

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 Е.С. Богомолова

«05» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Языкознание»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36 часов).

Нижний Новгород
2022

Рабочая программа дисциплины «Языкознание» разработана в соответствии с общей образовательной программой профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

Программа предназначена для слушателей общей образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая в рамках проекта «Приоритет 2030».


Разработчики:

1. Мацкевич Е. Э., зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
2. Козловская Е. Ю., старший преподаватель кафедры иностранных языков
3. Шевцова Ю. В., доцент кафедры иностранных языков

Программа рассмотрена и одобрена протокол № 9 от 04.05.22г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель проекта «Бизнес-школа ПИМУ»



(подпись)

Е.Б. Абросимова

« 04 » 05 2022 г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателя, определяет содержание и виды учебных занятий и формы контроля. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и слушателей программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Программа разработана в соответствии с общей образовательной программой профессиональной переподготовки по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение)»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.05.2012 № 547н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности».

Программа предназначена для слушателей общей образовательной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемая в рамках проекта «Приоритет 2030».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у слушателей иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции переводчика по разделу дисциплины «Общетеоретическая лингвистическая подготовка - языкознание».

Задачи дисциплины:

Подготовить будущего переводчика в сфере профессиональной коммуникации к следующим видам деятельности:

1. Письменный перевод научно-медицинской и профессиональной литературы и документации;
2. Устный перевод в рамках профессионального и делового общения;
3. Ведение деловой переписки на иностранном языке.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- Переводить с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный специальную литературу, патентные описания, переписку с зарубежными организациями и т.п.
- Выполнять устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов, соблюдение установленных требований в отношении используемых научных и медицинских терминов и определений.
- Осуществлять устный перевод во время сопровождения, бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников и лиц, не владеющих русским языком.
- Подготавливать аннотации и рефераты по иностранной литературе.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу 1 «Общетеоретическая лингвистическая подготовка - языкознание» дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- общий курс английского языка.

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть общеязыковыми навыками уровня В1 и В2.

5. Тематический план учебной дисциплины

Данная дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

№	Название раздела	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1	Языкознание как научная дисциплина.	4	2	2
2	Язык как общественное явление.	4	2	2
3	Язык как универсальная коммуникативная система.	4	2	2
4	Язык, речь и мышление.	4	2	2
5	Основные вопросы фонетики и филологии.	4	2	2
6	Слово как центральная единица языка.	6	3	3
7	Основные вопросы словообразования и грамматики.	4	2	2
8	Языки мира. Классификация языков.	6	3	3
	Итого	36	18	18

6. Формы контроля знаний слушателей

№ п/п	Тип контроля	Форма контроля	Параметры
1	Текущий контроль	Тестирование	Тестирование проводится после каждой лекции по изученному материалу. Цель опроса – закрепление знаний. Опрос проводится с индивидуальной оценкой слушателей.
2	Промежуточный контроль	Тестирование	Тестирование выполняется после изучения курса лекций по дисциплине «Языкознание». Цель работы – закрепление знаний и формирования навыков применения языковых норм по «Языкознанию».

6.1 Порядок формирования оценок по дисциплине

Оценка за зачет не ставится. Зачет не дифференцированный.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. **Языкознание как научная дисциплина.** Предмет, объект и задачи языкознания. Разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.

Тема 2. **Язык как общественное явление.** Природа и сущность языка. Функции языка. Взаимосвязь языка и общества. Формы существования языка.

Тема 3. **Язык как универсальная коммуникативная система.** Знаковый аспект языка. Типы знаковых систем. Модели системы языка в современной лингвистике. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.

Тема 4. **Язык, речь и мышление.** Взаимоотношения языка и мышления в современной лингвистике. Теория невербальности мышления. Понятие речевой деятельности. Виды речи. Порождение и восприятие речи.

Тема 5. **Основные вопросы фонетики и фонологии.** Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Речевой аппарат и его работа. Акустические свойства звуков речи. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.

Тема 6. **Слово как центральная единица языка.** Значение слова и его компоненты. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Смысловая структура слова. Однозначность и многозначность слов. Способы развития значения слов.

Тема 7. **Основные вопросы словообразования и грамматики.** Предмет грамматики. Грамматическое значение слова и его типы. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира.

Тема 8. **Языки мира. Классификация языков.** Генеалогическая классификация языков. Типологическая, или морфологическая, классификация языков. Ареальная классификация. Функциональная классификация.

8. Образовательные технологии

Занятия по дисциплине проводятся в онлайн формате с использованием видео-лекций по разделам дисциплины «Языкознание», записанных в студии Jalinga.

В самостоятельную работу слушателя входит подготовка к практическим занятиям и тестирование по изученному материалу, который проводится в конце каждого лекционного занятия, изучение дополнительной литературы по основным разделам программы.

9. Оценочные средства

Тесты текущего контроля

Тест по теме 1.

1. Какие из этих дисциплин являются синонимом языкознания (более одного ответа)?
 - 1) Лингвистика.
 - 2) Фоносемантика.
 - 3) Языковедение.
 - 4) Топонимика.

2. Разделы частного языкознания, которые посвящены отдельным языкам, нередко получают название от:
 - 1) изучаемого языка;
 - 2) языковой семьи;
 - 3) родственной языковой группы;
 - 4) национальности носителей языка.

3. Описанием языка в определённый момент его существования занимается:
 - 1) диахроническая лингвистика;
 - 2) синхроническая лингвистика;
 - 3) прикладная лингвистика;
 - 4) внутренняя лингвистика.

4. Изучает язык в развитии, в историческом аспекте, в хронологической последовательности:
- 1) диахроническая лингвистика;
 - 2) синхроническая лингвистика;
 - 3) прикладная лингвистика;
 - 4) внешняя лингвистика.
5. Раздел языкознания, исследующий связь языка с национальными особенностями мышления и поведения народа, называется:
- 1) топонимика;
 - 2) лингвогеография;
 - 3) лингвосомиотика;
 - 4) этнолингвистика.
6. Согласно данным крупнейшего в мире каталога языков Ethnologue, по состоянию на 2022 год на Земле насчитывается:
- 1) 6785 языков;
 - 2) 5798 языков;
 - 3) 7151 язык;
 - 4) 8652 языка.
7. Расщепление языкового знака, появление на его месте двух новых, самостоятельных единиц называется:
- 1) синонимия;
 - 2) омонимия;
 - 3) омофония;
 - 4) антонимия.
8. Стремление языкового знака расширить свой план выражения или план содержания, при этом оставаясь тождественным самому себе как целому, называется :
- 1) асимметрия языкового знака;
 - 2) консервативность языкового знака;
 - 3) перенос значения;
 - 4) изменчивость языкового знака.
9. Может ли словарь с исчерпывающей полнотой отражать все переносные значения слова:
- 1) Да, может.
 - 2) Нет, не может.
10. Что из нижеперечисленного можно отнести изменению плана выражения языкового знака (более одного варианта ответов):
- 1) Фонетическое варьирование слов и их форм.
 - 2) Морфологическое варьирование слов и их форм.
 - 3) Звуковые чередования.
 - 4) Всё вышеперечисленное.
11. Может ли знаковая система состоять только из одного знака:
- 1) Да, может.
 - 2) Нет, не может.
 - 3) Может, если этот знак универсальный.
 - 4) Затрудняюсь ответить.
12. В предложении: «Роста он был высокого (среднего, низкого)» употребление прилагательных относятся к:

- 1) Синтагматическим отношениям;
- 2) Парадигматическим отношениям;
- 3) Синтаксическим отношениям;
- 4) Лингвистическим отношениям.

Тест по теме 2.

1. Дети, которых помещали в другую языковую среду, _____ .
 - 1) начинали говорить на языке окружения, а не на родном;
 - 2) начинали говорить на родном языке;
 - 3) не говорили ни на одном из языков;
 - 4) говорили на обоих языках.

2. Реализация языка в форме речи _____ .
 - 1) не зависит ни от каких факторов: человек начнет говорить при любых обстоятельствах;
 - 2) зависит от способности конкретного человека к изучению языка;
 - 3) зависит от климатических условий;
 - 4) зависит от факторов исторического, социального, территориального и иного порядка.

3. Процесс усвоения конкретного человеческого языка – это
 - 1) приобретение таких навыков, как говорение и письмо;
 - 2) приобретение навыка чтения;
 - 3) приобретение навыка аудирования;
 - 4) приобретение всех упомянутых выше навыков.

4. В чем заключается природа и сущность языка?
 - 1) Язык – это биологическое явление.
 - 2) Язык – это психическое явление.
 - 3) Язык – сложное явление, в котором сочетаются и биологический и психологический и социальный аспекты.
 - 4) Язык – это социальное явление.

5. Вербальная коммуникация – это _____ .
 - 1) коммуникативное взаимодействие с помощью речи, а именно, сообщение некой информации, ее восприятие и понимание;
 - 2) выражение чувств и эмоций;
 - 3) накопление опыта, традиций, уклада жизни того или иного народа, приобретенные им за долгие годы существования;
 - 4) восприятие речи на слух.

6. Вербальная коммуникация осуществляется _____ .
 - 1) через восприятие речи на слух;
 - 2) только через устную речь;
 - 3) только через письменную речь;
 - 4) через речь, как устную, так и письменную.

7. Онтогенез – это _____ .
 - 1) система знаков.
 - 2) вербальная коммуникация.
 - 3) происхождение индивидуальной речи. Проявляется в процессах овладения языком.
 - 4) психофизический резерв в мозге людей.

8. _____ отрицал участие мышления и логики в развитии языка.
- 1) Лев Семёнович Выготский;
 - 2) Хейман (Гейман) Штейнталь;
 - 3) Даниил Борисович Эльконин;
 - 4) Алексей Николаевич Леонтьев.
9. Дети с аутизмом не овладевают языком вовсе или же овладевают им в очень малой степени и, как правило, с существенными нарушениями потому что _____ .
- 1) у них способность и потребность в коммуникации крайне ограничены;
 - 2) они живут в изоляции;
 - 3) они не понимают окружающих;
 - 4) у них проблемы со слухом.
10. Дети в билингвальных семьях _____ .
- 1) начинают свободно говорить на обоих языках;
 - 2) в итоге не осваивают ни одного языка;
 - 3) осваивают только один язык, который им кажется проще;
 - 4) говорят на смешанном языке.
11. Языковая политика – это _____ .
- 1) запрет употребления определённых языков;
 - 2) сознательное, целенаправленное воздействие общества и его институтов на функционирование языка в различных сферах его применения;
 - 3) запрет применения устаревших языков или ограничения их применения;
 - 4) исключительно реформы письменности.
12. Проблема стран, использующих в письме китайские иероглифы, заключалась в следующем:
- 1) невозможность называть научные термины с помощью иероглифов;
 - 2) иероглифы трудно писать;
 - 3) эти страны не могли освоить буквенно-звуковое письмо, т.к. привыкли к иероглифам;
 - 4) многочисленность и сложность иероглифов повлекли за собой неграмотность 90% населения.

Тест по теме 3.

1. Наука, изучающая всевозможные знаковые системы.
- 1) Семиотика.
 - 2) Фоносемантика.
 - 3) Языковедение.
 - 4) Топонимика.
2. Какими из перечисленных ниже свойств обладает знак (более одного варианта ответа)?
- 1) Преднамеренность.
 - 2) Двусторонность.
 - 3) Конвенциональность.
 - 4) Обусловленность.
3. Изображение какого из этих знаков можно считать иконическим (более одного варианта ответа):
- 1) Схематичное изображение человека на инвалидной коляске (знак «Инвалид»).
 - 2) Прямоугольное полотно, поделенное на шесть горизонтальных разноцветных полос в следующей последовательности сверху вниз: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая. (флаг ЛГБТ сообщества).

- 3) Изображение трамвая в белом квадрате на синем фоне (дорожный знак 5.17 «Место остановки трамвая»).
 - 4) Треугольник из трех зеленых стрелок, образующий петлю Мебиуса. (знак переработки).
4. Какие единицы человеческого языка являются знаками:
- 1) звуки;
 - 2) слоги;
 - 3) семьи;
 - 4) слова.
5. К каким единицам человеческого языка ученые применяют термин «суперзнак» или «надзнак» (более одного варианта ответа)?
- 1) Предложение.
 - 2) Морфема.
 - 3) Словосочетание.
 - 4) Высказывание.
6. Согласно данным крупнейшего в мире каталога языков Ethnologue, по состоянию на 2022 год на Земле насчитывается:
- 1) 6785 языков;
 - 2) 5798 языков;
 - 3) 7151 язык;
 - 4) 8652 языка.
7. Наука, которая в древности объединяла в себе ряд таких дисциплин, как: литературоведение, текстология, поэтика, теория культуры и лингвистика.
- 1) Философия .
 - 2) Филология.
 - 3) Грамматика.
 - 4) Стилистика .
8. Область языкознания, которая изучает создание знаков письменности и их развитие:
- 1) статистика;
 - 2) топонимика;
 - 3) палеография;
 - 4) этнография.
9. Основателем натуралистического направления в языкознании, рассматривающим язык как естественное, природное явление, является:
- 1) А. Шлейхер;
 - 2) Ф. де Соссюр;
 - 3) Ф. Бэкон;
 - 4) Р. Декарт.
10. Изучение языка письменных памятников позволяет судить о:
- 1) родстве разных языков;
 - 2) территории расселения народов;
 - 3) миграции народов во времени и пространстве;
 - 4) всё вышеперечисленное.
11. Древние римляне противопоставляли филологию и языкознание (грамматику). Что согласно их идее должна была изучать филология (возможно более одного варианта ответа)?
- 1) Литературную форму текста.
 - 2) Орфографию.
 - 3) Содержание текста.

4) Метрику текста.

12. Дисциплина, изучающая территориальное распространение языков и диалектов, называется:

- 1) лингвогеография;
- 2) топонимика;
- 3) палеография;
- 4) этнография.

Тест по теме 4.

1. Осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться – это _____.

- 1) генерирование новых идей;
- 2) наблюдение;
- 3) мышление;
- 4) креативность.

2. Осмысливать полученную информацию, распознавать глубинные связи и свойства предметов и явлений, отслеживать их причинно-следственные связи, находить решения проблем и генерировать новые идеи – это _____.

- 1) цель мышления;
- 2) цель языка;
- 3) цель коммуникации;
- 4) цель речевой деятельности.

3. Слова, которые мы используем в речи по языковым законам, _____.

- 1) это восприятие речи на слух;
- 2) отражают процесс мышления человека и общества в целом;
- 3) представляют собой организованную структуру символов;
- 4) это общение между людьми посредством языка.

4. Аспекты единства языка и мышления:

- 1) естественный, искусственный, условный;
- 2) общий, частный, интернациональный;
- 3) гендерный, территориальный, групповой;
- 4) генетический, функциональный, психологический.

5. УПК в лингвистике – это _____.

- 1) уголовно-процессуальный кодекс;
- 2) универсальный предметный код;
- 3) учебно-производственный комбинат;
- 4) учебно-практические курсы.

6. Заложил основу теории кодовых переходов _____.

- 1) А.Р. Лурия;
- 2) Н.И. Жинкин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Фердинанд де Соссюр.

7. Что из перечисленного ниже НЕ относится к доказательствам невербальности мышления?

- 1) Можно понимать что-либо, но быть не в состоянии это сказать, выразить словами; особенно это заметно в ситуациях творческого мышления («муки слова»).

- 2) Глухонемые обладают мышлением, ни в чем не уступающем мышлению говорящих людей, хотя не говорят, не слышат речь.
 - 3) Происхождение индивидуальной речи. Проявляется в процессах овладения языком.
 - 4) При обучении скорочтению метод заключается в подавлении скрытой артикуляции, внутреннего проговаривания при чтении, что означает переход непосредственно к Универсальному Предметному Коду, минуя промежуточный код.
8. Что из перечисленного ниже ОТНОСИТСЯ к доказательствам невербальности мышления?
- 1) Дети до двух-трех лет понимают обращенную к ним речь взрослых, мыслят в рамках своего интеллектуального развития, но языком еще не владеют.
 - 2) Вне чувственного восприятия мысль недоступна для других.
 - 3) Происхождение индивидуальной речи. Проявляется в процессах овладения языком.
 - 4) Мышление неразрывно связано с языком и речью, однако эта связь достаточно сложна.
9. Основными единицами мышления являются _____ .
- 1) мировидение и творческие мысли;
 - 2) чувства и эмоции;
 - 3) знаки и символы;
 - 4) понятия, суждения и умозаключения.
10. Составными частями языка являются: _____ .
- 1) понятия, суждения и умозаключения;
 - 2) фонема, морфема, лексема, предложение (в речи), аллофон (звук) и другие.
 - 3) знаки и символы;
 - 4) артикулируемые звуки.
11. К основным видам речевой деятельности относятся:
- 1) ориентировка, внутреннее программирование, реализация и контроль.
 - 2) говорение, чтение, слушание (аудирование), письмо.
 - 3) тексты в устной или письменной форме.
 - 4) адресаты и адресанты.
12. Этапами речевой деятельности являются:
- 1) правильная оценка коммуникации (для подборки адекватных средств общения), осознание мотива речетворчества, определение цели порождения высказывания.
 - 2) отбор ключевых слов и их синтез; расположение их в определенной последовательности.
 - 3) обратная связь и проверка коммуникативных ошибок.
 - 4) ориентировка, планирование, внешняя реализация, контроль.

Тест по теме 5.

1. Раздел языкознания, который изучает звуковой строй языка.
 - 1) Фонетика.
 - 2) Фоносемантика.
 - 3) Фонология.
 - 4) Топонимика.
2. Какой фонетики НЕ существует?
 - 1) Частной.
 - 2) Описательной.
 - 3) Сопоставительной.
 - 4) Артикуляционной.
3. Минимальной, далее не разложимой единицей фонетики является:

- 1) Слово
 - 2) Звук речи
 - 3) Слог
 - 4) Фраза
4. Какое из утверждений верно?
- 1) Гласные звуки являются в основном шумными, а согласные тоновыми.
 - 2) Гласные и согласные звуки являются в основном шумными.
 - 3) Гласные звуки являются в основном тоновыми, а согласные шумными.
5. У человека естественными резонаторами являются (более одного правильного ответа):
- 1) полость рта;
 - 2) полость носа;
 - 3) пазухи носа;
 - 4) пазухи лобной кости;
6. Совокупность положений органов речи при произнесении звуков речи, свойственная носителям определенного языка, называется:
- 1) акустической базой языка;
 - 2) лингвистической базой языка;
 - 3) фонетической базой языка;
 - 4) артикуляционной базой языка;
7. К активным органам речи НЕ относятся:
- 1) голосовые связки;
 - 2) язык;
 - 3) твёрдое нёбо;
 - 4) губы.
8. К пассивным органам речи НЕ относятся:
- 1) альвеолы;
 - 2) нёбная занавеска с язычком;
 - 3) твёрдое нёбо;
 - 4) зубы.
9. Звуков речи конкретного языка сравнительно немного. Их число обычно стремится:
- 1) к ста;
 - 2) к пятидесяти;
 - 3) к шестидесяти;
 - 4) к восьмидесяти;
10. Русские гласные звуки НЕ классифицируются по следующим параметрам:
- 1) подъём;
 - 2) ряд;
 - 3) мягкость/твёрдость;
 - 4) участие/неучастие губ.
11. Русские согласные звуки НЕ классифицируются по следующим параметрам:
- 1) соотношение звука и голоса;
 - 2) отсутствие/наличие палатализации;
 - 3) способ артикуляции;
 - 4) ряд.
12. Наука, которая изучает звуки с функциональной стороны – как средство различения звуковых

оболочек слов и их значений, называется:

- 1) фонетика;
- 2) фоносемантика;
- 3) фонология;
- 4) топонимика.

Тест по теме 6.

1. Слово – это _____ .
 - 1) денотат;
 - 2) конкретное говорение, происходящее в звуковой (включая внутреннее проговаривание) или письменной форме;
 - 3) центральная единица языка, предназначенная для описания предметов, их характеристик, действий и взаимоотношений. Оно позволяет людям выразить свои мысли и чувства;
 - 4) средство общения.

2. Физиологическая трактовка слова, в соответствии с речевой ситуацией, выступает в качестве метасигнала.
 - 1) семантический компонент;
 - 2) денотат;
 - 3) синтаксический компонент;
 - 4) прагматический компонент.

3. Характеризует взаимосвязь между словом и предметом, которое оно обозначает (предметная основа и содержание слова).
 - 1) семантический компонент;
 - 2) денотат;
 - 3) синтаксический компонент;
 - 4) прагматический компонент.

4. Отношение слова к другим структурным единицам языка, используемым в процессе речи. Этот компонент учитывается при построении предложений и составлении текста.
 - 1) семантический компонент;
 - 2) денотат;
 - 3) синтаксический компонент;
 - 4) прагматический компонент.

5. Обозначаемый словом предмет (в широком смысле) в языкознании.
 - 1) семантический компонент;
 - 2) денотат;
 - 3) синтаксический компонент;
 - 4) прагматический компонент.

6. Раздел грамматики, который изучает законы организации связной речи, способы соединения слов в речи и основные единицы связной речи.
 - 1) синтаксис;
 - 2) пунктуация;
 - 3) морфология;
 - 4) орфография.

7. Отнесенность понятия слова к целому классу однородных предметов (или денотатов), обладающих общими признаками.
 - 1) общая предметная отнесенность;
 - 2) частная предметная отнесенность;

- 3) синтаксис;
 - 4) денотат.
8. Отнесенность понятия слова к конкретному предмету, признаку, свойству, действию.
- 1) общая предметная отнесенность;
 - 2) частная предметная отнесенность;
 - 3) синтаксис;
 - 4) говорение.
9. Превращение отдельного элемента языка сочетания слов в отдельное знаменательное слово либо устойчивую фразеологическую единицу.
- 1) переход из имени собственного в имя нарицательное;
 - 2) субстантивация;
 - 3) фразеологизм;
 - 4) лексикализация.
10. Переход в разряд имён существительных других частей речи (прилагательных, глаголов, причастий, числительных), вследствие приобретения ими способности непосредственно указывать на предмет и отвечать на вопрос «кто?» или «что?»
- 1) изменение предметной отнесенности заместительных слов;
 - 2) субстантивация;
 - 3) лексикализация;
 - 4) утрата внутренней формы слова.
11. След того процесса, при помощи которого в языке было образовано данное слово, способ представления в языке внеязыкового содержания слова, как отражение национальной специфики языка и определенного видения мира, свойственного тому или иному народу.
- 1) история языка;
 - 2) метафорическое переосмысление пространственных категорий и других параметров материального мира;
 - 3) устаревшее слово;
 - 4) внутренняя форма слова.
12. Различают три типа внутренней формы слов:
- 1) информационный, побудительный, эмоционально-выразительный;
 - 2) словообразовательный, эпидигматический, смешанный;
 - 3) генетический, функциональный, личностный;
 - 4) биологический, психический, социальный.

Тест по теме 7.

1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к составным частям грамматики:
- 1) Словообразование.
 - 2) Морфология.
 - 3) Фонетика.
 - 4) Синтаксис.
2. Общая грамматика изучает:
- 1) универсальные грамматические черты и свойства присущие всем языкам;
 - 2) строй языка в его развитии или на отдельных ступенях;
 - 3) состояние грамматического строя языка в определенный период времени;
 - 4) грамматический строй конкретного языка.

3. Что из нижеперечисленного можно считать грамматической единицей (более одного варианта ответа)?
- 1) Морфема.
 - 2) Словоформа.
 - 3) Словосочетание.
 - 4) Предложение.
4. Какие из приведенных ниже утверждений являются доказательством связи грамматического строя языка с лексическим (более одного варианта ответа)?
- 1) Слово как единица языка принадлежит одновременно и лексике и грамматике.
 - 2) Образование слов происходит по грамматическим законам, в результате чего появляются новые лексические единицы.
 - 3) Существуют разряды слов, выделяющихся своими лексическими и грамматическими характеристиками.
 - 4) В мотивирующих и мотивированных словах отсутствуют общие грамматические признаки.
5. К каким уровням грамматической системы языка принадлежит слово как грамматическая единица?
- 1) Словообразованию и морфологии.
 - 2) Морфологии и синтаксису.
 - 3) Синтаксису и словообразованию.
 - 4) Словообразованию, морфологии и синтаксису.
6. Раздел языкознания (лингвистики), который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, диктем, текстов) – это _____ .
- 1) пунктуация;
 - 2) грамматика;
 - 3) словообразование;
 - 4) фонетика.
7. Грамматическая форма – это та часть формы слова, словосочетания или предложения, которая выражает их ...:
- 1) лексическое значение;
 - 2) семантическое значение;
 - 3) грамматическое значение;
 - 4) графическое значение.
8. Согласно Ф.Ф. Фортунатову, грамматические формы слова делятся на:
- 1) формы словоизменения;
 - 2) формы словообразования;
 - 3) формы словоизменения и словообразования;
 - 4) вообще не делятся.
9. Классы грамматических форм с однородными средствами выражения грамматических значений объединяют в:
- 1) грамматические способы;
 - 2) грамматические приёмы;
 - 3) грамматические категории;
 - 4) грамматические универсалии.
10. Какие из этих утверждений о грамматическом значении верны (более одного варианта ответа)?
- 1) Грамматическое значение не соотносится непосредственно с реальной действительностью.
 - 2) Грамматическое значение сопутствует лексическому значению.

- 3) Грамматическое значение выражено в языке материально.
- 4) Грамматическое значение лишено формальных показателей.

11. Элементарное грамматическое значение в единстве со всеми средствами своего выражения называется:

- 1) лексема;
- 2) фонема;
- 3) граммема;
- 4) сема.

12. В XVII—XVIII вв. значительно возрастает интерес _____ .

- 1) к грамматике китайского языка;
- 2) к грамматике древних языков;
- 3) к грамматике малоизученных языков;
- 4) к проблеме «универсальной» или «всеобщей» грамматики.

Тест по теме 8.

1. Почему возникла необходимость классификации языков?
 - 1) Чтобы определить место английского языка в генеалогической системе.
 - 2) Чтобы наладить контакт с племенами, живущими в труднодоступных местах земного шара.
 - 3) Для изучения опыта, традиций, уклада жизни того или иного народа.
 - 4) Для удобства их изучения и исследования.

2. На земле насчитывается по разным подсчетам _____ языков.
 - 1) от 2 до 8 тысяч;
 - 2) от 3 до 10 тысяч;
 - 3) от 5 до 10 тысяч;
 - 4) от 4 до 9 тысяч.

3. Такое расхождение в подсчётах объясняется тем, что _____.
 - 1) языки выполняют разные социальные функции;
 - 2) языки различаются по происхождению и по своим структурным характеристикам.
 - 3) многие языки ещё не описаны, так как иногда трудно разграничить язык и диалект. Также многие племена живут в труднодоступных для исследователей местах.
 - 4) половина населения земного шара говорит всего на нескольких языках.

4. Половина населения земного шара говорит всего на _____ языках: китайском, английском, испанском, хинди, арабском, русском и др.).
 - 1) 12;
 - 2) 9;
 - 3) 15;
 - 4) 11.

5. До второй половины XX века наибольшее распространение получили следующие классификации языков:
 - 1) ареальная и коммуникативно-функциональная;
 - 2) типологическая и ареальная;
 - 3) генеалогическая и типологическая;
 - 4) генеалогическая и социально-функциональная.

6. Со второй половины XX века признание получили также
 - 1) генеалогическая и коммуникативно-функциональная классификации;
 - 2) типологическая и ареальная классификации;

- 3) генеалогическая и типологическая классификации;
4) ареальная и социально-функциональная классификации.
7. _____ классификация языков учитывает множество постоянных и переменных факторов в соотношении языка и общества.
1) Типологическая.
2) Генеалогическая.
3) Ареальная.
4) Социо-функциональная.
8. Родственные языки, имеющие общие черты, которые можно объяснить тем, что они восходят к общему языку – основе (праязыку), называют _____.
1) языковой семьей;
2) ветвями или группами;
3) подгруппами родственных языков;
4) языковыми союзами.
9. Ряд близких языков внутри семьи называют _____.
1) подгруппами родственных языков;
2) общими заимствованиями;
3) ветвями, или группами;
4) языковыми союзами.
10. В некоторых ветвях есть членение на _____.
1) подгруппы родственных языков;
2) общие заимствования;
3) группы;
4) языковые союзы.
11. Самая крупная из языковых семей – _____.
1) Китайско-тибетская.
2) Семито-хамитская.
3) Алтайская (Тюркская).
4) Индоевропейская.
12. _____ состоит в выявлении языков одного строя, прежде всего одной морфологической структуры.
1) Типологическая классификация;
2) Генеалогическая классификация;
3) Ареальная классификация;
4) Социо-функциональная классификация.

**Тематика заданий промежуточного контроля.
Итоговый тест по курсу «Языкознание»**

1. В чем заключается природа и сущность языка?
1) Язык – это биологическое явление.
2) Язык – это психическое явление.
3) Язык – сложное явление, в котором сочетаются и биологический и психологический и социальный аспекты.
4) Язык – это социальное явление.
2. Языковая политика – это _____.
1) запрет употребления определённых языков;

- 2) сознательное, целенаправленное воздействие общества и его институтов на функционирование языка в различных сферах его применения;
- 3) запрет применения устаревших языков или ограничения их применения;
- 4) исключительно реформы письменности.

3. Коммуникативная функция языка – это

- 1) формирование и способ выражения мысли;
- 2) общение, обмен информацией, это основная функция;
- 3) выражение чувств и эмоций;
- 4) накопление опыта, традиций, уклада жизни того или иного народа, приобретенные им за долгие годы существования.

4. Язык, принимаемый в обществе за образец, эталон.

- 1) литературный;
- 2) национальный;
- 3) столичный;
- 4) элитный.

5. Территориальный диалект – это

- 1) особенности речи представителей определенных профессий;
- 2) особенности речи определенных социальных групп;
- 3) особенности речи мужчин и женщин в пределах одного национального языка;
- 4) это вариант национального языка, используемый частью этнического коллектива;

6. Широконаправленная коммуникация – это

- 1) общение человека с невидимой аудиторией через газету, радио, телевидение;
- 2) непосредственное общение людей один на один, устный или письменный диалог;
- 3) непосредственное общение одного человека с большой группой людей (урок, лекция, собрание, митинг);
- 4) передача информации вербальным путём.

7. Заложил основу теории кодовых переходов _____ .

- 1) А.Р. Лурия;
- 2) Н.И. Жинкин;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) Фердинанд де Соссюр.

8. Что из перечисленного ниже ОТНОСИТСЯ к доказательствам невербальности мышления?

- 1) Дети до двух-трех лет понимают обращенную к ним речь взрослых, мыслят в рамках своего интеллектуального развития, но языком еще не владеют.
- 2) Вне чувственного восприятия мысль недоступна для других.
- 3) Происхождение индивидуальной речи. Проявляется в процессах овладения языком.
- 4) Мышление неразрывно связано с языком и речью, однако эта связь достаточно сложна.

9. К основным видам речевой деятельности относятся

- 1) ориентировка, внутреннее программирование, реализация и контроль.
- 2) говорение, чтение, слушание (аудирование), письмо.
- 3) тексты в устной или письменной форме.
- 4) адресаты и адресанты.

10. Этапами речевой деятельности являются:

- 1) Правильная оценка коммуникации (для подборки адекватных средств общения), осознание мотива речетворчества, определение цели порождения высказывания.
- 2) отбор ключевых слов и их синтез; расположение их в определенной последовательности.
- 3) обратная связь и проверка коммуникативных ошибок.
- 4) ориентировка, планирование, внешняя реализация, контроль.

11. Основными функциями речи являются:

- 1) информационная, побудительная, эмоционально-выразительная.
- 2) коммуникативная, сигнификативная, функция обобщения, психодиагностическая, психотерапевтическая.
- 3) вербальная и невербальная.
- 4) служебная и эстетическая.

12. Порождение речи – это

- 1) совокупность процессов, исходный пункт которых - обнаружение акустич. речевого сигнала (или его графического эквивалента), а конечный - формирование структуры, поддающейся интерпретации с использованием средств конкретного языка.
- 2) совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия (идентификации и понимания).
- 3) это правильное понимание сказанного.
- 4) формирование скрытого контекста.

13. Восприятие речи – это

- 1) совокупность процессов, исходный пункт которых - обнаружение акустич. речевого сигнала (или его графического эквивалента), а конечный - формирование структуры, поддающейся интерпретации с использованием средств конкретного языка.
- 2) совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия (идентификации и понимания).
- 3) понимание скрытого контекста.
- 4) процесс трансформации мыслей в слова и слов в мысли.

14. Слово – это _____ .

- 1) денотат;
- 2) конкретное говорение, происходящее в звуковой (включая внутреннее проговаривание) или письменной форме;
- 3) центральная единица языка, предназначенная для описания предметов, их характеристик, действий и взаимоотношений. Оно позволяет людям выразить свои мысли и чувства;
- 4) средство общения.

15. Отнесенность понятия слова к целому классу однородных предметов (или денотатов), обладающих общими признаками.

- 1) общая предметная отнесенность;
- 2) частная предметная отнесенность;
- 3) синтаксис;
- 4) денотат.

16. Отнесенность понятия слова к конкретному предмету, признаку, свойству, действию.

- 1) общая предметная отнесенность;
- 2) частная предметная отнесенность;
- 3) синтаксис;

4) говорение.

17. Метафора – это _____ .

- 1) перенос названия с одного предмета на другой на основании какого-либо сходства их признаков;
- 2) перенос наименования с одного предмета на другой на основании их смежности;
- 3) перенос названия целого на его часть, и наоборот;
- 4) народный фольклор.

18. Метонимия – это _____ .

- 1) перенос названия с одного предмета на другой на основании какого-либо сходства их признаков;
- 2) перенос наименования с одного предмета на другой на основании их смежности;
- 3) перенос названия целого на его часть, и наоборот;
- 4) народный фольклор.

19. Синекдоха – это _____ .

- 1) перенос названия с одного предмета на другой на основании какого-либо сходства их признаков;
- 2) перенос наименования с одного предмета на другой на основании их смежности;
- 3) перенос названия целого на его часть, и наоборот;
- 4) народный фольклор.

20. Родственные языки, имеющие общие черты, потому что, что они восходят к общему языку-основе (праязыку), называют _____ .

- 1) языковой семьей;
- 2) ветвями или группами;
- 3) подгруппами родственных языков;
- 4) языковыми союзами.

21. Ряд близких языков внутри семьи называют _____ .

- 1) подгруппами родственных языков;
- 2) общими заимствованиями;
- 3) ветвями, или группами;
- 4) языковыми союзами.

22. В некоторых ветвях есть членение на _____ .

- 1) подгруппы родственных языков;
- 2) общие заимствования;
- 3) группы;
- 4) языковые союзы.

23. Следы побежденного языка в составе языка-победителя при скрещивании двух языков называют _____ .

- 1) субстратом;
- 2) суперстратом;
- 3) адстратом;
- 4) лингва-франка.

24. _____ – это результат растворения в исконном языке языка пришлых этнических групп. Например, это следы языка-победителя в сохранившемся и возродившемся языке побежденного народа.

- 1) Субстрат;
- 2) Суперстрат;

- 3) Адстрат;
- 4) Местный язык.

25. _____ – это нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит растворения одного языка в другом, а возникает прослойка между двумя самостоятельными языками.

- 1) Субстрат;
- 2) Суперстрат;
- 3) Адстрат;
- 4) Местный язык.

26. Какие из этих дисциплин являются синонимом языкознания (более одного ответа)?

- 1) Лингвистика.
- 2) Фоносемантика.
- 3) Семасиология.
- 4) Топонимика.

27. Разделы частного языкознания, которые посвящены отдельным языкам, нередко получают название от:

- 1) изучаемого языка;
- 2) языковой семьи;
- 3) родственной языковой группы;
- 4) национальности носителей языка.

28. Описанием языка в определённый момент его существования занимается:

- 1) диахроническая лингвистика;
- 2) синхроническая лингвистика;
- 3) прикладная лингвистика;
- 4) внутренняя лингвистика.

29. Изучает язык в развитии, в историческом аспекте, в хронологической последовательности:

- 1) диахроническая лингвистика;
- 2) синхроническая лингвистика;
- 3) прикладная лингвистика;
- 4) внешняя лингвистика.

30. Раздел языкознания, исследующий связь языка с национальными особенностями мышления и поведения народа, называется:

- 1) топонимика;
- 2) лингвогеография;
- 3) лингвосемиотика;
- 4) этнолингвистика.

31. Согласно данным крупнейшего в мире каталога языков Ethnologue, по состоянию на 2022 год на Земле насчитывается:

- 1) 6785 языков.
- 2) 5798 языков.
- 3) 7151 язык.
- 4) 8652 языка.

32. Наука, которая в древности объединяла в себе ряд таких дисциплин, как литературоведение, текстология, поэтика, теория культуры и лингвистика.

- 1) Философия.
- 2) Филология.

- 3) Грамматика.
- 4) Стилистика.

33. Область языкознания, которая изучает создание знаков письменности и их развитие.

- 1) Статистика.
- 2) Топонимика.
- 3) Палеография.
- 4) Этнография.

34. Основателем натуралистического направления в языкознании, рассматривающим язык как естественное, природное явление, является:

- 1) А. Шлейхер.
- 2) Ф. де Соссюр.
- 3) Ф. Бэкон.
- 4) Р. Декарт.

35. Изучение языка письменных памятников позволяет судить о:

- 1) родстве разных языков;
- 2) территории расселения народов;
- 3) миграции народов во времени и пространстве;
- 4) всё вышперечисленное.

36. Древние римляне противопоставляли филологию и языкознание (грамматику). Что, согласно их идее, должна была изучать филология (возможно более одного варианта ответа)?

- 1) Литературную форму текста.
- 2) Орфографию.
- 3) Содержание текста.
- 4) Метрику текста.

37. Дисциплина, изучающая территориальное распространение языков и диалектов, называется:

- 1) лингвогеография;
- 2) топонимика;
- 3) палеография;
- 4) этнография.

38. Расщепление языкового знака, появление на его месте двух новых, самостоятельных единиц называется:

- 1) синонимия;
- 2) омонимия;
- 3) омофония;
- 4) антонимия.

39. Стремление языкового знака расширить свой план выражения или план содержания, при этом оставаясь тождественным самому себе как целому, называется:

- 1) асимметрия языкового знака;
- 2) консервативность языкового знака;
- 3) перенос значения;
- 4) изменчивость языкового знака.

40. Может ли словарь с исчерпывающей полнотой отражать все переносные значения слова?

- 1) Да, может.
- 2) Нет, не может.

41. Что из нижеперечисленного можно отнести изменению плана выражения языкового знака?

- 1) Фонетическое варьирование слов и их форм.
- 2) Морфологическое варьирование слов и их форм.
- 3) Звуковые чередования.
- 4) Всё вышеперечисленное.

42. Может ли знаковая система состоять только из одного знака?

- 1) Да, может.
- 2) Нет, не может.
- 3) Может, если этот знак универсальный.
- 4) Затрудняюсь ответить.

43. В предложении: «Роста он был высокого (среднего, низкого)» употребление прилагательных относится к:

- 1) синтагматическим отношениям;
- 2) парадигматическим отношениям;
- 3) синтаксическим отношениям;
- 4) лингвистическим отношениям.

44. Звуков речи конкретного языка сравнительно немного. Их число обычно стремится:

- 1) к ста;
- 2) к пятидесяти ;
- 3) к шестидесяти;
- 4) к восьмидесяти.

45. Русские гласные звуки НЕ классифицируются по следующим параметрам:

- 1) подъём;
- 2) ряд;
- 3) мягкость/твёрдость;
- 4) участие/неучастие губ.

46. Русские согласные звуки НЕ классифицируются по следующим параметрам:

- 1) соотношение звука и голоса;
- 2) отсутствие/наличие палатализации;
- 3) способ артикуляции;
- 4) ряд.

47. Наука, которая изучает звуки с функциональной стороны – как средство различения звуковых оболочек слов и их значений, называется:

- 1) фонетика;
- 2) фоносемантика;
- 3) фонология;
- 4) топонимика.

48. И.А. Бодуэн де Куртене понимал фонему как:

- 1) звук, одинаковый в представлении (то есть в сознании носителя языка), но разный в исполнении (то есть в произношении его отдельными людьми);
- 2) звук, разный в представлении (то есть в сознании носителя языка), но одинаковый в исполнении (то есть в произношении его отдельными людьми);
- 3) звук, одинаковый в представлении (то есть в сознании носителя языка) и в исполнении (то есть в произношении его отдельными людьми);
- 4) звук, разный в представлении (то есть в сознании носителя языка) и в исполнении (то есть в произношении его отдельными людьми).

49. Чем отличаются друг от друга системы фонем в разных языках (более одного варианта ответа)?

- 1) Общим количеством фонем.
- 2) Соотношением гласных и согласных фонем.
- 3) Качеством фонем.
- 4) Типами фонетических оппозиций.

50. Классы грамматических форм с однородными средствами выражения грамматических значений объединяют в:

- 1) грамматические способы;
- 2) грамматические приёмы;
- 3) грамматические категории;
- 4) грамматические универсалии.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Базовая литература

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065> (дата обращения: 28.08.2022).
2. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519064> (дата обращения: 28.08.2022).
3. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519001> (дата обращения: 28.08.2022).
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17270-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532763> (дата обращения: 28.08.2022).
5. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519973> (дата обращения: 28.08.2022).
6. Таскаева, А. В. Введение в языкознание: вопросы для самоподготовки, практические задания, таблицы и схемы : учеб. пособие / А. В. Таскаева, А. Ю. Епимахова. — Челябинск : ЮУрГГИИ им. П. И. Чайковского, 2019. — 140 с.
7. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 28.08.2022).

10.2 Основная литература

1. Амирова Т. А. История языкознания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 672 с.
2. Гайнутдинова Дина Зявдатовна Основы языкознания. Электронный конспект лекций. Казань: КФУ, 2014. — 53 с.

3. Гируцкий А. А. Введение в языкознание: Учеб. пособие /А.А. Гируцкий. - 2-ое изд., стер. - Мн.: «ТетраСистемс», 2003. - 288 с. ISBN 985-470-090-9.
4. Гречко, В.А. Г 81 Теория языкознания: Учеб. пособие/В.А. Гречко.— М.: Высш шк., 2003.— 375 с: ил. ISBN 5-06-004292-8.
5. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. Изд. 2, испр. URSS. 2009. 384 с. ISBN 978-5-397-00330-8.
6. Сусов Иван Павлович. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. Тверь: Тверской гос. ун-т, 1999.
7. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки : учебник / Н. С. Шарафутдинова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ульяновск : УлГТУ, 2012 – 346 с.

10.3 Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

11.1. Перечень помещений, необходимых для проведения занятий по дисциплине.

1. лекционный зал/иная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

11.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс:

1.1. Персональные компьютеры

1.2. Мультимедиа проекторы

1.3. Проекционный экран