

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)

Факультет дополнительного профессионального образования



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
Д.м.н., А.С. Благоданова

« 02 » 03 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕДИАТРИЯ»**

по специальности «Педиатрия»

Срок освоения: **144 академических часа**

Нижний Новгород, 2021



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педиатрия» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» разработана рабочей группой сотрудников кафедры педиатрии им. Ф.Д.Агафонова ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (заведующий кафедрой д.м.н., Чекалова С.А.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Педиатрия» со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» обсуждена и одобрена на заседании кафедры педиатрии им. Ф.Д.Агафонова (протокол от «26» февраля 2021 г. № 7).

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ С.А. Чекалова

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (протокол заседания от «02» 03 2021 г. № 2).

Председатель методсовета ФДПО, к.м.н, доцент \_\_\_\_\_ М.С. Незнахина

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

1. Прахов А.В., д.м.н., профессор, профессор кафедры акушерства, гинекологии и неотложной педиатрии с курсом планирования семьи федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Институт федеральной службы безопасности Российской Федерации (г. Нижний Новгород)», заслуженный врач РФ
2. Халецкая О.В., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министрства здравоохранения Российской Федерации

Настоящая программа является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, возможность её использования регулируется действующим законодательством Российской Федерации в области авторского права.





**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ**

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная сте- пень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Азова Елена Александровна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
2.	Скочилова Татьяна Владимировна	к.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
3.	Чекалова Светлана Александровна	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

## Используемые сокращения

АГС	Адреногенитальный синдром
БА	Бронхиальная астма
ВИЧ	вирус иммунодефицита человека
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВУИ	Внутриутробная инфекция
ДБСТ	Диффузные болезни соединительной ткани
ДОТ и ЭО	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
КФО	Клинико-функциональные особенности
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МО	медицинская организация
МФУ	Многофункциональное устройство
ОТФ	обобщенная трудовая функция
ПК	профессиональная компетенция
ПЦР	Полимеразно-цепная реакция
СВД	Синдром вегетодистонии
СД	сахарный диабет
СКВ	Системная красная волчанка
СЛР	Сердечно-лёгочная реанимация
СПИД	синдром приобретенного иммунодефицита человека
ТФ	трудовая функция
ФАП	фельдшерско-акушерский пункт
ЭБС	электронно-библиотечная система
ЮНИСЕФ	Международный чрезвычайный детский фонд организации объединенных наций (United Nations International Children's Emergency Fund — UNICEF)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Педиатрия» со сроком освоения **144 академических часа** по специальности «Педиатрия» (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России (далее – Университет), является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Приказа Минтруда РФ от 27.03.2017 N 306н – Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н (рег. № 46397)
- 2) Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии», утверждённого приказом Минтруда России от 10.06.2015 № 400н (рег. № 37980).

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 07 мая 2018 г. № 2739

**Цель** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование имеющихся профессиональных компетенций (далее – ПК), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия».

**Трудоёмкость освоения Программы – 144 академических часа.**

**Категория слушателей** – врач-педиатр; врач-педиатр участковый; врач-педиатр городской (районный); заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения) [Приказ МЗ России от 08.10.2015 № 707н]

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия"

Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия"

Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)"

**Формы обучения** определяются для каждого цикла с учётом потребностей слушателей:

- очная / очно-заочная / заочная;
- с применением / без применения ДОТ и ЭО;
- с полным отрывом / с частичным отрывом / без отрыва от работы.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате освоения Программы:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Навыки
Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Обследование детей с целью установления диагноза А/01.7 (ПК 1)	<p>Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности де-</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомотор-</p>	<p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p> <p>Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <p>Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания меди-</p>

		<p>тей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ное развитие детей</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>цинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/02.7</p> <p>(ПК-2)</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыха-</p>	

		<p>питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	<p>ния и сердечной деятельности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей А/03.7</p>		<p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к</p>	<p>Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>Назначение медикаментозной терапии ребенку</p> <p>Назначение немедикаментозной терапии ре-</p>

	(ПК-3)	<p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и де-</p>	<p>бенку</p> <p>Назначение диетотерапии ребенку</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p> <p>Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхательности)</p> <p>Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
--	--------	--	--	---

		ями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	тей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей А/04.7 (ПК -4)</p>	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической про-</p>	<p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятий физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонения-</p>	<p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>■ Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>

		<p>филактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>ми в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
<p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации А/05.7 (ПК -5)</p>		<p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>Проводить анализ медико-</p>	<p>Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для харак-</p>

		<p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>теристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
--	--	---	---	---

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Число учебных часов		Форма аттеста-	Перечень осваивае-
		Всего	в том числе		

1	2	часов	Лек-ции	С, ПЗ, ОСК <sup>1</sup>	ции	мых компе-7
1	<b>Раздел 1. Основная часть программы</b>	132	68	64	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.1	<b>Физиология и патология детей периода новорожденности. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	12	4	8		
1.1.1	Организация патронажного наблюдения в периоде новорожденности»	2	2	-		
1.1.2	Болезни кожи у новорожденных	2	-	2		
1.1.3	Внутриутробные и внеутробные пневмонии	2	2	-		
1.1.4	Желтухи периода новорожденности	3	-	3		
1.1.5	Внутриутробные инфекции	3	-	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.2	<b>Патология детей раннего возраста. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации.</b>	19	8	11		
1.2.1	Пищевая аллергия. Атопический дерматит	3	-	3		
1.2.2	Алиментарно-зависимые состояния (остеопороз и остеопения). Рахит	2	-	2		
1.2.3	Белково-энергетическая недостаточность	2	-	2		
1.2.4	Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей раннего возраста Нарушение всасывания в тонком кишечнике (синдром мальабсорбции)	4	2	2		
1.2.5.	Алиментарно-зависимые состояния Йоддефицитные состояния	2	2	-		
1.2.6	Алиментарно-зависимые состояния Железодефицитные анемии	2	-	2		
1.2.7	Питание здорового ребенка	2	2	-		
1.2.8	Питание больного ребенка	2	2	-		
1.3	<b>Болезни органов дыхания. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	17	10	7	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.3.1	Острый бронхит	2	2	-		
1.3.2	Острая пневмония	4	2	2		
1.3.3	Бронхиальная астма	5	2	3		
1.3.4	Бронхообструктивный синдром	2	2	-		
1.3.5	Кашель	4	2	2		
1.4	<b>Иммунопрофилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</b>	5	2	3	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

<sup>1</sup>С, ПЗ, ОСК – семинары, практические занятия, обучающий симуляционный курс



<b>1.5</b>	<b>Наследственные болезни. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.5.1	Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний. Хромосомные болезни	2	2	-		
1.5.2	Наследственные болезни обмена веществ Болезнь Фабри галактоземия, фенилкетонурия,	2	2	-		
<b>1.6</b>	<b>Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.6.1	Синдром вегетодистонии.	4	2	2		
1.6.2	Первичные и вторичные артериальные гипертензии и гипотензии	4	2	2		
1.6.3	Нарушения сердечного ритма и проводимости	2	2	-		
1.6.4	Кардиты. Кардиомиопатии	2	2	-		
1.6.5	Ревматизм	2	2	-		
1.6.6	Ревматоидный артрит.	2	2	-		
1.6.7	Артриты, связанные с инфекцией	2	-	2		
1.6.8	Системная красная волчанка	2	2	-		
<b>1.7</b>	<b>Болезни органов пищеварения. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.7.1	Хронические гастродуодениты	3	-	3		
1.7.2	Язвенная болезнь	3	-	3		
1.7.3	Функциональные нарушения толстой кишки. Запоры у детей	2	2	-		
1.7.4	Гельминтозы	2	2	-		
1.7.5	Функциональные поражения желчевыводящих путей. Холецистит и холангит	3	-	3		
<b>1.8</b>	<b>Неотложные состояния. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	Текущий контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.8.1	Судороги у детей	4	2	2		
1.8.2	Лихорадки у детей	4	2	2		
1.8.3	Гипертонический криз	2	2	-		
1.8.4	Комы при сахарном диабете	2	2	-		
1.8.5	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей (травме, ожогах, отморожении, утоплении, электротравме»	4	2	2		
<b>1.9.</b>	<b>Заболевания эндокринной системы у детей. Порядок и стандарты оказания</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Текущий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

	<b>медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>				контроль Б	ПК-5
1.9.1	Сахарный диабет и его осложнения	5	2	3		
1.9.2	Заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз)	2	2	-		
1.9.3	Ожирение	3	-	3		
1.9.4	Врожденный адреногенитальный синдром	2	-	2		
1.9.5	Задержка роста у детей	2	2	-		
<b>1.10</b>	<b>Болезни мочевой системы. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Текущий контроль Б	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.10.1	Острый и хронический гломерулонефрит	2	-	2		
1.10.2	Пиелонефрит. Инфекция мочевыводящих путей	2	-	2		
1.10.4	Дизметаболические нефропатии	2	2	-		
1.10.5	Энурезы	2	2	-		
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Смежные дисциплины. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1	ВИЧ, СПИД у детей и подростков	2	2	-		
2.2	Туберкулез у детей	2	-	2		
2.3	Проблемы алкоголизма, наркомании, табакокурения у детей и подростков	2	2	-		
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Обучающий симуляционный курс</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль Б	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.1	Общепрофессиональные умения и навыки	3	1	2		
3.2	Специальные профессиональные умения и навыки	3	1	2		
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>68</b>		

С, ПЗ, ОСК – семинары, практические занятия, обучающий симуляционный курс

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Аудиторные занятия на базе Университета проводятся в рабочие дни с понедельника по пятницу в период с 8:30 до 16:00 час. Продолжительность аудиторных занятий варьирует от 2 до 8 академических часов в день. Продолжительность 5-тидневной рабочей недели составляет 36 часов.

При освоении части программы в форме стажировки учебный график определяется слушателем самостоятельно по согласованию с работодателем и/или руководителем клинической базы стажировки.

При освоении всей или части программы с использованием дистанционных образовательных технологий в оффлайн режиме учебный график определяется слушателем самостоятельно.

При реализации Программы в виде выездного цикла повышения квалификации учебный график определяется принимающей стороной.

Типовое расписание располагается на CD-диске, являющемся неотъемлемой частью Программы.

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, БЛОКОВ, ТЕМ

1	Раздел 1. Основная часть программы
1.1	<b>Физиология и патология детей периода новорожденности. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.1.1	<b>Организация патронажного наблюдения в периоде новорожденности</b> Значение патронажного наблюдения за новорожденным для ранней диагностики патологии периода новорожденности. Кратность и сроки проведения патронажного осмотра. Особенности осмотра новорожденного при первом патронаже. Схема записи в истории развития. Группы риска новорожденных. Особенности патронажа новорожденных с риском развития патологии.
1.1.2	<b>Болезни кожи у новорожденных</b> Врожденные и приобретенные, инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей у новорожденных. Сочетанные формы гнойной инфекции. Дифференциальный диагноз с сепсисом. Лечение. Уход за кожей новорожденного. Особенности иммунной и антибактериальной терапии у новорожденных. Профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.1.3	<b>Внутриутробные и внеутробные пневмонии</b> Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, иммунной системы у доношенных и недоношенных новорожденных детей. Этиология. Пути инфицирования. Роль предрасполагающих факторов в возникновении пневмонии. Особенности клинического течения пневмонии в зависимости от времени инфицирования (в ante-, intra-, постнатальном периодах жизни), путей инфицирования (бронхогенный, гематогенный), вида возбудителя (грамотрицательная или грамположительная микрофлора, вирусная инфекция, простейшие). Особенности течения в зависимости от степени зрелости. Диагностика. Лечение. Профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.1.4	<b>Желтухи периода новорожденности</b> Обмен билирубина у детей и его особенности у новорожденных. Биологические особенности прямого и непрямого билирубина, их влияние на нервную систему. Классификация желтух у новорожденных. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники гемолитических, конъюгационных, паренхиматозных и обтурационных желтух. Дифференциальный диагноз: межгрупповой и внегрупповой. Современные способы лечения гипербилирубинемии - консервативные и хирургические методы. Тактика ведения ребенка с желтухой на догоспитальном этапе. Порядок и стандарты оказания медицинской

	помощи детям.
1.1.5	<b>Внутриутробные инфекции</b> Определение. Внутриутробная инфекция и внутриутробное инфицирование-общее и отличие. Этиологическое и клиническое разнообразие ВУИ. Особенности клинических проявлений в зависимости от времени инфицирования. Роль лабораторных методов обследования, трактовка результатов ПЦР и уровня антител разных классов. Лечение, профилактика. Исходы ВУИ. Реабилитация, диспансеризация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям
1.2	<b>Патология детей раннего возраста. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.2.1	<b>Пищевая аллергия. Атопический дерматит.</b> Этиология и патогенез формирования пищевой аллергии. Роль наследственности, питания и состояния здоровья матери. Клинические проявления пищевой аллергии: кожные, респираторные, интерстициальные, мукозные. Атопический дерматит. Иммунологическое и аллергологическое обследование больных детей. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Вопросы местного и общего лечения детей. Акцент на диетотерапию, ведение «пищевого» дневника. Особенности вакцинации, диспансеризации.
1.2.2	<b>Алиментарно-зависимые состояния (остеопороз и остеопения). Рахит.</b> Проблемы недостаточности питания. Остеопения и остеопороз в подростковом возрасте. Роль научно-обоснованного питания в профилактике данных заболеваний. Этиология и патогенез рахита. Роль витамина Д. Источники его поступления. Предрасполагающие факторы возникновения рахита. Схема нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Классификация, клиника в зависимости от периода тяжести и характера течения. Лечение в зависимости от периода и степени тяжести. Профилактика рахита. Гипервитаминоз витамина Д. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.2.3	<b>Белково-энергетическая недостаточность.</b> Этиопатогенез белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста. Классификация. Клинические проявления. Особенности диагностики и лечения. Диетотерапия и медикаментозная терапия. Профилактика.
1.2.4	<b>Функциональные нарушения пищеварительной системы у детей раннего возраста. Нарушение всасывания в тонком кишечнике (синдром мальабсорбции)</b> Дисахаридазная недостаточность, муковисцидоз, целиакия, непереносимость белков коровьего молока, энтеропатии. Этиология, патогенез. Особенности клиники и лечения различных форм. Возможности лабораторной диагностики, генетического обследования. Алгоритм дифференциальной диагностики. Лечение, акцент на диетотерапию. Диспансеризация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.2.5.	<b>Алиментарно-зависимые состояния Йоддефицитные состояния</b> Определение. Эпидемиология йоддефицитных состояний. Роль йода. Классификация зоба. Определение размеров щитовидной железы по ВОЗу. Диагностика. Клинические проявления недостатка йода в зависимости от возраста. Диагностика. Лечение и профилактика. Консенсус по зобу.. Роль участкового педиатра в ранней диагностике йоддефицитных состояний. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям
1.2.6	<b>Алиментарно-зависимые состояния Железодефицитные анемии.</b> Наиболее частые варианты анемий– железодефицитные анемии, В <sub>12</sub> -дефицитные анемии, гемолитические анемии (наследственные и приобретенные),

	<p>апластические анемии ( наследственные и приобретенные). Этиология, клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз анемий. Клинический разбор больных. Особенности течения в подростковом возрасте и в раннем возрасте. Принципы терапии. Диспансерное наблюдение. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.2.7	<p><b>Питание здорового ребенка</b>          Естественное и искусственное вскармливание. Естественное вскармливание. Грудное молоко и его преимущества. Концепция ВОЗ. Профилактика и лечение гипогалактии. Инициатива ВОЗ и ЮНИСЕФ по поддержке грудного вскармливания. Десять принципов успешности грудного вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Современные подходы к введению прикорма и пищевых добавок. Характеристика различных видов смесей. Правила отлучения от груди.</p>
1.2.8	<p><b>Питание больного ребенка</b>          Особенности питания больного ребенка. Потребность в витаминах и микроэлементах. Состав и калорийность пищи. Особенности питания больного ребенка в ЛПУ и дома. Режимы лечебного питания. Лечебные столы. Индивидуальные столы. Разгрузочные диеты. Основные виды диеты. Кормление тяжелобольных. Искусственное питание.</p>
1.3	<p><b>Болезни органов дыхания. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b></p>
1.3.1	<p><b>Острый бронхит</b>          Эпидемиология, этиопатогенез бронхитов. Классификация. Острый, рецидивирующий, хронический бронхит. Их критерии. Клиника. Показания к консультациям аллерголога, пульмонолога. Диагностика, лечение и профилактика бронхитов.</p>
1.3.2	<p><b>Острая пневмония</b>          Этиология, частота, варианты клинического течения. Особенности течения ОП в подростковом возрасте. Дыхательная недостаточность, ее критерии. Атипичные пневмонии. Клинический разбор больных. Принципы антибактериальной терапии. Исходы пневмонии, наблюдение, реабилитация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.3.3	<p><b>Бронхиальная астма</b>          Современные представления об этиологии и патогенезе бронхиальной астмы. Группы повышенного риска. Диагностика и клиника, современные методы терапии. Астматический статус, неотложная терапия при приступе астмы и при статусе. Роль пикфлоуметрии в оценке степени тяжести и контроля за астмой на участке. Роль астма – школы. Особенности наблюдения, реабилитация детей подросткового возраста с БА. Профорентация, социальная адаптация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.3.4	<p><b>Бронхообструктивный синдром.</b>          Причины развития бронхитов, бронхиолитов и пневмоний у детей, осложненных бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз между проявлениями респираторного аллергоза и обструктивного бронхита, инородных тел бронхов, легочного муковисцидоза, патологии органов средостения. Тактика лечения в зависимости от этиопатогенеза. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.3.5	<p><b>Кашель</b>          Причины кашля в зависимости от возраста ребенка. Механизм развития кашля при остром воспалительном заболевании дыхательных путей. Дифферен-</p>

	циальная диагностика, лечение. Профилактика.
1.4	<b>Иммунопрофилактика</b> Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Неотложная помощь и этиотропное лечение. Медицинские противопоказания к прививкам и прививочная тактика в отношении групп риска. Общие профилактические мероприятия. Принципы учета и анализа осложнений. Особенности вакцинопрофилактики детей с заболеваниями органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой системы, почек, эндокринной системы, с аллергическими заболеваниями
1.5	<b>Наследственные болезни. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.5.1	<b>Основы медицинской генетики. Медико-генетическое консультирование и профилактика наследственных заболеваний. Хромосомные болезни.</b> Наследственные болезни человека. Их распространенность, классификация. Общее представление о структуре и функциях генетического аппарата. Определение и краткая характеристика гена, хромосомы, генома. Основные типы наследования патологических признаков. Мутации, их причины, диагностика наследственных заболеваний. Современные достижения в области медицинской генетики Методы диагностики наследственных заболеваний. Принцип организации и работы медико-генетических консультаций. Показания к медико-генетическому консультированию, пренатальная и постнатальная диагностика наследственных заболеваний. Этиопатогенез и общие клинические проявления. Группы хромосомных болезней с количественными и структурными перестройками. Фенотипические проявления хромосомных аномалий. Хромосомные болезни, связанные с изменениями в половых хромосомах (синдром полисомии X-хромосомы, синдром Клайнфельтера, Шершевского – Тернера) и аутосомах (синдром Дауна, Патау, Эдвардса). Клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.5.2	<b>Наследственные болезни обмена веществ Болезнь Фабри галактоземия, фенилкетонурия.</b> Этиопатогенез наследственных заболеваний обмена веществ у детей: болезнь Фабри, галактоземии и фенилкетонурии. Скрининг новорожденных. Особенности клинических проявлений. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
1.6	<b>Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.6.1	<b>Синдром вегетодистонии (СВД)</b> Актуальность СВД у детей и подростков. Первичная и вторичная СВД. Основные причины. Клинические проявления в зависимости от патогенетической формы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Классификация. Клиническая характеристика. Клинический разбор больных. Лечение основных проявлений дистоний. Экспертная оценка состояния здоровья при подготовке к службе в армии. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.2	<b>Первичные и вторичные артериальные гипертензии и гипотензии</b> Актуальность проблемы. Роль раннего выявления артериальной гипертензии у детей в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний взрослого населения. Понятие о метаболическом синдроме. Обязательный и дополнительный уровень лабораторно-инструментального обследования при первичной арте-

	риальной гипертензии. Дифференциальный диагноз первичной и симптоматической гипертензии. Алгоритм диагностики. Роль немедикаментозных методов лечения артериальной гипертензии у детей. Принципы медикаментозной терапии. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.3	<b>Нарушения сердечного ритма и проводимости.</b> Причины развития у детей. Классификация, методы диагностики. Показания к холтеровскому мониторингу. Экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, синдром удлиненного интервала QT. Клинический разбор больных. Дифференцированная терапия. Неотложная помощь. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.4	<b>Кардиты. Кардиомиопатии.</b> Частота миокардитов. Первичный и вторичный процесс. Этиология и патогенез. Особенности клинических проявлений в подростковом периоде. Критерии диагностики. Подходы к терапии. Реабилитация на диспансерном этапе. Диспансеризация. Экспертная оценка. Профессиональная ориентация Кардиомиопатии. Этиопатогенез, варианты кардиомиопатий. Клинические проявления дилатационной и гипертрофической кардиомиопатии. Роль инструментальных методов обследования в диагностике кардиомиопатий. Диспансеризация и реабилитация, экспертная оценка годности к военной службе. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.5	<b>Ревматизм</b> Ревматические болезни подросткового периода. Ревматизм, особенности течения его у подростков. Современные особенности течения ревматизма. Клиника. Диагностика. Этапное лечение. Диспансерное наблюдение. Экспертная оценка годности к военной службе. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.6	<b>Ревматоидный артрит.</b> Понятие о ювенильном хроническом артрите, дифференциальный диагноз с ревматоидным артритом. Особенности течения у подростков. Подходы к терапии, диспансеризация.
1.6.7	<b>Артриты, связанные с инфекцией Реактивные артриты.</b> Роль инфекционной патологии. Дифференциальный диагноз, диагностика. Этиологическая неоднородность реактивных артритов. Клиническая характеристика основных вариантов реактивных артритов. Подходы к терапии. Диспансерное наблюдение и реабилитация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.6.8	<b>Системная красная волчанка</b> Общие черты ДБСТ, критерии диагностики СКВ, подходы и принципы терапии, диспансерное наблюдение, реабилитация. Экспертная оценка годности к военной службе. Профессиональная ориентация подростков при СКВ. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.7	<b>Болезни органов пищеварения. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.7.1	<b>Хронические гастродуодениты</b> Этиопатогенез хронических гастродуоденитов. Клиника. Диагностика. Современные протоколы лечения язвенной болезни и гастродуоденита. Показания для назначения ингибиторов протонной помпы. Тактика диспансерного наблюдения на участке. Принципы диетотерапии. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.7.2	<b>Язвенная болезнь</b> Язвенная болезнь – особенности этиологии и патогенеза заболевания. Роль хе-

	<p>ликобактера в развитии заболевания, методы диагностики хеликобактерной инфекции. Клинические особенности в подростковом возрасте. Дифференциальный диагноз. Объем необходимого обследования. Современные протоколы лечения язвенной болезни. Показания для назначения ингибиторов протонной помпы. Тактика диспансерного наблюдения на участке. Принципы диетотерапии. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.7.3	<p><b>Функциональные нарушения толстой кишки. Запоры у детей.</b> Анатомо-физиологические особенности толстого кишечника. Причины, классификация, клиническая картина. Возможности современного обследования. Дифференциальный диагноз. Подходы к терапии. Диетотерапия. Диспансерное наблюдение. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.7.4	<p><b>Гельминтозы</b> Определение. Классификация гельминтов. Эпидемиологическая классификация гельминтозов человека. Аскаридоз. Токсокароз. Трихоцефалез. Анкилостомидозы. Гименолепидозы. Дифиллоботриоз. Цистецеркоз. Описторхоз. Пути заражения. Клинические особенности представленных гельминтов, методы диагностики, лечения, профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.7.5	<p><b>Функциональные поражения желчевыводящих путей. Холецистит и холангит</b> Особенности функционирования желчевыводящих путей у подростков. Дискинезии первичные и вторичные. Этиология, патогенез, необходимый объем обследования. Современные методы терапии. Диспансеризация Распространенность воспалительных заболеваний билиарного тракта. Роль инструментальных методов обследования в диагностике и дифференциальной диагностике данной патологии. Особенности клиники, диагностики и лечения. Диспансерное наблюдение. Роль диетотерапии. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.8	<p><b>Неотложные состояния. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b></p>
1.8.1	<p><b>Судороги у детей.</b> Этиология. Семиотика судорожных состояний. Современная классификация судорог, диагностика и дифференциальная диагностика. лечение. неотложная помощь при судорожном приступе. Эпистатус. Этиология, неотложная помощь. Реабилитация и вопросы диспансеризации больных с судорожными состояниями. Разбор историй болезни и ситуационных задач. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.8.2.	<p><b>Лихорадки у детей</b> Механизмы развития гипертермией. Причины развития. Понятие и «бледной» и «розовой» лихорадке. Клинические проявления. Осложнения гипертермий. Фебрильные судороги, их классификация. Показания для физических методов лечения. Показания к назначению жаропонижающих препаратов. Виды жаропонижающих препаратов. Злокачественная гипертермия. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.</p>
1.8.3	<p><b>Гипертонический криз</b> Этиопатогенез гипертонического криза у детей, особенности проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь, лечение и профилактика.</p>
1.8.4	<p><b>Комы при сахарном диабете.</b> Этиопатогенез метаболических нарушений при сахарном диабете. Гипергликемическая, гипогликемическая при сахарном диабете. Классификация. Кли-</p>



	ника, дифференциальная диагностика, лабораторные изменения, неотложная помощь. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.8.5	<b>Неотложная помощь при несчастных случаях у детей (травме, ожогах, отморожении, утоплении, электротравме).</b> Несчастные случаи как одна из ведущих причин смертности детей и подростков. Актуальность темы. Виды несчастных случаев: травма, ожоги, отморожения, утопления, электротравма. Диагностика. Роль неотложной помощи при несчастных случаях на догоспитальном этапе на исход процесса. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.9.	<b>Заболевания эндокринной системы у детей. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
1.9.1	<b>Сахарный диабет (СД) и его осложнения</b> Эпидемиология. Заболеваемость и распространенность СД у детей. СД 1 типа, СД 2 типа, моногенный формы СД. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста и в подростковом возрасте. Оценка лабораторных данных. Острые и хронические осложнения СД у детей. Ассоциированные с СД состояния и заболевания у детей. Их влияние на течение СД. Диспансеризация и реабилитация детей-подростков. Профессиональная ориентация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.9.2	<b>Заболевания щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз).</b> Определение. Значение щитовидной железы в процессе роста и развития ребенка. Причины развития гипотиреоза. Патогенез. Классификация гипотиреоза. Врожденный гипотиреоз. Скрининг-диагностика новорожденных. Шкала Апгар для раннего выявления гипотиреоза. Лечебная тактика в зависимости от уровня гормонов щитовидной железы. Приобретенный гипотиреоз. Диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Причины повышенной функциональной активности щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Аутоиммунный тиреоидит с гипертиреозом. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.9.3	<b>Ожирение</b> Актуальность проблемы у детей-подростков. Частота гипоталамического ожирения у детей-подростков после перенесенных травм и инфекционных заболеваний. Современные методы лечения и профилактики. Диспансеризация и реабилитация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации
1.9.4	<b>Врожденный адреногенитальный синдром</b> Определение. КФО надпочечников. Синтез кортизола. Классификация нарушений синтеза гормонов коры надпочечников. АГС. Этиопатогенез, диагностика, клиника простой и сольтеряющей форм. Неклассическая форма АГС. Неотложная помощь при кризе. Диагностика. Лечение и профилактика.
1.9.5	<b>Задержка роста у детей</b> Общие проблемы роста и физического развития. Методы оценки физического развития в подростковом возрасте. Диагностика нарушения роста. Дифференциальный диагноз низкорослости. Основные заболевания, сопровождающиеся задержкой роста. Роль врача подростковой службы в ранней диагностике нарушений физического развития. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.10	<b>Болезни мочевой системы. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>

1.10.1	<b>Острый и хронический гломерулонефрит</b> Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы. Этиология, патогенез, современная классификация гломерулонефритов. Варианты течения в подростковом периоде. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Нефротический синдром. Липоидный нефроз, вторичный нефротический синдром. Дифференциальный диагноз. Лечение. Понятие о хронической почечной недостаточности. Диспансерное наблюдение за больными с гломерулонефритом. Профессиональная ориентация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.10.2	<b>Пиелонефрит. Инфекция мочевыводящих путей.</b> Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, клиника, лечение. Особенности пиелонефрита на современном этапе. Клинический разбор больных. Принципы лечения. Острый и хронический цистит. Диагностика, клиника, подходы к терапии. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез. Возможности исследования. Диспансерное наблюдение, реабилитация. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.10.4	<b>Дизметаболические нефропатии.</b> Понятие о дизметаболических нефропатиях ( первичных и вторичных). Патогенез, классификация, общие клинические черты. Диагностика, дифференциальная диагностика. Подходы к терапии. Диспансерное наблюдение. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
1.10.5	<b>Энурезы</b> Этиопатогенез энурезов. Особенности клиники, диагностики. Лечение и профилактика энурезов у детей.
2.	<b>Раздел 2. Смежные дисциплины. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям. Клинические рекомендации</b>
2.1	<b>ВИЧ, СПИД у детей и подростков</b> Определение. Эпидемиология, источники инфекции. Этиопатогенез. Классификация. Группы риска. Клиническая картина. Диагноз. Лечение, показания для назначения противовирусной терапии. Профилактика. Диспансеризация. Прогноз. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
2.2	<b>Туберкулез у детей</b> Современное состояние проблемы. Клинические особенности туберкулеза у детей и в подростковом возрасте. Диагностика, профилактика, лечение. Группы риска. Клинический разбор больных. Диспансерное наблюдение. Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
2.3	<b>Проблемы алкоголизма, наркомании, табакокурения у детей и подростков</b> Современное состояние проблемы. Увеличение частоты, социально-экономические причины. Клинические проявления, роль педиатра и родителей в ранней диагностике указанных состояний. Наркологическая служба. Ее организация, структура, задачи. Подходы к медико-социальной реабилитации данного контингента. Группы риска. Отказ от употребления алкоголя, антиалкогольная пропаганда в формировании здорового образа жизни (у детей и подростков). Профилактика наркоманий и токсикоманий. Отказ от курения табака и профилактика развития заболеваний, связанных с употреблением табака (у детей и подростков). Порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям.
3	<b>Раздел 3 Обучающий симуляционный курс</b>
<b>Цель – совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Педиатрия» по вопросам неотложной и</b>	

экстренной помощи у детей.

В процессе освоения программы будут решены следующие задачи – получение систематизированных навыков по неотложной помощи врачом – педиатром, освоение обще- профессиональных умений и навыков (сердечно-легочная реанимация) и специальных профессиональных умения и навыки (особенности сердечно-легочной реанимации у детей, в том числе раннего возраста и новорождённых). Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственное поддержание дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких. Искусственное поддержание кровообращения. Проведение непрямого массажа сердца. Фармакологическое обеспечение реанимации. Выбор и введением лекарственных препаратов при проведении СЛР.

**Особенности сердечно-легочной реанимации у детей раннего возраста и новорождённых.** Проведения комплекса сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения у детей раннего возраста и новорожденных Искусственная вентиляция легких у новорожденных и детей раннего возраста. Непрямой массаж сердца у новорожденного и ребенка раннего возраста. Медикаментозная терапия. Расчёт и введение лекарственных препаратов.

Для отработки навыков используются:

Учебная модель РР01620 Учебный манекен-тренажер обструкции дыхательных путей;

Учебная модель РР02275 Учебный реанимационный манекен-тренажер подростка.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками кафедр, реализующих Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе, учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе, учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 85%.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников кафедры, реализующих Программу, а также лиц, привлекаемых к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора, деятельность которых связана с областью профессиональной деятельности, к которой готовится слушатель (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трёх лет), в общем числе работников, реализующих Программу, составляет 100%.

### Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база (помещения), обеспечивающая реализацию Программы на базе Университета, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Перечень используемого для реализации Программы оборудования и техники:

№	Наименование оборудования	Количе-
---	---------------------------	---------

		ство
1.	Проектор мультимедийный	1
2.	Ноутбук	1
3.	МФУ	1
4.	Персональный компьютер	1
5.	Экран для проектора	1
6.	Учебная модель PP01620 Учебный манекен-тренажер обструкции дыхательных путей;	1
7.	Учебная модель PP02275 Учебный реанимационный манекен-тренажер подростка.	1

### Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

#### Список рекомендуемой литературы

##### Основная литература

1. Курс лекций по педиатрии : учебное пособие / под ред. А. В. Прахова, О. В. Халецкой, И. И. Балаболкина ; Приволжский исследовательский медицинский университет. - Н. Новгород : Гладкова О.В., 2019. - 403 с.
2. Детские болезни: учебник / под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. : ил.
3. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков : учебное пособие / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. Ю. Баскакова [и др.] ; под ред. Е. С. Богомоловой, Нижегородская государственная медицинская академия. – 2-е изд. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2018. – 92 с.

##### Дополнительная литература

1. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. Текст : электронный. - <https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460825.html> - Режим доступа : по подписке
2. Хронические расстройства питания у детей : лекции / Приволжский исследовательский медицинский университет. – Н.Новгород : Изд-во ПИМУ, 2018. – 44 с.
3. Аллергические заболевания в детском возрасте : учебное пособие / И.И. Балаболкин, В.А. Булгакова, А.В. Прахов [ и др.] ; Приволжский исследовательский медицинский университет, - Н.Новгород : Гладкова О.В., 2019. – 193 с.
4. Справочник педиатра по детской эндокринологии : методическое пособие / А.В. Витебская, Н.А. Геппе, И.А. Дронов, В.А. Петеркова. – М. : Верди, 2016. – 140 с. : ил.
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям. / В. М. Шайтор - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017.-416с.
6. Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ф. Лукушкина, Ю.Г. Кузмичев, М.Г. Афраймович, Е.Ю. Баскакова, Л.А. Беленцова, И.Н. Власова, Е.И. Карпович, И.Р. Масленникова, Е.Г. Новопольцева, Л.В. Суворова, А.А. Тарасова, В.П. Акимова. – Н.Новгород : Гладкова О.В., 2018. – 232 с.
7. Неонатология: учебное пособие в 2 т./Н.П.Шабалов. –М: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Т2 : 6-е изд., испр. и доп. – 736 с. : ил.
8. Шабалов, Н.П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие /Н. П. Шабалов и др. – 7-е изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 720 с. – Текст : электронный. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
9. Шабалов, Н.П. Неонатология : в 2 т. Т. 2. : учебное пособие /Н. П. Шабалов и др. – 7-е изд.,

перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 752 с. Текст : электронный.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>

10. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.

11. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с.

12. Прахов, А. В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача : руководство для врачей / А. В. Прахов. – 3-е изд. – Н.Новгород : НижГМА, 2017. – 156 с. : ил.

13. Самсыгина Г.А. Острые респираторные заболевания у детей : учебное пособие / Г.А. Самсыгина; - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с. – Текст : электронный.  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>

14. Усанова, А.А. Клинические нормы. Нефрология / А.А. Усанова, Н.Н. Гуранова; Усанова А.А. ; Гуранова Н.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5628-6. - Текст : электронный. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html>

15. Справочник педиатра по детской эндокринологии : методическое пособие / А.В.Витебская, Н.А. Геппе, И.А.Дронов, В.А. Петеркова. – М. : Верди, 2016. – 140 с. : ил

16. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019. — 112 с.

17. Национальная программа по оптимизации обеспеченности витаминами и минеральными веществами детей России: (и использованию витаминных и витаминно-минеральных комплексов и обогащенных продуктов в педиатрической практике) / Союз педиатров России [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2017. — 152 с.

18. Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции. Союз Педиатров России. М.: ПедиатрЪ, 2018. – 96.

19. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. — М.: б. и., 2019 — 36 с.

20. Калмыкова А.С. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 864 с. Текст электронный. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457917.html> - Режим доступа : по подписке

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека ПИМУ (на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) «МегаПро») <a href="http://172.16.100.62/MegaPro/Web">http://172.16.100.62/MegaPro/Web</a>			
Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники науч-	с любого компьютера или мобильного устройства по индивидуальному логину и па-	Не ограничено

	ных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	ролю	
Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет)	с любого компьютера или мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю (доступ предоставляется библиотекой ПИМУ по заявке)	Не ограничено
Электронная база данных «Консультант врача Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ	с любого компьютера или мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
Электронная библиотечная система «Book Up» (коллекция «Мои книги»).	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера или мобильного устройства по индивидуальному логину и паролю; с компьютеров ПИМУ доступ автоматический	Не ограничено
Отечественные электронные периодические издания (на платформе eLIBRARY.RU)	Периодические издания медицинской тематики	с компьютеров ПИМУ	Не ограничено

#### Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <a href="http://feml.scsml.rssi.ru/feml">http://feml.scsml.rssi.ru/feml</a>	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.).	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="http://cyberleninka.ru/about">http://cyberleninka.ru/about</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний	Произведения, перешедшие в общественное достояние; образовательного и научного значения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров библиотеки (в т.ч. Электронная библиотека диссертаций РГБ)
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

### Информационная поддержка

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к электронной образовательной среде (далее – ЭОС) – автоматизированной системе управления и проведения обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

ЭОС обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- одновременный доступ 100% обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы;
- формирование электронного образовательного портфолио обучающегося.

Техническая поддержка обучающихся осуществляется в рабочие дни с 9:00 до 18:00 час. по московскому времени по телефонам: 8(831) 422-13-93

## 7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль качества обучения проводится по каждому модулю Программы в виде текущего контроля. Формы текущего контроля: **устный опрос, решение ситуационных задач.**

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей не менее 70% объема, предусмотренном учебным планом.

Итоговая аттестация состоит из 2-х последовательных этапов:

1. **итоговое компьютерное тестирование;**

## 2. собеседование.

**Итоговое компьютерное тестирование.** Слушателю предлагаются случайным образом выбранные **30 вопросов**. Продолжительность тестирования ограничивается **30 минутами**. Тестирование оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Тестирование оценивается по пятибальной системе.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 91 – 100% – отлично;
- 81 – 90% – хорошо;
- 70 – 80% – удовлетворительно;
- 40 – 69% – неудовлетворительно;
- менее 40% – плохо.

При получении оценки «плохо» или «неудовлетворительно» обучающемуся предлагается пройти тестирование повторно.

**Собеседование.** Собеседование проводится по билетам, которые каждый обучающийся берёт методом «случайного выбора». Время подготовки к ответу – **не более 30 мин.**

Критерии оценки качества ответа:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся даёт полный и правильный ответ на поставленные в билете вопросы, а также на дополнительные вопросы: обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты; анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся даёт ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора; опирается при построении ответа только на материал лекций; испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в ответе на вопрос допускает существенные ошибки. Обучающемуся требуется помощь со стороны преподавателя (путём наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов; допускает грубое нарушение логики изложения.

По результатам итоговой аттестации слушателю выставляется средний балл, который вносится в ведомость итоговой аттестации

Слушателям, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не освоившим Программу и/или не прошедшим итоговую аттестацию по их требованию может быть выдана справка об обучении установленного образца.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Оценочные материалы Программы включают:  
(в соответствии с индикатором достижения планируемых результатов):

**1) ситуационные задачи;**

Ребенка 2,5 лет родители привезли в больницу в 6 часов утра.

Анамнез заболевания: ребенок заболел остро, сегодня утром, когда у него повысилась температура тела до 39°C, появились кашель и насморк. Участковым врачом было диагностировано острое респираторное заболевание, назначено симптоматическое лечение (жаропонижающие, капли в нос, противокашлевые препараты). За час до приезда в больницу состояние ребенка резко ухудшилось: появилось беспокойство, затрудненное и шумное дыхание. Кашель стал грубым и лающим, появился преходящий цианоз кожи при возбуждении. Не дожидаясь приезда «Скорой помощи», родители самостоятельно привезли ребенка в больницу.

При осмотре: инспираторная одышка с участием вспомогательной мускулатуры, шумное дыхание, слышимое на расстоянии, цианоз носогубного треугольника. Ребенок вяло реагирует на болевые раздражители, на вопросы отвечает замедленно. Температура тела 38,5°C. ЧД 42 в 1 минуту. АД 95/55 мм рт.ст. ЧСС 120 уд/мин, SatO<sub>2</sub> 91%. Вес 13 кг.

Задание:

1. Поставьте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром.
3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Какие осложнения возможны при данном состоянии.
5. Дальнейшая тактика обследования и лечения в условиях стационара.

**2) вопросы тестового контроля;**

Клиническую картину при внутриутробных инфекциях в большей степени определяет:

- А) сроки внутриутробного поражения;
- Б) токсичность возбудителя;
- В) путь проникновения инфекции;
- Г) состояния реактивности организма плода;
- Д) ни один из перечисленных.

**3) перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации;**

1. Алиментарно-зависимые состояния. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Причины. Клиника, диагностика. Лечение, прогноз, реабилитация.
2. Артриты, связанные с инфекцией у детей. Этиология. Патогенез, клиника, лечение, диспансерное наблюдение.
3. Астматический статус. Определение. Причины, клиника в зависимости от стадии. Принципы неотложной терапии
4. Атопический дерматит. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь.
5. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста. Этиология, клиника, классификация, лечение, профилактика.
6. Бронхиты и бронхиолиты у детей. Этиология, патогенез, клиника. дифференциальный диагноз, лечение.
7. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок. Постакцинальные реакции и пост-вакцинальные осложнения.
8. Внутриутробные инфекции. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, лечение, диспансеризация.

9. Желтухи периода новорожденности Причины, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
10. Неотложная помощь при переохлаждении у детей.

#### 4) билеты

1. Острая пневмония. Особенности у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диспансерное наблюдение.
  2. Первичная артериальная гипертензия у детей. Причины, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
  3. Гипогликемические состояния, гипогликемическая кома у детей. Причины, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная помощь. Профилактика.
- Ситуационная задача

Вышеперечисленные материалы находятся на USB- флеш-накопителе, являющимся неотъемлемой частью настоящей Программы.

Резервная копия данной Программы хранится по адресу:  
603136, Н.Новгород, ул. Ванеева, д.211