant.ru	учреждений		неограничен
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): http://нэб.рф	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Отечественные ресурсы				
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) http://нэб.рф	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: http://нэб.рф	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://elibrary.ru	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка http://cyberleninka.ru	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: https://cyberleninka.ru	Не ограничено
Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки				
1.	Электронная коллекция издательства Springer https://rd.springer.com	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
2.	База данных периодических изданий	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с любого	Не ограничено

	издательства Wiley www.onlinelibrary.wiley.com		компьютера по индивидуальному логину и паролю	Срок действия: до 31.12.2021
3.	Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct https://www.sciencedirect.com	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
4.	База данных Scopus www.scopus.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
5.	База данных Web of Science Core Collection https://www.webofscience.com	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: https://www.webofscience.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
6.	База данных Questel Orbit https://www.orbit.com	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: https://www.orbit.com	Не ограничено Срок действия: до 31.12.2021
Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)				
1.	PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed	Не ограничено
2.	Directory of Open Access Journals http://www.doaj.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: http://www.doaj.org	Не ограничено
3.	Directory of open access books (DOAB) http://www.doabooks.org	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: http://www.doabooks.org	Не ограничено

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. лекционный зал
2. учебные аудитории
3. помещения для самостоятельной работы

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. мультимедийный комплекс
2. видеофильмы,
3. видеокамера,
4. мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины
5. доска

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for	

					Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020