

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Профессор Е.С. Богомолова

*h*

31» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: **ФАРМАЦИЯ 33.05.01**

Квалификация выпускника: **ПРОВИЗОР**

Факультет: **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород  
2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Фармация» – 33.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Кобылин И.И., кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук,  
Давыдов А.А., кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

**Рецензенты:**

Поздеева Т.В. – д.м.н., заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ПИМУ  
Фатенков А.Н. – д.ф.н., профессор кафедры отраслевой и прикладной социологии ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 1 от «28» августа 2019 года)

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных наук



Мордвинов А.А.

«28» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета по гуманитарному образованию ПИМУ  
(протокол № 1 от «31» августа 2020 года),  
профессор



Грехов А.В.

«31» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ



Василькова А.С.

«31» августа 2019 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**1.1 Целью** является формирование коммуникативных навыков, критического мышления, способности к сотрудничеству и творческому, инициативному подходу к решению возникающих задач. Введение в круг философских проблем, овладение методами философского познания и знакомство с основными аспектами биоэтики способствуют развитию гибкости мышления, умению адаптироваться к переменам и адекватно реагировать на социальные вызовы и новые реалии. Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-1.

### **1.2 Задачи:**

- развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:**

#### **Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### **Уметь:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### **Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть и изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Биоэтика».

## 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|-----------------|--|---|---|---|--|
|       |                 |  |   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1.    | УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИД-1 <sub>УК</sub> -1<br>Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной общественной деятельности, направленной на защиту и здоровье населения<br>ИД-2 <sub>УК</sub> -1<br>Идентификация проблемных ситуаций<br>ИД-3 <sub>УК</sub> -1<br>Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей<br>ИД-4 <sub>УК</sub> -1<br>Выдвижение версии решения | Основные направления, проблемы, теории и методы философии; Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Методы и приемы социально-философского анализа проблем; Содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения. | Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по общественно значимым проблемам философии; Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Использовать положения и категории этики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. | Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общественно-значимое и философское содержание; Приемами ведения дискуссии и полемики; Навыками восприятия и анализа философских текстов, имеющих этическое-правовое и социально значимое содержание, Приемами ведения дискуссии и полемики; Владеть навыками определения ценностных ориентиров и руководствоваться ими в жизни. |

|    |      |   |  |  |  |  |
|----|------|---|--|--|--|--|
|    |      |   | <p>проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата ИД-5<sub>ук-1</sub></p> <p>Обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>                                      |  |  |  |
| 2. | УК-5 | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>ук-5.1</sub> Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p>ИД-2<sub>ук-5.2</sub> Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных</p> | <p>содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> | <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> | <p>приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> |

|    |       |  |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|--|
|    |       |  | различий в процессе осуществления профессиональной деятельности ИД-Зук-5.3 Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащим и к различным культурным группам   |  |  |  |
| 3. | ОПК-1 | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности<br>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с | основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности | применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | коллегами и пациентами (их законными представителями)<br>)<br>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины       | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|-----------------|---------------------------------------|---|
| 1.    | УК-1,5<br>ОПК-1 | Образ и статус философии в культуре   | <b>Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b> Понятия мировоззрения, мироощущения, мировосприятия. Мифология, религия, философия и наука. Специфика философского знания. Философия как особая сфера духовной жизни человека и общества. Философия в обыденном сознании. Философия и наука. Природа философских проблем. Теория и метод. Онтология и гносеология. Философия и жизненный мир. Познание и ценности. Философия и идеология. Этика и эстетика. Философская антропология. Философия истории. Место и роль философии в культуре. Система принципов и категорий философского знания. Диалектика. Феноменология. Герменевтика. Отличие философского подхода к проблеме человека. Философия и личность. Проблема смысла человеческого существования. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики |
| 2.    | УК-1,5          | Проблема человека в истории философии | <b>Тема: Античная философия.</b> Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания.  |

Космоцентризм древнегреческой философии. Натуралистический период в развитии греческой философии. Греко-античные учения о сущем. Классический период в развитии античной философии. Учение о бытии, проблема человека и общества, нравственных и правовых норм. Становление античной диалектики. Софисты, Сократ, сократики и гиппократова медицина. Проблема самосознания. Учение об эйдосах у Платона. Человеческая субъективность в истолковании Платона. Теория идеального государства. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Учение о причинах бытия и познания. Проблема человека в контексте психологических, этических и политических рассуждений. Эллинистический период в развитии античной философии. Основные положения физики и этики Эпикура. Философия как методологическое основание античной медицины. Гиппократ об основах врачебного искусства.

**Тема: Философия Средневековья и Возрождения.**

Теоцентризм средневековой культуры. Изменение социальных функций философии. Религиозный характер философской мысли. Период патристики. Учение Аврелия Августина. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий – универсалий. Особенности развития философии в Византии. Средневековая философия мусульманского Востока. Авиценна как врач – философ. Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики. Основные идеи Н. Кузанского, Дж. Бруно. Рождение новой науки. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника. Парацельс и магическое понимание природы мира и человека. Вклад А. Везалия в формирование медицины как науки.

**Тема: Философия Нового времени.** Формирование научной картины мира. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Научная революция XVII века (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Создание механико-материалистической картины природы. Понятие субстанции в философии XVII – XVIII вв. Характерные черты европейского Просвещения. Проблема человека в философии Просвещения (Вольтер, Руссо). Страсти и разум. «Частный интерес» и «общая справедливость». Французский материализм и его трактовка человека и общества. Особенности немецкого Просвещения (Гердер, Гете).

Немецкая классическая философия: поиски компромисса



|    |        |  |  |
|----|--------|--|--|
|    |        |  | <p>между верой и разумом. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Понятие свободы. Философские позиции И. Канта. Идея создания новой науки о человеке – философской антропологии. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. «Феноменология духа». Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p> <p><b>Тема: Марксистская философия.</b> Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Теория социально-исторической практики. Новая концепция общественного сознания и идеологии. Закономерность исторического прогресса и субъект истории. Антропология марксизма. Проблема отчуждения у Маркса. Исторические разработки проблем диалектики К. Марксом и Ф. Энгельсом. Ленинская интерпретация марксизма.</p> <p><b>Тема: Современная философия XX – начала XXI вв.</b> Основные направления европейской философии XX столетия. Экзистенциализм как особый тип философствования. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю. Экзистенциализм и формирование новых подходов к медицине. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Основные идеи представителей неотрейдизма. К. Юнг, В. Райх, Г. Маркузе, Э. Фромм о значении природных и социокультурных факторов в развитии личности. Философия в эпоху постмодерна: закат великих повествований и утрата определенности. Понятия модерна и постмодерна в концепции Ж.-Ф. Лиотара. Рост сложности, новая информационная культура и власть коммуникаций. «Общество риска» Ульриха Бека. Наука, технологии и новые формы управления в постиндустриальную эпоху. Генеалогии власти М. Фуко.</p> <p><b>Тема: Русская философия.</b> Общая характеристика развития философии в XIX веке. Славянофильство и западничество. Религиозная философия конца XIX в. В.С. Соловьев и его школа. Материализм, нигилизм, позитивизм второй половины XIX в. Марксизм. Философия в советский и постсоветский период. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности. Этика жизни и традиции русской философии. Философские искания русских врачей.</p> |
| 3. | УК-1,5 | Философские проблемы познания и современная технонаука | <p><b>Тема: Философские проблемы анализа сознания.</b> Сознание как сущностное свойство человека. Проблема сознания в современной нейронауке и философии. Происхождение и сущность сознания. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Структура сознания и проблема бессознательного. Человеческое сознание, самосознание и искусственный интеллект.</p> <p><b>Тема: Философские концепции познания. Философия</b></p>   |

|    |                 |                                     |   |
|----|-----------------|-------------------------------------|---|
|    |                 |                                     | <p><b>науки.</b> Сущность, структура и функции познавательной деятельности. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Проблема истины. Понятие науки. Структура и методы научного знания. Исторические формы науки. Научные революции. Особенности современной науки. Наука и философия. Специфика гуманитарных наук. Технонаука, производство и экологические риски. «Война в эпоху разумных машин»: новые войны и современная наука. Наука в публичном поле: демократия, медиа и теории заговора. Наука о будущем и будущее науки. Роль чувственного познания и клинического мышления в деятельности врача.</p> <p><b>Тема: Философия техники и медиа.</b><br/>Предмет и проблемы философии техники. Основные концепции философии техники. Понятия техники, органопроекции, мегамашины. Техника как судьба европейского человека. Сущность техники. Конфликт техники и природы. Предмет и задачи философии медиа. Понятие "медиа". Роль различных медиа в формировании актуальной картины мира. Особенности новых медиа. Капитализм данных и платформ.</p>  |
| 4. | УК-1,5<br>ОПК-1 | Человек в системе социальных связей | <p><b>Тема: Общество как объект философского познания.</b><br/>Основные проблемы социальной философии. Понятие общества. Основные модели общества. Типологии общества. Социально-философские теории прошлого и настоящего. Общество как система. Основные сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Социальная структура: классы, слои, страты.</p> <p><b>Тема: Политико-правовая культура личности.</b><br/>Определение политики. Природа и сущность властных отношений. Политическая философия. Власть и анархия. Гражданин и государство. Индивидуальная свобода и гражданские права. Свобода и ответственность. Государство и естественное состояние общества. Политическая философия античности (Платон, Аристотель). Политическая философия Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И. Кант и др.). Политическая теория К. Маркса. Современные теории о природе власти. Право как форма регулирования поведения людей. Политическая идеология, её роль в формировании общественного сознания.</p> <p><b>Тема: Проблема типологии человеческой истории.</b><br/>Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Методологический подход к изучению типизации исторического процесса. Сущностные черты формационного подхода. Основные исторические типы обществ. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Понятие цивилизационного подхода.</p> <p><b>Тема: Современное общество</b><br/>Постиндустриальное общество: общая характеристика.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Понятие информационного общества. Современные концепции общества: Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс и др. Общество настоящего как текущая современность (З. Бауман).</p> <p><b>Тема: Философия и экология.</b><br/>Синергетика, коэволюция и глобальные проблемы человечества. Медицина и экологические угрозы.</p> <p><b>Тема: Философская этика и современная медицина.</b><br/>Философско-этические проблемы биомедицины. Философская этика в публичном поле: общественные дебаты о медицине и роль философии.</p> |
|--|--|--|

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость                   |                                  | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |           |          |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|
|  | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 3                              | 4         | 5        |
|  |                                |                                  |                                |           |          |
| Аудиторная работа, в том числе           |                                |                                  |                                |           |          |
| Лекции (Л)                               | 0,75                           | 18                               | 10                             | 8         | -        |
| Лабораторные практикумы (ЛП)             | -                              | -                                | -                              | -         | -        |
| Практические занятия (ПЗ)                | -                              | -                                | -                              | -         | -        |
| Клинические практические занятия (КПЗ)   | -                              | -                                | -                              | -         | -        |
| Семинары (С)                             | 1,85                           | 68                               | 34                             | 34        | -        |
| Самостоятельная работа студента (СРС)    | 1,4                            | 58                               | 28                             | 30        | -        |
| Научно-исследовательская работа студента | +                              | +                                | +                              | +         | -        |
| <b>ИТОГО</b>                             | <b>4</b>                       | <b>144</b>                       | <b>72</b>                      | <b>72</b> | <b>-</b> |

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины             | Виды учебной работы (в АЧ) |    |    |     |    |     |    | всего |
|-------|------------|---|----------------------------|----|----|-----|----|-----|----|-------|
|       |            |   | Л                          | ЛП | ПЗ | КПЗ | С  | СРС |    |       |
| 1     | 3          | Образ и статус философии в культуре         | 2                          | -  | -  | -   | 4  | 4   | 10 |       |
| 2     | 3          | Проблема человека истории философии         | 8                          | -  | -  | -   | 30 | 24  | 62 |       |
| 3     | 4          | Философские проблемы познания и современная | 6                          | -  | -  | -   | 16 | 15  | 37 |       |

|   |   |                                     |    |   |   |   |    |    |     |
|---|---|-------------------------------------|----|---|---|---|----|----|-----|
|   |   | технонаука                          |    |   |   |   |    |    |     |
| 4 | 4 | Человек в системе социальных связей | 2  | - | - | - | 18 | 15 | 35  |
|   |   | ИТОГО                               | 18 | - | - | - | 68 | 58 | 144 |

Л – лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия

КПЗ – клинические практические занятия

С – семинары

СРС – самостоятельная работа студента

### 6.2. Тематический план лекций\*:

| № п/п | Наименование тем лекций  | Объем в АЧ |           |
|-------|--|------------|-----------|
|       |  | Семестр 3  | Семестр 4 |
| 1.    | Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества                 | 2          |           |
| 2.    | Человек и космос в античной философии (лекция с ошибками)                | 2          |           |
| 3.    | Средневековая философия и антропоцентризм Возрождения                    | 2          |           |
| 4.    | Философия Нового времени: рождение субъекта (лекция-пресс-конференция)   | 2          |           |
| 5.    | Основные направления западноевропейской философии XX-XXI вв.             | 2          |           |
| 6.    | Бытие человека. Философская антропология и ее предмет (лекция-дискуссия) |            | 2         |
| 7.    | Проблема сознания в философии (проблемная лекция).                       |            | 2         |
| 8.    | Философия науки и современная техносфера.                                |            | 2         |
| 9.    | Общество как объект философского познания (проблемная лекция).           |            | 2         |
|       | ИТОГО (всего - 18 АЧ)  |            |           |

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

6.4. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

### 6.6. Тематический план семинарских занятий\*:

| № п/п | Наименование тем семинаров   | Объем в АЧ |           |
|-------|--|------------|-----------|
|       |  | Семестр 3  | Семестр 4 |
| 1.    | Вводное занятие  | 2          |           |
| 2.    | Философия, ее роль в жизни человека и общества (семинар-дискуссия) | 2          |           |
| 3.    | Античная философия   | 4          |           |
| 4.    | Средневековая философия  | 2          |           |
| 5.    | Философия эпохи Возрождения  | 2          |           |
| 6.    | Европейская философия XVII века                                    | 2          |           |
| 7.    | Английская философия XVII - XVIII веков                            | 2          |           |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 8.  | Французские философы-просветители XVIII века  | 2 |   |
| 9.  | Немецкая классическая философия   | 2 |   |
| 10. | Марксистская философия  | 2 |   |
| 11. | Русская философия XIX в.  | 2 |   |
| 12. | Русская философия XX вв.  | 2 |   |
| 13. | Основные направления западной философии XX-XXI вв.  | 2 |   |
| 14. | Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Проблема человека в истории философии»           | 2 |   |
| 16. | Философия о сознании человека (семинар-мозговой штурм)  | 2 |   |
| 17. | Сознание и проблема искусственного интеллекта (семинар-круглый стол)                            |   | 2 |
| 18. | Философия науки   |   | 2 |
| 19. | Наука в современном мире  |   | 2 |
| 20. | Введение в философию техники  |   | 2 |
| 21. | Основные проблемы медиафилософии  |   | 2 |
| 22. | Эмпирическая философия медицины   |   | 2 |
| 23. | Общество как объект философского познания   |   | 2 |
| 24. | Законы структуры и развития общества  |   | 2 |
| 25. | Политическая сфера жизни общества   |   | 2 |
| 26. | Проблема типологии человеческой истории   |   | 2 |
| 27. | Современное общество (семинар-пресс-конференция)  |   | 2 |
| 28. | Что такое этика? Основные этические концепции (теории) (проблемный семинар)                     |   | 2 |
| 29. | Основные этические принципы   |   | 2 |
| 30. | Экологические проблемы и дискуссии об антропоцене в современной философии                       |   | 2 |
| 31. | Медицина и экология: глобальный, российский и региональный аспекты                              |   | 2 |
| 32. | Межсессионный контент-контроль на ЭВМ по теме «Философские проблемы познания, науки и общества» |   | 2 |
| 33. | Итоговое занятие  |   | 2 |
|     | ИТОГО (всего - 68 АЧ)   |   |   |

\* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

#### 6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

| № п/п | Наименование вида СРС  | Объем в АЧ |           |
|-------|--|------------|-----------|
|       |  | Семестр 3  | Семестр 4 |
| 1.    | Образ и статус философии в культуре: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; написание доклад по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям. | 4          |           |
| 2.    | Проблема человека в истории философии: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально  | 24         |           |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
|    | заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям; тестирование; подготовка индивидуального исследовательского проекта; решение ситуационных задач.   |  |    |
| 3. | Философские проблемы познания и современная технонаука: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; чтение текста первоисточников; работа со словарями и справочниками; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту. |  | 15 |
| 4. | Человек в системе социальных связей: работа с лекционным материалом, проработка конспекта лекций и учебной литературы; подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; работа с нормативными документами; написание доклада по данной проблеме; выполнение домашнего задания к занятию; подготовка к семинарским занятиям и индивидуальному исследовательскому проекту; тестирование; решение ситуационных задач.           |  | 15 |
|    | Всего - 58 АЧ)  |  |    |

#### 6.8. Научно-исследовательская работа студента:

| № п/п | Наименование тем научно-исследовательской работы студента | Объем в АЧ |          |
|-------|---|------------|----------|
|       |   | Семестр3   | Семестр4 |
| 1.    | Философия и наука: новые вызовы                           | +          |          |
| 2.    | Русская философия: потенциал традиции                     | +          |          |
| 3.    | Человек в философии постмодерна                           | +          |          |
| 4.    | Археология медиа: новые подходы                           |            | +        |
| 5.    | Глобальные проблемы человечества в эпоху антропоцена      |            | +        |

#### 7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний:

| № п/п | № семестра | Формы контроля         | Наименование раздела дисциплины     | Оценочные средства |                           |                              |
|-------|------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
|       |            |                        |                                     | Виды               | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                      | 4                                   | 5                  | 6                         | 7                            |
| 1.    | 3          | Контроль освоения темы | Образ и статус философии в культуре | Тестовые задания   | 10-20                     | 8-15                         |
|       |            |                        |                                     | Эссе               | 1                         | 1                            |
|       |            |                        |                                     | Ситуац             | 1                         | 1                            |

|    |   |                        |  |                      |       |      |
|----|---|------------------------|--|----------------------|-------|------|
|    |   |                        |  | ионные задания       |       |      |
| 2. | 3 | Контроль освоения темы | Проблема человека в истории философии                  | Тестовые задания     | 10-20 | 8-15 |
|    |   |                        |  | Эссе                 | 1     | 1    |
|    |   |                        |  | Ситуационные задания | 1     | 1    |
| 3. | 4 | Контроль освоения темы | Философские проблемы познания и современная технонаука | Тестовые задания     | 10-20 | 8-15 |
|    |   |                        |  | Эссе                 | 1     | 1    |
|    |   |                        |  | Ситуационные задания | 1     | 1    |
| 4. | 4 | Контроль освоения темы | Человек в системе социальных связей                    | Тестовые задания     | 10-20 | 8-15 |
|    |   |                        |  | Эссе                 | 1     | 1    |
|    |   |                        |  | Ситуационные задания | 1     | 1    |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**8.1. Перечень основной литературы:**

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров  |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | На кафедре  | В библиотеке  |
| 1.    | Моисеев, В. И. Философия: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5077-2. – Текст: электронный. | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html?UName=4d9bfac3000bbafa&amp;PWord=4d9bfac3">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html?UName=4d9bfac3000bbafa&amp;PWord=4d9bfac3</a> | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html?UName=4d9bfac3000bbafa&amp;PWord=4d9bfac3">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html?UName=4d9bfac3000bbafa&amp;PWord=4d9bfac3</a> |

**8.2. Перечень дополнительной литературы:**

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям      | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------|------------|
|       |  | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Антропов Ю.А. Человековедение. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | 1                      | -          |
| 2.    | Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы.               | -                      | 1          |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | Угрозы. Стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.   |   |   |
| 3.  | Гобозов И.А. Социальная философия. – М.: МГУ, 2010.   | - | 1 |
| 4.  | Гриненко Г.В. История философии. – М.: Издательский центр ЮРАЙТ-Восток, 2019.   | - | 1 |
| 5.  | Губин В.Д. Философия: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  | 1 | - |
| 6.  | Ермалавичюс Ю.Ю. Будущее человечества. – М.: Корино-офсет, 2010.  | - | 1 |
| 7.  | Николай Ф.В., Кобылин И.И., Мордвинов А.А., Нагорных О.С. История психоанализа: Учебно-методическое пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: НГПУ, 2011. | 1 | 3 |
| 8.  | Лебедев С.А. Философия науки. – М.: Академический проект, 2011.   | - | 1 |
| 9.  | Лешкевич Т.Г. Философия науки. – М.: ИНФРА-М, 2010.   | - | 1 |
| 10. | Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.   | 1 | - |
| 11. | Талев Н.Н. Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. – М.: Изд. КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2017.  | - | 1 |
| 12. | Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – М.: Синдбад, 2019.   | - | 1 |
| 13. | Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – М.: Синдбад, 2018.   | - | 1 |
| 14. | Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.   | 1 | - |
| 15. | Хрусталев Ю.М. Философия. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.  | 1 | - |

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров |   |
|-------|---|------------------------|---|
|       |   | На кафедре             | В библиотеке  |
| 1.    | Кобылин И.И., Давыдов А.А., Малов С.В., Фатенков А.Н. История философии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013. | 2                      | <a href="http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials">http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials</a> |
| 2.    | Кобылин И.И., Давыдов А.А.,   | 2                      | <a href="http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials">http://eos.pimunn.ru/specialities/specialty/81/disciplines/502/education-materials</a> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Малов С.В.,<br>Фатенков А.Н.<br>Фундаментальные<br>проблемы<br>философии:<br>Учебно-<br>методическое<br>пособие / Под ред.<br>А.В. Грехова. – Н.<br>Новгород: Изд-во<br>НижГМА, 2013. |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

##### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

| Наименование электронного ресурса                      | Краткая характеристика (контент)                     | Условия доступа  | Количество пользователей |
|--|--|--|--------------------------|
| Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ | Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину<br><a href="http://81.18.133.188/login.php">http://81.18.133.188/login.php</a> | Не ограничено            |

##### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| № | Наименование электронного ресурса   | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа  | Количество пользователей |
|---|---|---|--|--------------------------|
| 1 | БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента»)   | Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования  | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину<br><a href="http://www.studentmedlib.ru/">http://www.studentmedlib.ru/</a>           | Не ограничено            |
| 2 | Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» | Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет). | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину<br><a href="https://pimunn.ru/lib#rec64131355">https://pimunn.ru/lib#rec64131355</a> | Не ограничено            |

### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

| № | Наименование электронного ресурса                             | Краткая характеристика (контент)  | Условия доступа   |
|---|---|---|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                    | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов. | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет<br><a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |
| 2 | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья  | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет<br><a href="https://cyberleninka.ru/about">https://cyberleninka.ru/about</a>  |
| 3 | Национальная электронная библиотека                           | Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.  | с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> |

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «Философия» кафедра должна располагать соответствующими аудиториями и лекционным залом. Площадь на одного студента с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

#### 9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории.
2. Компьютерные классы с выходом в интернет.

#### 9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Телевизор
3. Проекторы
4. ПК

**9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.**

| № п. п. | Программное обеспечение   | кол-во лицензий | Тип программного обеспечения         | Производитель                   | Номер в едином реестре российского ПО | № и дата договора  |
|---------|---|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1       | Wtware  | 100             | Операционная система тонких клиентов | Ковалёв Андрей Александрович    | 1960                                  | 2471/05-18 от 28.05.2018                                   |
| 2       | МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. | 220             | Офисное приложение                   | ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" | 283                                   | без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год. |
| 3       | LibreOffice   |                 | Офисное приложение                   | The Document Foundation         | Свободно распространяемое ПО          |  |
| 4       | Windows 10 Education  | 700             | Операционные системы                 | Microsoft                       | Подписка Azure Dev Tools for Teaching |  |
| 5       | Яндекс.Браузер  |                 | Браузер                              | ООО «ЯНДЕКС»                    | 3722                                  |  |