

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ПИМУ»  
Минздрава России  
Е.С. Богомолова

«19» 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ**  
**подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**  
**по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

**Дисциплина: «Психиатрия»**  
**Базовая часть Б1.Б1**  
**1008 часов (28 з.е.)**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 № 1062.

Разработчик рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.20 «Психиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 № 1062.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии (протокол от «2» 03 2021 г. № 3)

Заведующий кафедрой


 Л.Н. Касимова  
(подпись)

«2» 03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника

учебно-методического управления

 Л.В. Ловцова  
(подпись)

«19» 03 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии (протокол от «2» 03 2021 г. № 3)

Заведующий кафедрой

«2» 03 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника

учебно-методического управления

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** участие в формировании компетенций –УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

**Задачи дисциплины:**

### Врач-специалист психиатр должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации психиатрической помощи в стране, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи;
- причины и механизмы развития психических расстройств, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при психических расстройствах у пациентов различных возрастных групп;
- основы фармакотерапии психических расстройств, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию;
- основы иммунологии и реактивности организма и клинической генетики;
- организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;
- основы немедикаментозной терапии: психотерапии, физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения;
- основы рационального питания здоровых и больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- экспертизу ВУТ, МСЭ, ВЭ, СПЭ при психических расстройствах;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными;
- особенности течения, диагностики и лечения психических расстройств в пожилом и старческом возрасте;
- симптоматиологию психических расстройств;
- дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов;
- современную классификацию болезней и причин смерти;
- диагностическую значимость (в том числе специфичность, чувствительность) результатов дополнительных методов исследования;
- правила оформления клинического диагноза;
- особенности течения и диагноза психических расстройств в зависимости от возраста и пола;
- этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз при психических расстройствах; а также основных инфекционных заболеваний;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарств, показания и противопоказания, признаки терапевтического и побочного действия, взаимодействие лекарств в организме;
- методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств;
- возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений при психических расстройствах, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;
- физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний;

- методы специфического (причинного) и неспецифического физического медикаментозного лечения неотложных состояний, возможности и направления первой врачебной помощи;
- методы предупреждения осложнений и неотложных состояний при психических расстройствах;
- принципы и методы профилактической работы в психиатрии;
- формы и методы санитарно-просветительной работы.

### Врач–специалист психиатр должен уметь:

- провести всестороннее клиническое обследование больного, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших в стационар или на прием в диспансер;
- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: наблюдение, надзор, строгий надзор, начальная терапия на первые 24 часа, неотложная терапия острого состояния, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение.
- *квалифицированно осуществлять:*
  - ✓ эффективное и безопасное лечение больных, в том числе постоянное самостоятельное лечение и наблюдение психиатрических больных, а также первичную и вторичную профилактику психических расстройств;
  - ✓ плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, медикаменты, психотерапию, и осуществлять динамический контроль за состоянием больного, эффективностью и переносимостью назначенного лечения, и при необходимости проводить его коррекцию (изменение дозы и способа введения медикаментов, замена последних).
- *осуществлять диагностику и квалификационную врачебную помощь при неотложных состояниях в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе:*
  - ✓ клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния;
  - ✓ определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;
  - ✓ провести в случае необходимости непрямой массаж сердца и искусственное дыхание, инфузионную терапию;
  - ✓ провести экстренную медикаментозную терапию по показаниям (антибиотики, анальгетики, вазопрессоры, бронхолитики, гормональные препараты, антидоты при отравлениях, гемостатические и др.);
  - ✓ профилактику аспирации, пролежней, травм, интеркуррентных инфекций;
  - ✓ динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;
  - ✓ оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии;
  - ✓ проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо — и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний;

- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;
- оформить медицинскую документацию.

**Врач–специалист по психиатрии должен владеть:**

- организацией рабочего места в психиатрическом остром стационарном, реабилитационном и диспансерном отделениях;
- оценкой состояния больного с психическими расстройствами;
- способностью оценить результаты дополнительных методов исследования (ЭЭГ-исследование, эхо ЭЭГ-исследование, пневмо-ЭГ, ультразвуковая доплерография, рентгенография черепа, заключение по исследованию глазного дна, лабораторных исследований, результатов экспериментально-психологического исследования);
- методами диагностики и дифференциальной диагностики психических расстройств на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- осуществлением контроля состояния пациента с психическими расстройствами в стационарных и амбулаторных условиях, своевременным распознаванием возникающих нарушений состояния больного и осложнений, применением обоснованной корригирующей терапии;
- осуществлением рациональной фармакотерапии психических нарушений с учетом особенностей детского, подросткового, пожилого возраста, состояния больного;
- проведением профилактики и лечения побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, включая злокачественный нейролептический синдром, хронические неврологические побочные эффекты, соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- проведением профилактики и лечения осложнений после шоковой терапии;
- установлением необходимости госпитализации в психиатрический стационар, показаний к нахождению больного в психиатрическом отделении;
- распознаванием urgentных состояний в психиатрии и проведением своевременных лечебно-реанимационных мероприятий, включая приступ фебрильной шизофрении, лечение серийных эпилептических приступов, эпилептического статуса, тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий, неотложную терапию при реакции на алкоголь у лиц, принимающих дисульфирам;
- проведением неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза, при инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе, отравлениях (медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, ФОС, этанолом и др.); столбняке, холере, ботулизме;
- способностью установить показания к электросудорожной, инсулино-коматозной терапии;
- диагностикой и терапией интоксикации и абстиненции при употреблении ПАВ, интоксикационной комы;
- методами купирования различных видов возбуждения;
- неотложной помощью при истерическом припадке, остром психотическом состоянии, суицидальных тенденциях, состояниях помраченного сознания, при отказе от еды;
- тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями;
- методами рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, поведенческой, коллективной, групповой, семейной психотерапии;
- навыками социальной реабилитации;

— оформлением медицинской документации: направления на стационарное и амбулаторное лечение у психиатра, на недобровольную госпитализацию в психиатрический стационар, на военно-психиатрическую и судебно-психиатрическую экспертизу, в дом - инвалидов для психохроников; акта об имевшем место судорожном припадке; отчетно-статистической документации.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части блока Б1 (индекс Б1.Б1) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ», изучается на 1 и 2 курсах обучения.

## **3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля)**

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника формируются универсальные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК-1,2,3):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12):**

- профилактическая деятельность:
  - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
  - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
  - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:
  - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
  - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
    - реабилитационная деятельность:
    - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
      - психолого-педагогическая деятельность:
      - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
      - организационно-управленческая деятельность:
      - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
      - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
      - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).
- Формирование профессиональных компетенций врача-специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений.

#### 4. Перечень компетенций и результатов освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности;</li> <li>• принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</li> <li>• принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом;</li> <li>• анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению;</li> <li>• синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности;</li> <li>• методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи

	его готовности к обучению; • методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом.		
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологию малой группы;</li> <li>• принципы управления коллективом;</li> <li>• основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологию малой группы в психотерапевтической работе с пациентами;</li> <li>• анализировать динамику малой группы;</li> <li>• синтезировать информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях для выбора варианта психотерапевтической работы с пациентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией анализа психологии малой группы;</li> <li>• методологией анализа принципов управления коллективом;</li> <li>• методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психотерапевтической работы с пациентом.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;</li> <li>• методику подготовки учебного занятия;</li> <li>• методику составления методических рекомендаций;</li> <li>• методику формирования фонда оценочных средств.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать образовательные технологии;</li> <li>• разработать график непрерывного медицинского образования и повышения квалификации медицинского персонала медицинской организации;</li> <li>• подготовить материалы к учебному занятию;</li> <li>• составить методические рекомендации для обучающихся;</li> <li>• формировать фонд оценочных средств;</li> <li>• организовать учебный процесс в медицинских организациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой подготовки учебных занятий;</li> <li>• методикой составления методических рекомендаций;</li> <li>• методикой формирования фонда оценочных средств;</li> <li>• методикой организации учебного процесса в медицинской организации.</li> </ul>		
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и условия возникновения, развития психосоматических расстройств</li> <li>• диагностику психосоматических расстройств</li> <li>• методы профилактики психосоматических расстройств для сохранения и укрепления здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и условия возникновения, развития психосоматических расстройств</li> <li>• проводить диагностику психосоматических расстройств</li> <li>• проводить профилактические мероприятия по сохранению здоровья и предупреждению психосоматических расстройств</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления причин и условий возникновения, развития психосоматических расстройств</li> <li>• методами диагностики психосоматических расстройств</li> <li>• методами формирования здорового образа жизни у граждан различных возрастов</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок проведения профилактического медицинского осмотра граждан</li> <li>• основные этиологические факторы и симптомы психосоматических расстройств</li> <li>• порядок проведения диспансеризации</li> <li>• особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психосоматическими расстройствами <ul style="list-style-type: none"> <li>• методику профилактического консультирования</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести профилактический медицинский осмотр граждан любого возраста в соответствии с установленным порядком</li> <li>• выявить симптомы психосоматических расстройств</li> <li>• организовать диспансерное наблюдение пациентов с психосоматическими расстройствами</li> <li>• провести профилактическое консультирование</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой проведения медицинского профилактического осмотра в соответствии с установленным порядком</li> <li>• навыками выявления симптомов психосоматических расстройств</li> <li>• методикой проведения диспансерного наблюдения за пациентами с психосоматических расстройствами</li> <li>• методологией профилактического консультирования</li> </ul>		
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и условия возникновения, развития особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях</li> <li>• диагностику особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях</li> <li>• методы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причины и условия возникновения, развития особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях</li> <li>• проводить диагностику опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях,</li> <li>• проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления причин и условий возникновения, опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях,</li> <li>• методами диагностики опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, стихийных бедствий и иных чрезвычайных ситуациях,</li> <li>• методами формирования противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-		

<p>статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> <li>• принципы применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> <li>• оценивать социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков,</li> <li>• методами оценки социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практически занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10</li> <li>• принципы диагностики и дифференциальной диагностики психосоматических расстройств, на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10</li> <li>• проводить диагностику и дифференциальную диагностику психосоматических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов психосоматических расстройств в соответствии с МКБ-10</li> <li>• методологией постановки диагноза психосоматических расстройств (с учетом МКБ-10) на основе владения</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практически занятия, самостоятельная работа</p> <p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

	пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе		
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы диагностики, лечения и тактику ведения больных с психосоматическими расстройствами, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать и выбирать тактику, проводить лечение при психосоматических расстройствах в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией диагностики, лечения и тактику ведения больных с психосоматическими расстройствами, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> <li>• основные факторы риска возникновения психосоматических расстройств, диагностику и методы их коррекции;</li> <li>• методы первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методику профилактического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы риска и их корригировать;</li> <li>• проводить первичную и вторичную профилактику;</li> <li>• проводить профилактическое консультирование;</li> <li>• применять методы коррекции психосоматических расстройств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления факторов риска психосоматических расстройств;</li> <li>• методологией первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методологией профилактического консультирования;</li> <li>• методологией коррекции психосоматических расстройств.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показания, противопоказания и современные возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия,	Тесты, опрос, ситуационные

	<p>других методов у пациентов с психосоматическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов с психосоматическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психосоматическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</li> </ul>	самостоятельная работа	задачи
ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;</li> <li>• основные факторы риска распространенных заболеваний и методы их коррекции;</li> <li>• методы первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методику профилактического консультирования;</li> <li>• современные технологии обучения пациентов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы риска психосоматических расстройств и их корректировать;</li> <li>• проводить первичную и вторичную профилактику;</li> <li>• проводить профилактическое консультирование;</li> <li>• организовать школу здоровья, школы для больных;</li> <li>• подготовить методический материал для обучения пациентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления факторов риска распространенных психосоматических расстройств;</li> <li>• методологией первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методологией профилактического консультирования;</li> <li>• методологией организации школ для здоровых и больных граждан;</li> <li>• методологией подготовки методического материала для обучения пациентов.</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы в области организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>• принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, ситуационные задачи

	<p>структурных подразделениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>• оценивать организацию и управление в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>• методологией оценки организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях первичной и вторичной профилактики;</li> </ul>		
<b>ПК-11</b>	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативные документы в области качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>• принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>• методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>• оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>• методологией оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-12</b>	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, ситуационные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факторы риска возникновения психосоматических расстройств, диагностику и методы их коррекции;</li> <li>• методы первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методику профилактического консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы риска и их корректировать;</li> <li>• проводить первичную и вторичную профилактику;</li> <li>• проводить профилактическое консультирование;</li> <li>• применять методы коррекции психосоматических расстройств.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами выявления факторов риска психосоматических расстройств;</li> <li>• методологией первичной и вторичной профилактики;</li> <li>• методологией профилактического консультирования;</li> <li>• методологией коррекции психосоматических расстройств.</li> </ul>		задачи
--	--	--------

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)			
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академически х часах (АЧ)	1	2	3	4
Аудиторная работа, в том числе						
Лекции (Л)	1,8	68	27	8	18	15
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	15,4	552	243	24	135	150
Семинары (С)	3,8	136	54	16	36	30
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	7	252	108	24	54	57
Промежуточная аттестация						
Зачет /экзамен			экзамен	экзамен	экзамен	экзамен
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>252</b>

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
		Л	С	ПЗ	СР	Всего	
1	Раздел 1. «Организация психиатрической помощи и пропедевтика психиатрии»	10	20	78	36	144	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
2	Раздел 2. «Общая психопатология с основами медицинской психологии»	17	34	165	72	288	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
3	Раздел 3. «Специальные проблемы психиатрии»	8	16	24	24	72	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
4	Раздел 4. «Частная психиатрия»	18	36	135	63	252	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
5	Раздел 5. «Терапия психических расстройств»	12	24	132	48	216	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
6	Раздел 6. «Суицидология»	3	6	18	9	36	тестовые задания, ситуационные задачи, опрос
	Итого:	68	136	552	252	1008	

Л- лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

## 5.3. Темы лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
	<b>Раздел 1. «Организация психиатрической помощи и пропедевтика психиатрии»</b>	<b>10</b>
1	Тема 1. История развития психиатрической помощи, формы оказания, вопросы законодательства.	3
2	Тема 2. Порядок и стандарты оказания психиатрической помощи, нормы нагрузки.	1
3	Тема 3. Вопросы этики и деонтологии.	1
4	Тема 4. Клинико-психопатологическое исследование.	2



5	Тема 5. Общесоматическое и неврологическое исследование.	1
6	Тема 6. Дополнительные методы исследования в психиатрии.	1
7	Тема 7. Оформление медицинской документации. Анамнез и катамнез, эпикриз.	1
	<b>Раздел 2. «Общая психопатология с основами медицинской психологии»</b>	<b>17</b>
8	Тема 1. Основы патопсихологии и экспериментально-психологической диагностики.	2
9	Тема 2. Введение в юридическую психологию.	1
10	Тема 3. Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Классификация синдромов.	1
11	Тема 4. Астенический синдром.	1
12	Тема 5. Аффективные синдромы.	1
13	Тема 6. Невротические и неврозоподобные синдромы.	2
14	Тема 7. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	1
15	Тема 8. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.	2
16	Тема 9. Кататонический и гебефренический синдромы.	1
17	Тема 10. Синдромы нарушения сознания.	2
18	Тема 11. Судорожный синдром.	1
19	Тема 12. Амнестический синдром.	1
20	Тема 13. Синдромы слабоумия.	1
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 3. «Специальные проблемы психиатрии»</b>	<b>8</b>
1	Тема 1. Социальная психиатрия.	1
2	Тема 2. Основы детской и подростковой психиатрии.	2
3	Тема 3. Основы судебной психиатрии.	2
4	Тема 4. Основы врачебно-трудоустройственной и военной экспертизы психических расстройств.	2
5	Тема 5. Проблема зависимости от ПАВ.	1
<b>2 год обучения (3 семестр)</b>		
	<b>Раздел 4. «Частная психиатрия»</b>	<b>18</b>
1	Тема 1. Шизофрения.	3
2	Тема 2. Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.	2
3	Тема 3. Эпилепсия.	1
4	Тема 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.	1
5	Тема 5. Психические расстройства при черепно-мозговой травме.	1
6	Тема 6. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Геронтопсихиатрия.	1
7	Тема 7. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях, опухолях головного мозга.	1

8	Тема 8. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях головного мозга.	1
9	Тема 9. Неврозы.	3
10	Тема 10. Психогенные реакции и реактивные психозы.	1
11	Тема 11. Расстройства личности.	2
12	Тема 12. Умственная отсталость.	1
	<b>Раздел 5. «Терапия психических расстройств»</b>	<b>12</b>
13	Тема 1. Основные принципы и виды терапии психических расстройств.	1
14	Тема 2. Психофармакотерапия.	4
15	Тема 3. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными препаратами.	1
16	Тема 4. Коматозная терапия.	1
17	Тема 5. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	1
18	Тема 6. Основы психотерапии.	1
19	Тема 7. Неотложная помощь при психических расстройствах.	2
20	Тема 8. Реабилитация психически больных.	1
	<b>Раздел 6. «Суицидология»</b>	<b>3</b>
21	Тема 1. Общая и частная суицидология. Организация помощи.	2
22	Тема 2. Лечение кризисных состояний.	1
	Итого (всего - 68 АЧ)	

## 5.4. Темы семинаров:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Организация психиатрической помощи и пропедевтика психиатрии»</b>	<b>20</b>
2	Тема 1. История развития психиатрической помощи, формы оказания, вопросы законодательства.	6
3	Тема 2. Порядок и стандарты оказания психиатрической помощи, нормы нагрузки.	2
4	Тема 3. Вопросы этики и деонтологии.	2
5	Тема 4. Клинико-психопатологическое исследование.	4
6	Тема 5. Общесоматическое и неврологическое исследование.	2
7	Тема 6. Дополнительные методы исследования в психиатрии.	2
8	Тема 7. Оформление медицинской документации. Анамнез и катаннез, эпикриз.	2
	<b>Раздел 2. «Общая психопатология с основами медицинской психологии»</b>	<b>34</b>
9	Тема 1. Основы патопсихологии и экспериментально-психологической диагностики.	4
10	Тема 2. Введение в юридическую психологию.	2

11	Тема 3. Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Классификация синдромов.	2
12	Тема 4. Астенический синдром.	2
13	Тема 5. Аффективные синдромы.	2
14	Тема 6. Невротические и неврозоподобные синдромы.	4
15	Тема 7. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	2
16	Тема 8. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.	4
17	Тема 9. Кататонический и гебефренический синдромы.	2
18	Тема 10. Синдромы нарушения сознания.	4
19	Тема 11. Судорожный синдром.	2
20	Тема 12. Амнестический синдром.	2
21	Тема 13. Синдромы слабоумия.	2
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 3. «Специальные проблемы психиатрии»</b>	<b>16</b>
1	Тема 1. Социальная психиатрия.	2
2	Тема 2. Основы детской и подростковой психиатрии.	4
3	Тема 3. Основы судебной психиатрии.	4
4	Тема 4. Основы врачебно-трудовой и военной экспертизы психических расстройств.	4
5	Тема 5. Проблема зависимости от ПАВ.	2
<b>2 год обучения (3 семестр)</b>		
1	<b>Раздел 4. «Частная психиатрия»</b>	<b>36</b>
2	Тема 1. Шизофрения.	6
3	Тема 2. Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.	2
4	Тема 3. Эпилепсия.	2
5	Тема 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.	3
6	Тема 5. Психические расстройства при черепно-мозговой травме.	2
7	Тема 6. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Геронтопсихиатрия.	3
8	Тема 7. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях, опухолях головного мозга.	3
9	Тема 8. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях головного мозга.	2
10	Тема 9. Неврозы.	6
11	Тема 10. Психогенные реакции и реактивные психозы.	2
12	Тема 11. Расстройства личности.	3
13	Тема 12. Умственная отсталость.	2
	<b>Раздел 5. «Терапия психических расстройств»</b>	<b>24</b>
14	Тема 1. Основные принципы и виды терапии психических расстройств.	2

15	Тема 2. Психофармакотерапия.	6
16	Тема 3. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными препаратами.	2
17	Тема 4. Коматозная терапия.	2
18	Тема 5. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	2
19	Тема 6. Основы психотерапии.	2
20	Тема 7. Неотложная помощь при психических расстройствах.	6
21	Тема 8. Реабилитация психически больных.	2
	<b>Раздел 6. «Суицидология»</b>	<b>6</b>
22	Тема 1. Общая и частная суицидология. Организация помощи.	4
23	Тема 2. Лечение кризисных состояний.	2
	<b>Итого (всего – 136 АЧ)</b>	

### 5.5. Темы клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем клинических практических занятий	Трудоемкость в А.Ч.
<b>1 год обучения (1 семестр)</b>		
	<b>Раздел 1. «Организация психиатрической помощи и преемственность психиатрии»</b>	<b>78</b>
1	Тема 1. История развития психиатрической помощи, формы оказания, вопросы законодательства.	18
2	Тема 2. Порядок и стандарты оказания психиатрической помощи, нормы нагрузки.	11
3	Тема 3. Вопросы этики и деонтологии.	10
4	Тема 4. Клинико-психопатологическое исследование.	8
5	Тема 5. Общесоматическое и неврологическое исследование.	10
6	Тема 6. Дополнительные методы исследования в психиатрии.	10
7	Тема 7. Оформление медицинской документации. Анамнез и катанез, эпикриз.	11
	<b>Раздел 2. «Общая психопатология с основами медицинской психологии»</b>	<b>165</b>
8	Тема 1. Основы патопсихологии и экспериментально-психологической диагностики.	8
9	Тема 2. Введение в юридическую психологию.	10
10	Тема 3. Закономерности синдрообразования и течения психических расстройств. Классификация синдромов.	10
11	Тема 4. Астенический синдром.	11
12	Тема 5. Аффективные синдромы.	10
13	Тема 6. Невротические и неврозоподобные синдромы.	21
14	Тема 7. Психопатические и психопатоподобные синдромы.	11
15	Тема 8. Галлюцинаторно-бредовые синдромы.	21
16	Тема 9. Кататонический и гебефренический синдромы.	10

17	Тема 10. Синдромы нарушения сознания.	21
18	Тема 11. Судорожный синдром.	10
19	Тема 12. Амнестический синдром.	11
20	Тема 13. Синдромы слабоумия.	11
<b>1 год обучения (2 семестр)</b>		
	<b>Раздел 3. «Специальные проблемы психиатрии»</b>	<b>24</b>
1	Тема 1. Социальная психиатрия.	3
2	Тема 2. Основы детской и подростковой психиатрии.	6
3	Тема 3. Основы судебной психиатрии.	6
4	Тема 4. Основы врачебно-трудо­вой и военной экспертизы психических расстройств.	6
5	Тема 5. Проблема зависимости от ПАВ.	3
<b>2 год обучения (3 семестр)</b>		
	<b>Раздел 4. «Частная психиатрия»</b>	<b>135</b>
1	Тема 1. Шизофрения.	18
2	Тема 2. Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.	9
3	Тема 3. Эпилепсия.	11
4	Тема 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.	9
5	Тема 5. Психические расстройства при черепно-мозговой травме.	11
6	Тема 6. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Геронтопсихиатрия.	9
7	Тема 7. Психические расстройства при эндокринных заболеваниях, опухолях головного мозга.	10
8	Тема 8. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях головного мозга.	10
9	Тема 9. Неврозы.	18
10	Тема 10. Психогенные реакции и реактивные психозы.	11
11	Тема 11. Расстройства личности.	8
12	Тема 12. Умственная отсталость.	11
	<b>Раздел 5. «Терапия психических расстройств»</b>	<b>132</b>
13	Тема 1. Основные принципы и виды терапии психических расстройств.	13
14	Тема 2. Психофармакотерапия.	46
15	Тема 3. Вопросы привыкания и злоупотребления психотропными препаратами.	10
16	Тема 4. Коматозная терапия.	11
17	Тема 5. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии.	11
18	Тема 6. Основы психотерапии.	11
19	Тема 7. Неотложная помощь при психических расстройствах.	19
20	Тема 8. Реабилитация психически больных.	11

	<b>Раздел 6. «Суицидология»</b>	<b>18</b>
21	Тема 1. Общая и частная суицидология. Организация помощи.	7
22	Тема 2. Лечение кризисных состояний.	11
	<b>Итого (всего – 552 АЧ)</b>	

#### 5.6. Самостоятельная работа по видам:

№ п/п	Вид работы	Трудоемкость в А.Ч.
1.	Самостоятельное изучение дополнительных материалов	<b>36</b>
2	Ознакомление с учебными фильмами	<b>32</b>
3	Подготовка к семинарам и практическим занятиям (написание конспектов)	<b>48</b>
4	Решение ситуационных задач	<b>32</b>
5	Самостоятельное решение тестовых заданий	<b>32</b>
6	Подготовка к итоговой аттестации	<b>72</b>
	<b>ИТОГО (всего - 252 АЧ)</b>	

### 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств: тестовые задания, ситуационные задачи, рефераты

6.2. Примеры оценочных средств:

#### 1. Тестовые задания.

Для выявления бредовых идей можно использовать все следующие приемы, кроме:

а) сообщения больному объективных сведений о нем, не называя дающего сведения,  
 б) **обещания наказания в случае отказа больного сообщить интересующие врача сведения,**

в) разговора с больным на посторонние темы,

г) неоднократного возвращения в процессе разговора к интересующему врача вопросу,

д) всего перечисленного.

Метод наблюдения позволяет выявить:

а) диссимуляцию,

б) изменение психического состояния больного,

в) возможность агрессивных действий,

г) **все перечисленное,**

д) ничего из перечисленного.

Бактериологическое исследование спинномозговой жидкости проводится для диагностики всех следующих заболеваний, кроме:

а) менингитов,

б) абсцессов мозга,

в) **опухолей мозга,**

г) сифилиса нервной системы,

д) токсоплазма.

Изменения на ЭЭГ характерны для всех перечисленных заболеваний, кроме:

а) органических и сосудистых поражений головного мозга,

б) опухолей мозга,

в) эпилепсии,

г) атрофических заболеваний,

д) **инволюционных психозов.**

Психический статус не должен содержать:

- а) специальных психиатрических терминов,
- б) анамнестических сведений,
- в) оценки врачом обнаруженных у больного расстройств,
- г) **верно все перечисленное,**
- д) неверно все из перечисленного.

2. Ситуационные задачи:

И	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	<p>Больная Н., 27 лет, служащая.</p> <p>Анамнез жизни: Наследственность не отягощена. Росла и развивалась соответственно возрасту, окончила школу и институт, получив специальность бухгалтера.</p> <p>По характеру спокойная, общительная, ответственная. Употребление алкоголя отрицает.</p> <p>Анамнез заболевания: Со слов больной, впервые заболела в 16 лет, когда отмечались сниженное настроение, тоска, отсутствие желания учиться и встречаться с друзьями, снизился аппетит, была заторможенной и медлительной, «не могла ни на чем сосредоточиться», обвиняла себя в «лени и глупости», высказывала суицидальные мысли.</p> <p>Была госпитализирована в психиатрическую клинику, стационарно лечилась 4 месяца, затем амбулаторно около года.</p> <p>После улучшения состояния окончила школу, поступила в институт, параллельно работала официанткой.</p> <p>Второй эпизод в возрасте 21 года: постепенно снизилось настроение, появилось чувство тоски, снизился аппетит, ухудшился сон, стала пропускать занятия в институте, не общалась с друзьями. Была повторно госпитализирована в психиатрическую клинику, лечилась стационарно 3 месяца.</p> <p>После нормализации состояния окончила институт, работа по специальности.</p> <p>Настоящее ухудшение около трех месяцев, когда стала подавленной, грустной, малоразговорчивой, малоактивной, часто отказывалась от еды, жаловалась на плохой сон, тоску, отсутствие желания заниматься чем-либо, трудности сосредоточения, запоры и головные боли. Обвиняла себя в том, что «создает проблемы окружающим», «на работе отчет, а я здесь – все им испортила». С целью самоубийства приняла большую дозу транквилизаторов, родственниками была вызвана СМП.</p> <p>Психический статус: Настроение снижено. Больная заторможена, медлительна, на вопросы отвечает односложно, после паузы. Голос тихий. Сидит в одной позе, опустив голову, мимика однообразная, скорбная.</p> <p>Жалуется на тоску, плохой сон, отсутствие аппетита, повторяет «все испортила», «лучше бы меня и вовсе не было». Высказывает суицидальные мысли, обвиняет родственников в том, что «не дали закончить».</p> <p>Соматический статус: Сниженного питания, за 2 месяца похудела на 5 кг. Кожа сухая, тонус снижен. Зрачки расширены. Страдает запорами.</p>

В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий тяжелый депрессивный эпизод.
P2	-	Диагноз поставлен верно.
P1	-	Диагноз поставлен не полностью: неверно оценена тяжесть депрессивного синдрома.
P0	-	Диагноз поставлен неверно.
В	2	Обоснуйте поставленный вами диагноз?
Э	-	<p>Диагноз тяжелого депрессивного эпизода поставлен на основе критериев, согласно рекомендациям МКБ-10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение настроения,</li> <li>2. Ангедония (утрата интересов и удовольствий),</li> <li>3. Снижение активности,</li> </ol> <p>А также дополнительных симптомов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушенный сон,</li> <li>2. Сниженный аппетит,</li> <li>3. Снижение способности к сосредоточению и вниманию,</li> <li>4. Идеи виновности,</li> <li>5. Попытка суицида.</li> </ol> <p>Диагноз рекуррентного депрессивного расстройства поставлен на основании данных анамнеза (два предшествующих депрессивных эпизода и текущий депрессивный эпизод умеренной степени тяжести).</p>
P2	-	Диагноз обоснован верно.
P1	-	Диагноз обоснован не полностью: отсутствует обоснование синдрома или заболевания.
P0	-	Обоснование полностью не верно.
В	3	Может ли данная пациентка быть госпитализирована в недобровольном порядке? Если да, то на каком основании.
О	-	<p>Пациента может быть госпитализирована в психиатрическую клинику недобровольно в соответствии с действующим законодательством: Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016), статья 29, пункт а и в, так как пациента несет непосредственную опасность для себя (совершена попытка суицида, высказывает суицидальные мысли) и существенный вред ее здоровью будет нанесен вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"</p> <p>Статья 29. Основания для госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке:</p> <p>Лицо, страдающее психическим расстройством, может быть госпитализировано в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, без его согласия либо без согласия одного из родителей или иного законного представителя до постановления судьи, если его</p>



		психиатрическое обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым и обуславливает: а) его непосредственную опасность для себя или окружающих, или б) его беспомощность, то есть неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, или в) существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи.
P2	-	Ответ дан полностью верно.
P1	-	Обоснование госпитализации дано не полностью, не указаны пункты статьи.
P0	-	Ответ дан не верно.
B	4	Препараты какой группы вы бы рекомендовали пациенту в качестве основной терапии? Обоснуйте свой ответ.
Э	-	Так как пациента страдает от рекуррентного депрессивного расстройства и в настоящий момент имеет симптомы депрессивного эпизода средней степени тяжести, в качестве основной терапии ей показаны антидепрессанты. Препаратами выборами являются современные антидепрессанты с минимальными побочными эффектами - селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИЗС): флуоксетин, флувоксамин, сертралин, циталопрам, пароксетин.
P2	-	Выбраны верные группы препаратов, обоснование верное.
P1	-	Ответ дан не полностью: выбрана верная группа препаратов, но обоснование не верное.
P0	-	Ответ неверный: выбрана не правильная группа препаратов.
B	5	С какими состояниями вы бы провели дифференциальный диагноз? Обоснуйте свой ответ.
Э	-	Рекуррентное депрессивное расстройство необходимо дифференцировать от биполярного аффективного расстройства (имеют место эпизоды мании или гипомании), депрессивного синдрома при шизофрении (выявляются негативные и продуктивные симптомы шизофрении).
P2	-	Ответ дан полностью.
P1	-	Ответ дан не полностью: дифференциальный диагноз проведен не полностью или проведен только с одним заболеванием.
P0	-	Ответ неверный: дифференциальный диагноз не проведен.

И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	<p>Пациент С.Л., 35 лет. Жалобы: судорожные приступы с выключением сознания.</p> <p>Болен с 19 лет. Наследственность отягощена эпилепсией по материнской линии. Пароксизмы характеризуются внезапной потерей сознания, напряжением произвольной мускулатуры, внезапным и быстрым падением, сопровождаемым громким криком, остановкой дыхания, нарастающей бледностью кожи и слизистых, сменяющаяся цианозом. Зрачки расширены, на свет не реагируют. Через 30—60 секунд верхняя челюсть совершает движения, при которых происходит ритмическое смыкание ротовой щели, изо рта выделяется пена, окрашенная кровью, так как обычно больной прикусывает язык. Голова совершает ритмические движения сгибания и разгибания, реже ротации. В плечах отмечаются сгибание и разгибание, в предплечьях — разгибательно-пронаторные движения; в ногах судороги по типу тройного укорочения и последующего удлинения, дыхание восстанавливается, становится шумным, прерывистым. Возможно непроизвольное мочеиспускание. Сознание глубоко помрачено. По прошествии двух-трех минут, выявляется мышечная гипотония, патологические рефлексы, мидриаз, отсутствие реакции зрачков на свет. Затем следовал глубокий продолжительный сон..</p> <p>Воспоминаний о припадках у больного не сохранилось.</p> <p>ЭЭГ: (межприступный период) короткие вспышки генерализованной полипик-волновой активности с амплитудным преобладанием в левой гемисфере и частотой около 3 Гц.</p> <p>В отделении психиатрической больницы у больного, страдающего эпилепсией, развились судорожные припадки с прикусом языка и непроизвольным мочеиспусканием. Припадки повторялись с интервалом в 5-10 минут. В промежутках между припадками больной находился в коматозном состоянии.</p>
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Эпилептический статус
Р2	-	Диагноз поставлен верно.
Р1	-	Диагноз поставлен неполностью.
Р0	-	1)
Р0	-	Диагноз поставлен неверно.
В	2	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.

Э	-	<p>Диагноз установлен на основании характерной клинической картины (серия судорожных припадков без восстановления сознания между приступами), данных анамнеза (пациент болен эпилепсией в течении 20 лет) и результатов функциональных методов исследования по данным ЭЭГ (Короткие вспышки генерализованной полипик-волновой активности с амплитудным преобладанием в левой гемисфере и частотой около 3 Гц.).</p> <p>Критерии диагноза по МКБ-10 (G 41):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следующие один за одним эпилептические припадки.</li> <li>2. Нарушение сознания в межприступный период.</li> </ol>
P2	-	Диагноз обоснован верно.
P1	-	Диагноз обоснован неполностью: нет критериев диагностики эпилептического статуса по МКБ-10 .
P0	-	Диагноз обоснован полностью неверно.
В	3	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
Э	-	Пациенту рекомендовано: Проведение ЭЭГ-видеомониторинга, МРТ головного мозга.
P2	-	План дополнительного обследования составлен полностью верно.
P1	-	План дополнительного обследования составлен не полностью.
P0	-	План обследования составлен неверно.
В	4	Какой препарат является средством выбора для купирования данного состояния? Какие препараты применяются на начальной и развернутой стадиях эпилептического статуса?
Э	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средство выбора для купирования эписостояния – диазепам (реланиум, седуксен).</li> <li>2. На начальной стадии для купирования эпилептического статуса применяются такие препараты: Диазепам; Лоразепам; Депакин; Оксипропионат натрия.</li> </ol> <p>На развернутой стадии ЭС применяют: Диазепам; Лоразепам; Фенобарбитал; Тиопентал натрия.</p>
P2	-	Выбраны верные группы препаратов.
P1	-	Ответ дан не полностью: не названы препараты для купирования развернутой стадии.
P0	-	Ответ неверный: названы другие группы лекарственных препаратов.
В	5	Тактика первичных лечебных мероприятий в данном случае.

Э	-	Оказание первичной неотложной помощи в отделении (купирование эпилептического приступа), перевод в реанимационное отделение (при его наличии в стационаре) или вызов реанимационной бригады для транспортировки пациента в ОРИТ. В дальнейшем - стационарное лечение, наблюдение эпилептолога, психиатра.
P2	-	Тактика лечебных мероприятий выбрана верно.
P1	-	Тактика лечебных мероприятий не содержит все необходимые действия.
P0	-	Тактика лечебных мероприятий выбрана не верно.

### 3. Темы рефератов.

- 1) Формы оказания психиатрической помощи.
- 2) Формы оказания наркологической помощи.
- 3) Порядок оказания психиатрической помощи.
- 4) Порядок оказания наркологической помощи.
- 5) Принципы этики и деонтологии.
- 6) Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
- 7) Основные принципы и методы профилактики психических расстройств.
- 8) Реабилитация лиц с психическими и наркологическими расстройствами.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 7.1. Перечень основной литературы:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Психиатрия: национальное руководство + 1 электрон. диск (CD-Rom) / под. Ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова; Изд. организация Всероссийское общество психиатров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.
2.	Клиническая психиатрия детского возраста: учебное пособие / Л.Н. Касимова, Ж.В. Альбицкая. - 2-е изд. - Н. Новгород: НижГМА, 2015. - 160 с.
3.	Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А.Г. Гофман. - М.: МЕДпресс-информ, 2019. - 624 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ n/n	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Психиатрия и медицинская психология /Иванец Н.Н. и др. - М.: Гэотармедиа, 2016 - 896 с.:
2.	Психиатрия и медицинская психология /Иванец Н.Н. и др. - М.: Гэотармедиа, 2016 - 896 с.:
3.	Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов /

	ред. Ю.С.Шевченко. -е изд., перераб. и доп - - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 1124 с.
4.	Судебная психиатрия: учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З.О. Георгадзе. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 255 с.

### 7.3 Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Методические рекомендации для аудиторной работы по психиатрии ординаторов по специальности «Психиатрия», 2019.
2.	Методические рекомендации для самостоятельной работы по психиатрии ординаторов по специальности «Психиатрия», 2019.
3.	Набор методик для проведения экспериментально-психологического обследования.

### 7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)</b> <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web">http://nbk.pimunn.net/MegaPro/Web</a>	Не ограничено

#### 7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> (Электронная база данных «Консультант студента». База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО)	Учебная литература, дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021

	и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>		библиотеки ПИМУ)	
2.	<b>База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a>	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная библиотечная система «Букап»</b> <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ); с компьютеров университета. Для чтения доступны издания из раздела «Мои книги».	Не ограничено  Срок действия: до 31.05.2022
4.	<b>Образовательная платформа «ЮРАЙТ»</b> <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	С любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (на платформе Электронной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронные медицинские журналы	С компьютеров университета ; с любого компьютера и мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (после регистрации с компьютеров ПИМУ)	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021

6.	<b>Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»</b> (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ предоставляется по заявке на по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено  Срок действия: неограничен
7.	<b>Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b> (договор на бесплатной основе) <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	С компьютеров научной библиотеки	Не ограничено  Срок действия: неограничен
8.	<b>Национальная электронная библиотека (НЭБ)</b> (договор на бесплатной основе): <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено  Срок действия не ограничен (договор пролонгируется каждые 5 (пять) лет).

## 7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Отечественные ресурсы</b>				
1.	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)</b> <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Не ограничено
2.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Рефераты и полные тексты научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа:	Не ограничено

			<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
3.	<b>Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка</b> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Интернет. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Не ограничено
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки</b>				
1.	<b>Электронная коллекция издательства Springer</b> <a href="https://rd.springer.com">https://rd.springer.com</a>	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
2.	<b>База данных периодических изданий издательства Wiley</b> <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Периодические издания издательства Wiley	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
3.	<b>Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct</b> <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>	Периодические издания издательства «Elsevier»	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
4.	<b>База данных Scopus</b> <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю.	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
5.	<b>База данных Web of Science Core Collection</b> <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Международная реферативная база данных научного цитирования	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю. Режим доступа: <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
6.	<b>База данных Questel Orbit</b> <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Не ограничено  Срок действия: до 31.12.2021
<b>Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)</b>				
1.	<b>PubMed</b>	Поисковая система	С любого	Не



	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	ограничено
2.	<b>Directory of Open Access Journals</b> <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Не ограничено
3.	<b>Directory of open access books (DOAB)</b> <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doabooks.org">http://www.doabooks.org</a>	Не ограничено

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- аудитории оборудованные мультимедийным проектором;
- лекционный зал
- помещения для самостоятельной работы

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- видео- и DVD проигрыватели – 1 шт.
- видекамера – 1 шт.

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательн	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1

	ых организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.					год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.202 0